

# 《二语习得多学科研究》

## 图书基本信息

书名：《二语习得多学科研究》

13位ISBN编号：9787811254464

10位ISBN编号：7811254468

出版时间：2010-8

出版社：中国海洋大学出版社

作者：杨连瑞

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《二语习得多学科研究》

## 内容概要

二语习得多学科研究，ISBN：9787811254464，作者：杨连瑞等著

# 《二语习得多学科研究》

## 作者简介

杨连瑞，1963年出生，上海外国语大学英语语言文学博士，中国海洋大学外国语学院教授、院长，山东大学博士生导师，北京外国语大学中国外语教育研究中心兼职研究员，教育部“新世纪优秀人才”入选者。兼任国家基础教育实验中心外语教育研究中心学术委员会副主任，中国教育语言学会研究会副长等，《中国英语教学》、国际学术期刊SYSTEM和Language Learning Journal等编委。主持国家社科基金、教育部人文社科和省社科等课题8项。在《现代外语》、《外语学刊》等外语类期刊上发表论文130余篇，出版《英语教学论》、《二语习得研究与中国外语教学》等著作10余部。曾获全国高校优秀教学成果二等奖等15项奖励。

## 书籍目录

### 目录

#### 第一章 二语习得研究学科建设问题及思考

##### 1.1 引言

##### 1.2 二语习得研究的学科定位

##### 1.3 二语习得研究的学科性质

##### 1.4 二语习得研究的主要内容

##### 1.4.1 情景因素

##### 1.4.2 语言输入

##### 1.4.3 学习者个体差异

##### 1.4.4 学习者的加工过程

##### 1.4.5 第二语言输出

##### 1.5 二语习得研究的理论和方法

##### 1.6 二语习得研究的成果应用

##### 1.7 结语

#### 第二章 二语习得研究的历史回顾及主要领域

##### 2.1 引言

##### 2.2 国外二语习得研究的历史回顾

##### 2.3 国外二语习得研究的主要领域

##### 2.3.1 普遍语法与中介语表征研究

##### 2.3.2 认知机制研究

##### 2.3.3 关联理论与二语习得

##### 2.3.4 学习者内部因素研究

##### 2.3.5 学习者外部因素研究

##### 2.3.6 学习者语料库研究

##### 2.4 我国二语习得研究

##### 2.5 结语

#### 第三章 二语习得研究的方法论

##### 3.1 引言

##### 3.2 第二语言习得研究中的定性范式和定量范式

##### 3.2.1 定性研究范式

##### 3.2.2 定量研究范式

##### 3.3 走向多元的第二语言习得研究方法

#### 第四章 二语习得研究的主要理论

##### 4.1 引言

##### 4.2 普遍语法理论

##### 4.3 神经功能理论

##### 4.4 多变语言能力模式

##### 4.5 话语理论

##### 4.6 ACT模式

##### 4.7 信息加工模式

##### 4.8 平行分布加工模式

##### 4.9 Bialystok的第二语言学习策略模式

##### 4.10 监察模式

##### 4.10.1 习得一学习假说

##### 4.10.2 自然顺序假说

##### 4.10.3 监察假说

##### 4.10.4 语言输入假说

4.10.5 情感过滤假说

4.11 文化适应模式

4.12 适应理论

4.13 技能学习模式

4.14 社会心理模式

4.15 创造性建构学习模式

4.16 社会教育模式

4.17 有意识的强化模式

第五章 二语习得研究的母语迁移和语言共性

5.1 迁移的概念

5.2 母语迁移的研究

5.3 语言共性研究

5.4 语言类型学的研究

5.5 生成语言学的研究

5.6 结语

第六章 二语习得的临界期及最佳年龄研究

6.1 引言

6.2 语言习得临界期假说的概念

6.3 第二语言习得临界期假说的研究现状

6.3.1 第二语言习得临界期假说支持派

6.3.2 第二语言习得临界期假说反对派

6.4 外语教学最佳年龄的探讨

6.5 不同年龄阶段学习外语的各自优势

6.5.1 儿童(3岁至10岁)

6.5.2 少年(11岁至17岁)

6.5.3 成年(18岁以上)

6.6 对我国外语教学的启发

第七章 二语习得石化现象的发生学研究

7.1 引言

7.2 语言石化的发生学研究

7.2.1 生物论

7.2.2 心理论

7.2.3 认知情感模式

7.2.4 文化适应模式

7.2.5 相互作用论/反馈模式

7.3 结语

第八章 二语习得研究的中介语理论

8.1 中介语理论的基本概念

8.2 国外中介语研究状况

8.2.1 70年代的中介语研究理论建构

8.2.2 80年代的中介语研究发展

8.2.3 90年代的中介语研究壮大

8.2.4 近来中介语研究趋势

8.3 国内中介语研究状况

8.3.1 对外汉语教学界对中介语的研究

8.3.2 外语教学界对中介语的研究

8.4 中介语研究的方法

8.5 中介语语言的特征

8.5.1 独立的语言系统

8.5.2 动态的语言系统

8.5.3 合法的语言系统

8.5.4 反映学习心理过程的语言系统

第九章 中介语变异的多种因素分析与研究

9.1 引言

9.2 影响中介语变异的几个主要因素

9.3 语言因素

9.3.1 语境

9.3.2 语言功能

9.3.3 语言迁移

9.4 非语言因素

9.4.1 学习者心理过程

9.4.2 谈话对象、话题与社会规范

9.5 启示与结语

第十章 中介语假被动句式的语言类型学阐释

10.1 引言

10.2 话题和主语

10.3 中介语假被动句式的生成机制

10.4 中介语假被动句式存在的理据

10.5 结论

第十一章 二语习得的自我概念研究

11.1 引言

11.2 自我概念的涵义和意义

11.3 英语教师对学生自我概念的影响

11.4 促进学生积极自我概念发展的教学要求

11.4.1 创设积极的愉快的安全的英语学习环境

11.4.2 建立良好的人际关系

11.4.3 制定合理要求,向学生提供成功的感受

11.4.4 以学生为中心,创造活跃的课堂气氛

11.5 结语

第十二章 语言损耗研究的理论和方法

12.1 引言

12.2 主要理论

12.2.1 倒退假说

12.2.2 心理语言学途径

12.2.3 语言学途径

12.2.4 社会语言学途径

12.3 我国语言损耗研究的问题

12.4 我国语言损耗研究的意义

第十三章 二语习得的生理基础及心理基础

13.1 引言

13.2 语言加工的生理基础

13.2.1 语言习得的内因说和外因说

13.2.2 言语活动在大脑皮层上的机能定位

13.2.3 大脑功能侧化和语言学习临界期假设

13.3 语言加工的心理基础

13.3.1 语言加工记忆过程中的几个概念

13.3.2 工作记忆与第二语言习得

13.3.3 语言信息加工的四种模型

## 第十四章 双语研究

### 14.1 引言

### 14.2 双语大脑词库的组织方式

### 14.3 双语语码转换的抑制控制

### 14.4 双语语码转换的耗损机制

#### 14.4.1 双语语码转换耗损概述

#### 14.4.2 语码转换耗损的非对称性

### 14.5 双语语码转换与相关激活脑区

#### 14.5.1 来自健康被试的证据

#### 14.5.2 来自失语症病人的证据

### 14.6 语码转换的跨语言互动

#### 14.6.1 词汇层面的跨语言互动

#### 14.6.2 语境中的跨语言词汇存取

#### 14.6.3 句子层面上的跨语言互动

#### 14.6.4 双语者句子加工的其他方法

# 《二语习得多学科研究》

## 精彩短评

1、在豆瓣上 我可能是这本书唯一的读者了



# 《二语习得多学科研究》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)