

《二语听力中的学习者因素研究》

图书基本信息

书名：《二语听力中的学习者因素研究》

13位ISBN编号：9787313063427

10位ISBN编号：7313063423

出版时间：2010-5-1

出版社：上海交通大学出版社

作者：梁文霞

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《二语听力中的学习者因素研究》

前言

这部专著《二语听力中的学习者因素研究》是作者梁文霞在其博士论文的基础上写出来的，在外语听力研究的理论和方法上都提出了一些颇有新意的见解，值得本领域研究者一读。在我近年来培养的应用语言学博士生中，我觉得梁文霞是很特别的一位。她是地方大学的一位英语教师，为了学习和深造，情愿放弃自己熟悉的工作和生活环境，投考军校的博士研究生，接受三年严格的学术训练，埋头苦干，学习特别刻苦。她始终惦记派出学校对她的期望，在学习和科研过程中有明确的目标，自觉性和责任感都特别强。她也特别善于学习，不但经常就研究课题中的疑难问题与导师讨论，不断整理思路，提出新问题，而且能利用一切机会寻师访友，拓宽学术视野，集思广益，提高研究水平。功夫不负有心人，三个寒暑的刻苦钻研终于结出了丰硕的成果，梁文霞圆满完成了博士生学习任务，如期通过了博士学位论文《影响二语听力理解的学习者因素研究》，重返大学的外语教学岗位。作为论文的指导教师，我很了解学生撰写论文过程中所经历的艰辛，也能体会学生完成任务的欣喜。现在，这篇博士论文经过作者进一步的修改和润色，就要作为专著付梓出版了。我在写这篇短序之际，首先要向梁文霞表示诚挚的祝贺。

《二语听力中的学习者因素研究》

内容概要

《二语听力中的学习者因素研究》主要采取定量和定性相结合的方法，考察二语听力中多种学习者因素之间的关系以及其对二语听力成绩的影响路径和影响程度。在定量研究中，运用结构方程统计分析手段，构建一个学习者因素影响二语听力成绩的模型。定性研究运用调查问卷、访谈等方法考察不同听力水平的学生在哪些学习者因素上存在显著差异。《二语听力中的学习者因素研究》既有相关领域的理论论述，又有实证研究，对于二语听力教学有一定的启示作用。

《二语听力中的学习者因素研究》

作者简介

梁文霞，1970年生，河北石家庄人。1993年毕业于河北师范大学英语系，同年考入北京外国语大学攻读研究生，1996年获硕士学位。2005~2008年间在解放军外国语学院攻读博士，获语言学及应用语言学博士学位。现任河北师范大学外国语学院副教授。先后发表论文10余篇，参编教材多部。主要研究方向为二语习得、英语教学研究、教师教育等。

书籍目录

第1章 绪论

1.0 引言

1.1 本研究的目的

1.2 本书的结构

第2章 影响二语听力理解因素研究综述

2.0 引言

2.1 二语听力理解

2.2 影响二语听力理解的各种因素研究

2.3 小结

第3章 本研究的理论模型

3.0 引言

3.1 理论框架内的诸因素

3.2 理论模型描述

3.3 基于理论模型的假设

3.4 小结

第4章 本研究的设计

4.0 引言

4.1 本研究的问题及设计综述

4.2 试测

4.3 定量研究

4.4 定性研究

4.5 小结

第5章 定量研究的结果与讨论

5.0 引言

5.1 描述性统计

5.2 探索性因子分析

5.3 测量模型：验证性因子分析

5.4 结构模型

5.5 对结构模型的讨论

5.6 小结

第6章 定性研究的结果与讨论

6.0 引言

6.1 听力动机，

6.2 听力考试焦虑

6.3 听力策略

6.4 二语水平和工作记忆

6.5 小结

第7章 结论：主要发现、启示与建议

7.0 引言

7.1 本研究的主要发现

7.2 本研究的启示

7.3 本研究的局限

7.4 对未来研究的建议

7.5 小结

附录1 调查问卷

附录2 工作记忆测试句

附录3 工作记忆学生答卷

《二语听力中的学习者因素研究》

附录4 英语专业四级试卷

附录5 大学英语六级听力试卷

附录6 英语专业二年级期末听力试卷

附录7 访谈转写资料样本

参考文献

《二语听力中的学习者因素研究》

章节摘录

首先是研究变量单一的问题。本领域大多数研究中的考察对象仅限于一个变量对二语听力成绩的影响，如听力焦虑对听力成绩的影响（Elkhafaifi, 2005）。这类研究虽然有助于我们深入了解某一变量在二语听力中的作用，但总是存在两个不可避免的问题：一是这些对单一因素的研究都不能反映一个在实际听力中客观存在的现象，即在真实的听力过程中，多种学习者因素对二语听力不仅有独立影响而且有交互作用。听力过程中，各种学习者因素同时作用于学生身上，它们之间是彼此联系的，因此它们不但可能分别影响二语听力，而且可能互相作用从而共同影响二语听力。二是变量单一的研究使我们只见树木不见森林，只对个别学习者因素如何影响听力产生零散的认识，无法全面把握各种学习者因素影响二语听力的总体情况。

其次是研究方法单一的问题。以前的研究有些使用定量的方法，如通过问卷调查来收集学习动机的数据。另外一些则只使用定性的研究方法，如采用有声思维（think aloud）的方法来考察数量有限的受试者在二语听力中所采取的策略。定量和定性的研究方法有很多方面的不同，在此我们不一一赘述。简而言之，在考察学习者因素对二语听力的影响时，这两种方法的优劣主要体现在：定量的研究方法可以处理较大的数据量，所得的数据比较客观，统计起来也相对容易，但这种方法往往无法了解隐藏于受试者行为表现背后的深层或真正原因。定性的研究方法能够帮助研究者深入细致地考察受试者的心理或行为，但这种方法通常涉及的受试者人数有限，造成很难有规律性和趋势性的发现，而且研究结果的推广性也常常令人质疑。由此可见，如果研究中只采用一种方法，就会不可避免地受到该方法本身固有局限性的限制，使研究的某些方面出现缺憾。

《二语听力中的学习者因素研究》

精彩短评

- 1、影响二语听力理解的诸多因素总结：（1）非学习者因素：文体特征、说话者特征、任务特征；（2）学习者因素：年龄、性别、母语听力、工作记忆、二语水平、二语学习动机、二语焦虑、二语听力策略、注意力、背景知识
- 2、看了个大概，主要探讨五种学习者因素在二语习得听力上的交互作用。以定量和定性的方法相结合。

《二语听力中的学习者因素研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com