

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

图书基本信息

书名：《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

13位ISBN编号：9787506292429

10位ISBN编号：7506292424

出版时间：2008-10

出版社：世界图书出版公司

作者：马克罗 (Ernesto Macaro)

页数：279

译者：崔刚 导读

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

前言

世界图书出版公司北京公司正在策划引进一系列的国外语言学学术专著，其中包括“西方应用语言学视野”丛书。他们邀请了各路造诣很深的专家教授组成一个阵容强大的“智囊团”，从遴选书目到撰写导读，都为这套书献计献策。他们想让我为这个系列写几句话，于是我就认真地翻阅了即将付梓的首批专著，印象不错，就写了这个所谓的序。在此之前，世图北京公司已经引进了国外学术刊物，其中包括语言学期刊。翻阅这些专著和刊物时，我想到了两点。第一，在信息时代的今天，信息和知识的可获性，对国民经济和民族素质几乎起着决定性的作用。我国学者到欧美留学时，往往感受很深的一点就是：国外大学不仅图书资料几十倍或几百倍于国内大学图书馆的馆藏，学术刊物的种类之多和旧刊之全也是国内大学不能相比的。我看，大量引进国外学术专著和学术刊物有利于为我国的学者提供完备和最新的信息资源，有利于为国内培养出一流的研究者，同时，也有助于为我国大学图书馆逐渐接近世界一流大学图书馆创造条件，有利于营建品味高雅的文化氛围。第二，投身学术之路，一般都是先读教科书，再系统地读专著，然后定期地读学术期刊。专著和学术期刊是

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

内容概要

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》是一本难得的学习策略培养方面的专著。作者首先提出了第二语言课堂中的学习问题，接着通过综述学习策略的相关文献来提高读者的策略意识，然后给出策略训练的实例，鼓励读者采用适合自己教学环境的策略训练项目，最后提供用以评价策略训练效果的研究工具。

在重视理论的基础上，《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》更加重视教学实践，以行动研究的模式，给读者提供了进行课堂策略培训的全程指导，对于课堂语言策略的培养有很高的学术价值，适合第二语言和外语教师和研究者阅读。

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

作者简介

本书的作者Ernesto Macaro是一位在学习策略领域具有一定影响的研究者。他曾经长期从事语言教学工作，从1999年开始在牛津大学教育系任教，现在该校担任应用语言学教授。除本书之外，Macaro还出版了《第二语言的教学与学习：近期研究与应用指南》（2003），与Cohen合编了《语言学习者的策略：30年研究与实践》（2007）。

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

书籍目录

《西方应用语言学视野》总序《第二语言习得前沿书系》序《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》
《导读原书目录致谢本书简介第一章 学习者策略和教师的策略在语言课堂教学中遇到的一些问题三种
常见语言学习活动中一些学习者的策略关于学习者策略的一些定义学习者策略研究的背景记忆的工作
原理策略研究的基础理论使语言学习更加有效的方法自变量各种教学方法的差异学习者策略的研究方
法对于成功学习者学会学习方法的认识注释第二章 课堂中学习者的调查研究如何发现学习者策略的使
用第三章 学习策略应用的描述性研究文献资料可以告诉我们什么对成功语言学习者的研究Lingua研究
项目阅读策略听力策略目标语和思考语言第四章 干预性研究互动策略语言的记忆目标语的使用注释第
五章 一项干预性研究的详细报告牛津写作策略项目学习初期写作方法的差异控制组和实验组的差异写
作策略小结目标语的使用第六章 语言教学课堂中对学习者的策略训练第一步和第二步：提高策略意识
和探讨各种可能的策略第三、第四和第五步：模式化、组合和应用策略第二语言课堂之外的策略做笔
记最后的评论注释第七章 策略训练的后续工作第六步：策略训练的初步评估第七步：去掉支架的帮助
第八步：总体评价第九步：监控策略的使用并且奖励学生的努力注释第八章 结语附录参考文献术语索
引

章节摘录

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》导读 四、本书特色： 本书是一本难得的关于学习策略培养方面的专著，对于语言教学具有很高的价值。第一，本书具有很强的针对性。在本书的一开始，作者就明确指出：“语言教学与学习的主要目的是使学生第二语言或外语的口语和写作能力得到不断的提高”，而且本书学习策略研究的重点在于使学习者“学会学习”（见本书p.1）。在整本书的内容之中，作者一直在不断地提醒读者要了解学生学习的过程，发现最适合学生的学习策略。他还不断地鼓励读者与自己的同事讨论本书中所提出的一些问题。另外，作者还特别强调各种学习策略的结合。第二，在重视理论的基础上，更加重视教学实践。在本书的开始，作者简要介绍了有关学习策略的各种理论问题，但是，本书内容的焦点很快从理论的探讨转向教学的实践问题，作者以清晰亲切的语言，结合大量的实例，给出了具体实用的操作过程与建议。尤其是本书所设计的“停下来考虑一下”的栏目颇具特色，其中提出了许多问题供读者思考，以便复习前面所阅读的内容，并对这些内容进行反思，以更好地应用于自己的教学实践。第三，本书结构清晰合理。作者认为好的理论研究应该能够改善课堂教学的实践，本书内容都是按照行动研究的模式来安排的。行动研究是从实际工作需要中寻找课题在实际工作过程中进行研究，由实际工作者与研究者共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，从而达到解决实际问题，改变社会行为的目的。其基本内涵是：以解决实践中遇到的问题为主，由与问题有关的所有人员共同参与研究和实践，对问题情景进行全程干预，并在此实践活动中找到有关理论依据及解决问题的研究方法。在本书中，作者首先提出了第二语言课堂中的学习问题，紧接着通过对学习策略有关的文献进行综述来提高读者的策略意识，然后给出策略训练的实例，再鼓励读者采用适合自己教学环境的策略训练项目，最后提供用以评价策略训练效果的研究工具。

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

编辑推荐

本书的作者Ernesto Macaro是一位在学习策略领域具有一定影响的研究者。他曾经长期从事语言教学工作，从1999年开始在牛津大学教育系任教，现在该校担任应用语言学教授。除本书之外，Macaro还出版了《第二语言的教学与学习：近期研究与应用指南》（2003），与Cohen合编了《语言学习者的策略：30年研究与实践》（2007）。

《外语与第二语言课堂教学中的学习策略》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com