

《外语学与教的心理学原理》

图书基本信息

书名：《外语学与教的心理学原理》

13位ISBN编号：9787513504829

10位ISBN编号：7513504822

出版时间：2011-1

出版社：外语教学与研究出版社

作者：张庆宗

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《外语学与教的心理学原理》

前言

长期以来，外语教育理论界主要关注外语教学法方面的研究，侧重于对外部教学因素的探讨，如外语课程设置、教材编写、教学方法的选择与运用等，立足于为外语教学制定规约性或指导性的纲要，如对课程设置、教材编写作出明确规定，指导教师选择和运用有效组织课堂教学的方法等，而忽视了对外语学习过程和教学过程的研究，忽视了外语学习者和教师的个体心理因素在学习和教学中的重要作用。《外语学与教的心理学原理》一书从学习心理学和教学心理学的视角论述了外语学习与教学的心理过程和原理，侧重于使外语教师在充分了解认知与语言发展规律，外语学习理论与模式，学习者生理（年龄）特点、情感和社会文化等个体差异，外语学习者与施教者的相互关系的基础上，不仅知道“教什么”（What）、“怎样教”（How），而且知道“为什么要这样教”（Why）和“何时要这样教”（When）；不仅知其然而且知其所以然；不仅注重目标和方法，而且注重原因和过程，从而增强外语学科教学的科学性和自觉性。同时，本书还探讨了外语教师的教学心理，如教师的心理特点、认知结构和专业发展等，对增强外语教师的自我认知意识、教学反思意识和专业自我意识有一定的参考价值。在本书的编写过程中，作者力求全面、系统地介绍外语学习和外语教学理论以及相关的研究成果，并结合我国外语学习与教学的实际，提出一些可行性建议，力求使本书具有一定的针对性和实用性。本书可作为高等学校外语专业高年级本科生、研究生以及外语教师培训的教材或参考书。

《外语学与教的心理学原理》

内容概要

《外语学与教的心理学原理》从学习心理学和教学心理学的视角论述了外语学习与教学的心理过程和原理。全书分为两个部分：第一部分“外语学习心理学”包含三章；第二部分“外语教学心理学”包含五章。通过《外语学与教的心理学原理》，读者不仅能充分了解外语教师应该“教什么”、“怎样教”，而且知道“为什么要这样教”以及“什么时候要这样教”。《外语学与教的心理学原理》不仅注重目标和方法，而且注重原因和过程，从而增强外语学科教学的科学性和自觉性；同时对增强外语教师的自我认知意识、教学反思意识等有较高的参考价值。《外语学与教的心理学原理》既可作为外语专业高年级本科生、研究生的教材，也是很好的外语教师培训参考资料。

书籍目录

第一部分 外语学习心理学

第一章 学习和语言学习

第一节 学习的定义和分类

一、学习的定义

二、学习的分类

第二节 学习理论

一、行为主义学习理论

二、认知学习理论

三、建构主义学习理论

四、人本主义学习理论

第三节 语言学习

一、行为主义与语言学习

二、认知流派与语言学习

三、人本主义、建构主义与语言学习

第四节 第二语言学习的理论和模式

一、外语学习认知论

二、外语学习内在机制论——语言普遍性理论

三、外语学习环境论——文化适应模式

四、外语学习相互作用论

第二章 认知发展与语言发展

第一节 Piaget的认知发展观

一、认知发展的主要特征

二、影响认知发展的因素

三、建构主义的发展观

四、认知发展的四个阶段

五、语言发展

六、Piaget的认知发展观对教育的影响

第二节 Vygotsky的发展观

一、文化历史发展理论和心理发展观

二、语言与发展

三、教学与发展——最近发展区

四、Vygotsky的发展观对教育的影响

第三节 Piaget认知发展理论与Vygotsky认知发展理论之间的差异

一、研究视角

二、心理机制

三、学习、教育与发展

第四节 Piaget和Vygotsky的认知发展理论对外语教学的启示

一、Piaget的认知发展理论对外语教学的启示

二、Vygotsky的认知发展理论对外语教学的启示

第三章 影响外语学习的因素(学习者的个体差异)

第一节 外语学习者的生理因素——年龄

第二节 外语学习者的认知因素

一、认知风格

二、学习策略与语言学习策略

第三节 外语学习者的情感因素

一、动机

二、动机归因

三、自我效能

四、自我概念

五、自尊

六、焦虑

第四节 外语学习者的社会文化因素

一、语言态度

二、文化适应

三、社会距离和心理距离

第二部分 外语教学心理学

第四章 外语教学的心理过程

第一节 教师心理

一、教师角色

二、教学效能感

三、教师期望

第二节 教师认知

一、教师信念

二、教师计划

三、教师课堂决策

第三节 外语课堂教学的组织和管理

一、组织外语课堂教学

二、管理外语课堂的策略

第五章 外语教师专业发展

第一节 教师专业发展

一、教师专业发展概述

二、教师专业发展理论

三、教师成长目标

第二节 外语教师的知识基础

一、教师知识基础概述

二、外语教师的知识基础

第三节 语言观和语言教学观

一、语言观

二、语言教学观

第四节 外语教师专业教育模式

一、匠才 / 学徒模式

二、应用科学模式

三、反思性模式

第五节 外语教师专业发展途径

一、注重学习、善于积累

二、注重反思、善于总结

三、注重研究、善于升华

第六章 语言知识和语言技能教学

第一节 语言知识教学

一、语音教学

二、词汇教学

三、语法教学

第二节 语言技能教学

一、听力教学

二、阅读教学

三、口语教学

四、写作教学

第七章 外语教学法流派述评

第一节 外语教学法——结构派

一、语法翻译法

二、直接教学法

三、听说教学法

四、视听教学法

五、认知教学法

第二节 外语教学法——功能派

一、交际教学法

二、活动教学法

第三节 外语教学法——人文派

一、全身反应法

二、沉默法

三、暗示法

四、社团语言学习法

第八章 语言测试与语言学习评价

第一节 语言测试

一、语言测试概述

二、语言测试的信度

三、语言测试的效度

四、语言测试设计

五、语言技能测试

第二节 语言学习评价

一、形成性评价

二、总结性评价

三、形成性评价与总结性评价的区别

参考文献

章节摘录

插图：假设1：学生从已知的包摄性较广的整体知识中掌握分化的部分，比从已知的分化部分中掌握整体知识难度要低些。这就是说，下位学习比上位学习更容易些。假设2：学生认知结构中对各门学科内容的组织，是按包摄性水平组织的。包摄最广的观念在这个结构中占据最高层次，下面依包摄性程度下降而逐渐递减。（2）整合协调原则：是指如何对学生认知结构中现有的要素重新组合，也是在有意义学习中发生的认知结构逐渐分化的一种形式。整合协调主要表现在上位学习和组合学习中。

4) 学习中的动机因素Ausubel认为，动机的作用和重要性取决于学习的类型和学生的发展水平。Ausubel主要关注的是成就动机，即学生试图获取好成绩的倾向。Ausubel认为，成就动机主要由三方面的驱力组成：（1）认知驱力；（2）自我增强驱力；（3）附属驱力。

5) “先行组织者”教学策略Ausubel有意义学习理论的核心思想是，有意义学习必须以学习者原有的认知结构为基础。为了促进学习的有效迁移，Ausubel提出了“先行组织者”（advance organizer）教学策略。先行组织者教学策略就是在向学生传授新知识之前，给学生呈现一个短暂的、具有概括性和引导性的说明。这个概括性的说明或引导性材料用简单、清晰和概括的语言介绍新知识的内容和特点，并说明它与哪些已有知识有关系、有什么样的关系，能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来，在新旧概念/知识之间搭起一座桥梁。先行组织者既可以是在抽象性、概括性上高于学习材料的材料，也可以是具体概念，在抽象性、概括性上低于学习材料。

《外语学与教的心理学原理》

编辑推荐

《外语学与教的心理学原理》是全国高等学校外语教师理论指导系列之一。

《外语学与教的心理学原理》

精彩短评

- 1、向写论文的教育硕士推荐
- 2、内容没来得及看，但感觉还行吧！服务态度很好！等看完再评论内容。
- 3、算是入门级的书，浅显易懂，很有实用价值
- 4、为什么教，为什么这样教。对老师的启发很大。
- 5、典型的中国拼凑型论述，发了一遍花了半下午，但是其中有用的只有2页500字。。。中国的学术界令人堪忧哇
- 6、感觉只是资料的堆积，而且整理得很没有逻辑，有时候翻来覆去讲同一个意思讲了很久。并不推荐。
- 7、单纯挑出焦虑部分来看，全面是全面，这书很全面，但是怎么还是资料整理啊，尼玛。第三本依然是这样。。。
- 8、第一次在亚马逊购物就遇到这种情况，不知道这是个别的偶然还是普遍的必然。希望商家能有所改进。

《外语学与教的心理学原理》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com