

# 《现代应用心理学精品系列》

## 图书基本信息

书名：《现代应用心理学精品系列》

13位ISBN编号：9787565004018

10位ISBN编号：7565004014

出版时间：2011-8

出版社：合肥工业大学出版社

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《现代应用心理学精品系列》

## 内容概要

《现代应用心理学精品系列:小学生心理学》由安徽省黄山学院教育系胡志海、徐俊华两位同志担任主编，并邀请省内多所院校从事心理学教学研究工作的同行参与编写工作，全书分为小学生心理发展的生理基础；小学生的注意；小学生的情感和意志；小学生心理健康等数章内容。

《现代应用心理学精品系列:小学生心理学》共分10章，内容包括：小学生心理发展的生理基础、小学生认知发展（上）、小学生认知发展（下）、小学生的注意、小学生的情感和意志等。

## 书籍目录

### 第一章 导论

- 第一节 小学生心理学概述
- 第二节 小学生心理学的研究历史
- 第三节 小学生心理学的研究方法

### 第二章 小学生心理发展的生理基础

- 第一节 小学生的生长发育
- 第二节 小学生神经系统的发育

### 第三章 小学生认知发展(上)

- 第一节 小学生的感知
- 第二节 小学生的记忆
- 第三节 小学生的想象

### 第四章 小学生认知发展(下)

- 第一节 小学生的思维
- 第二节 小学生的智力
- 第三节 小学生的言语

### 第五章 小学生的注意

- 第一节 注意概述
- 第二节 小学生注意的发展特点
- 第三节 小学生注意的培养

### 第六章 小学生的情感和意志

- 第一节 情感和意志概述
- 第二节 小学生情绪和情感的发展特点与培养
- 第三节 小学生意志的发展特点与培养

### 第七章 小学生的学习

- 第一节 成熟与学习
- 第二节 小学生学习的特点

### 第八章 小学生的品德

- 第一节 小学生品德发展的一般特点
- 第二节 小学生品德培养途径的心理分析
- 第三节 小学生不良品德的心理矫正

### 第九章 小学生的个性、自我意识与人际交往

- 第一节 小学生的个性倾向性
- 第二节 小学生的个性特征
- 第三节 小学生自我意识发展的特点
- 第四节 小学生的社会行为
- 第五节 小学生的人际交往

### 第十章 小学生心理健康

- 第一节 小学生心理健康的标准
- 第二节 小学生心理健康的影响因素
- 第三节 小学生心理健康的常见问题
- 第四节 小学生心理健康的维护

### 主要参考文献

### 章节摘录

版权页：插图：（二）情感的内容不断丰富 进入小学以后，儿童从无拘无束的幼儿转变为受校规学纪约束的小学生，其主要活动形式从游戏转变为学习。而小学课程设置的全面性和活动的多样性为丰富小学生情感世界提供了肥沃土壤。在语文教学中，战斗英雄不屈不挠的斗志、科学家的钻研精神、运动员夺冠的毅力、劳动模范的敬业精神都会感染和丰富小学生的情感。在地理、科学和健康课的教学中，可以激发学生对祖国山河的热爱和民族自豪感，以及探索宇宙奥秘的浓厚情趣，培养热爱大自然、热爱祖国的情感。此外，在集体生活中，良好的交往会使小学生体验到班集体和少先队集体中的人与人、个人与集体的关系，进而产生友爱、互助和责任感、集体荣誉感等积极情感；不良的交往会使学生体验到孤独、嫉妒、自暴自弃、不负责任等消极的情感。在劳动和公益活动中，又可以产生热爱劳动人民的思想感情和社会责任感。总之，教师的表扬与批评、同学之间的议论与评价、学校中所发生的事件等，都成为小学生体验新情感的内容。（三）情感的深刻性不断增加 小学生的情感逐渐地与一定的行为规范、道德标准、人生观、世界观等联系起来。例如，幼儿之间的友爱，多数是因为能在起玩，而小学生之间的友爱则是因为责任感，即我们是同学，应该互相友爱。此外，情感的深刻性还表现在评价人和事上，小学低年级学生开始使用一定的道德标准，但多数是根据外在的表现评价，例如，对教师的评价。小学低年级学生常常是根据教师的相貌、仪表，及对学生是否和蔼、亲切等来评价。而到了小学中高年级以后，儿童对教师的评价更多地以教师的教学水平和教学艺术为转移，更多地看讲课是否能够听懂，是否生动有趣，并且开始考虑到教师的教学态度是否认真负责等。对同学的评价也是一样的，小学生喜欢谁，不仅是因为他能够借给我铅笔、橡皮，更是因为他学习好，能为集体做好事，关心班级等。（四）情感的可控性逐渐增强 小学低年级学生的情感带有很大的冲动性，不善于掩饰、控制。例如，低年级学生在玩得入迷的时候，忘记了写家庭作业；儿童节前夕或运动会的前一天他们很难安心地听课；一件新鲜事物很容易使他偿激动和惊奇。这与儿童神经系统的尚未发育成熟——大脑皮质的兴奋与抑制不平衡有关。在独立学习和集体生活的锻炼下，中高年级学生控制、调节情感的能力逐渐发展起来。他们能根据学校纪律的要求约束自己的激情；在发脾气时，不骂人，不打架；听课时能根据要求不随便讲话；在完成作业时，能抑制自己想去玩的愿望；有的小干部还能耐心地帮助他本不喜欢的顽皮、落后的同学。

## 编辑推荐

《现代应用心理学精品系列:小学生心理学》由合肥工业大学出版社出版。

### 精彩短评

- 1、还不错，感觉就是理论太多了
- 2、有点枯燥。如果能多点案例就好了。
- 3、还没来得及看，不过，快递很给力！！
- 4、跟想象不一样
- 5、小学生的心理特点如何，该怎么教育都写出了意见！
- 6、印刷质量蛮好，正版图书。就是这本稍微慢些。
- 7、很实用，主要是当当便宜，性价比不错
- 8、主要是了解孩子的心理状态，对辅导孩子有所帮助
- 9、昨天才到，还没开始看呢！

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)