

《体育史》

图书基本信息

书名：《体育史》

13位ISBN编号：9787040275186

10位ISBN编号：704027518X

出版时间：2009-6

出版社：高等教育

作者：谭华

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《体育史》

内容概要

《体育史》是2005版《体育史》教材的修订本，全书由原来的三编15章缩减为三编12章。全书结构完整、史料翔实、内容新颖，对“轴心时代”东西方体育特点及其历史影响、中国体育历史演变的特点、文艺复兴以前相对独立发展的体育文化如何走向体育全球化的过程、体育全球化过程中民族体育文化面临的处境与挑战、体育发展与社会进步之间的复杂联系等问题，都作了深入浅出的独到分析，许多论述富于启发性。

书中有大量珍贵的图片和阅读文献，每章末均附思考题和拓展阅读文献等，可作为高等学校体育教育专业、社会体育或体育休闲类专业、民族传统体育专业和运动训练专业本科使用的教材，也可作为体育专业研究生的参考教材和体育教师、体育管理人员及广大体育爱好者的拓展读物。

书籍目录

绪论上编 古代体育 第一章 原始体育 第一节 体育的起源 第二节 原始体育的内容与特征 第二章 不同特色体育文化区域的形成 第一节 古代大河流域农耕文明社会的体育 第二节 古代亚欧草原游牧民族的体育 第三节 古代美洲体育 第三章 古代中国体育 第一节 中国古代体育体系的形成(先秦两汉时期) 第二节 和而不同、多族共荣的体育发展(魏晋隋唐时期) 第三节 体育的世俗化和休闲化(宋元明清时期) 第四章 古希腊罗马体育 第一节 古代奥林匹克祭典的兴起与衰落 第二节 古希腊城邦社会中的体育与竞技 第三节 古代罗马体育 第四节 古代希腊人的体育思想 第五章 古代阿拉伯s欧洲中世纪体育 第一节 基督教文明对古代体育的影响 第二节 骑士教育中的体育 第三节 中世纪后期欧洲的民间体育活动 第四节 阿拉伯帝国的体育中编 现代体育 第六章 现代体育的形成(15—19世纪) 第一节 欧洲三大文化运动与体育的教育化 第二节 体育的课程化与学校体育的确立(18世纪—1896) 第七章 现代体育的国际传播(1896-1945) 第一节 科学体育与体育科学的发展 第二节 职业体育的形成与初期发展 第三节 现代体育的国际传播 第四节 现代奥林匹克运动的形成与早期发展 第八章 中国传统体育的危机与现代体育的初步确立(1840—1911) 第一节 中国传统体育生活的危机 第二节 西方现代体育在中国的早期传播 第三节 “新政”与现代体育制度的初步确立 第四节 现代体育意识的初步确立 第九章 中国体育的初步现代化(1912-1949) 第一节 新文化运动与新体育的兴起 第二节 “收回体育权”与中华全国体育协进会 第三节 围绕传统体育的争论与体育的初步现代化 第四节 抗日战争和 第三次国内战争时期的中国体育下编 当代体育 第十章 全球化背景下世界体育的新发展(1945-2008) 第一节 战后世界体育的新发展 第二节 当代体育的全球化与多元化 第三节 当代奥林匹克运动的发展与改革 第十一章 当代中国体育的曲折发展(1949—2008) 第一节 当代中国体育事业的创立(1949 . 10—21955) 第二节 中国体育的曲折发展(1956—1966 . 5) 第三节 “文革”灾难中的中国体育(1966 . 5—1976 . 10) 第四节 中国的体育体制改革(1977—2008) 第五节 走向世界的竞技体育 第十二章 香港、澳门、台湾体育概况 第一节 香港体育 第二节 澳门体育 第三节 台湾体育后记

章节摘录

版权页：插图：获得了新的成就，许多国家还派人来此留学。德国另一位教育家福禄倍尔（F.Froebel，1782—1852）曾来此任教3年，认真学习裴斯塔洛齐的经验和理论。伊佛东学校的实验一共持续了20年，它是裴斯塔洛齐一生事业的辉煌时期，也是当时世界教育发展的顶峰。后来由于教师之间互不团结，学校日趋衰落最终停办。

2.裴斯塔洛齐的和谐发展课程体系和体育课程思想 受18世纪哲学的影响，裴斯塔洛齐认为人生来就蕴藏着各种能力的萌芽，它们像植物一样渴望得到发展；人的认识必须通过感觉器官，从模糊的感觉印象逐渐上升到清晰的观念。他主张教育应成为全民共享的财富，对不平等的等级教育表示了强烈的愤慨；但同时又认为不同的人应接受适合其社会地位的教育。从自然主义的立场出发，裴斯塔洛齐要求教育必须激发和发展儿童的天赋能力和力量。在他看来，“只有依赖教育，人才能成为人。”他要求把受教育者培养成为有智慧的、有德行的、身体强健的、能劳动并有一劳动技能的完整的人。1807年，裴斯塔洛齐在《与友人论斯坦兹经验的信》中，论述了他关于儿童应得到全面和谐发展的教育理想，提出要使“心的教育、手的教育、头的教育”协同发展，而以心的教育为基础。由此，他认为教育必须包括三个过程：教给儿童知识并发展他的智力的过程；发展儿童的手艺、活动技巧的过程；发展儿童道德、德性、心性的过程。“孤立地只考虑发展任何一种才能（头脑或心灵或手），都将损害和毁坏人的天性的均衡。它意味着使用非自然的训练方法产生片面发展的人。仅仅注重道德与宗教教育，或仅仅注重智力教育，都是错误的。”由和谐发展的教育理想出发，裴斯塔洛齐建立了一套和谐发展的课程体系，主要包括体育和劳动教育、道德教育、智育。裴斯塔洛齐把体育看成是人的和谐发展教育的一项重要内容，并且主张体育跟劳动教育应紧密联系。他认为体育的任务就是要把所有潜藏在人身上的天赋的生理上的力量全部发展出来。他主张“教学初步必须从体力最简单的表现形式开始”。裴斯塔洛齐由体育而论及劳动教育，并进而主张体育与其他教育协调一致：“基本的四肢操练必须同基本的感觉训练协调合拍，同所有的机械思维练习协调合拍，同形状训练和数字教学协调合拍。”裴斯塔洛齐认为。

《体育史》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com