

《边缘的突破》

图书基本信息

书名：《边缘的突破》

13位ISBN编号：9787811122626

10位ISBN编号：7811122626

出版时间：2007-5

出版社：云南大学

作者：云南省社会性别与发展小组

页数：325

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《边缘的突破》

内容概要

这本论文集汇集了“社会性别与发展”小组多年来各项研究的成果。论文作者学术背景不同，研究方法和对象各异。贯穿整个文集的共同点是作者们对底层和边缘群体的深切关注。正是出于这样的女权主义立场，这些身处城市的知识女性和男性多年坚持往返奔波于云南偏僻的村寨乡镇，调查多民族妇女的健康状况、生育习俗、医药知识，访问受艾滋病影响的群体，了解农村妇女对基层管理的参与程度，探索底层妇女赋权的途径、手段和机制，还把对社会性别等级关系的研究伸展到儿童社会化的过程中。这样一个积极投入社会实践，努力参与社会变革的学术群体通过这本文集传递给读者的不仅是来自草根和边缘的多方面、多层次的信息，也为知识界建树了一个有意义的范式。

《边缘的突破》

书籍目录

一、儿童发展与性别社会化 对幼儿园教材的性别分析 重读经典童话——以社会性别的眼光审视《格林童话》和《安徒生童话》 中国著名神话的性别分析——以《中国神话故事精选》、《哪吒传奇》为例二、生育健康与艾滋病防治 性别不平等与艾滋病相关的风险行为受艾滋病影响的青少年的社会性别分析 创造、传承、变革生育知识的主体——丽江白沙纳西族妇女孕产期生育知识调查 影响苗族妇女生育健康的社会性别观分析 社会文化与妇女的生育健康——一个景颇族载瓦支系村寨的生育文化习俗与妇女生育健康个案 拉祜西妇女生育行为与社会性别分析——澜沧拉祜族自治县南乡个案研究 本土化探索——社会性别与农村健康识别和分析框架在傣侬村寨的运用三、社会性别与农村妇女参政 社会性别平等与村民自治——云南省CH州农村妇女参与社区公共决策和管理的调查 农村妇女政治权利的实现与政策支持环境——以K市村民自治中妇女的参与为例四、社会性别与参与性行动研究 赋权与互动：一次成功的倡导活动——中英项目云南大龄女童论坛及如何与女孩一起工作的案例研究 参与性培训中“参与者”和“协助者”的互动与双赢——对一份村委会女干部领导能力培训案例的总结与思考 大众传媒的社会性别意识提升……

（一）现行幼儿园教材折射了男权文化的色彩，体现了男性中心意识。“男权文化”是指一个社会资源的分配体系，它规定了人们从社会中获得资源的途径和数量。这套体系的重心即是男性，男性从中获得资源，而女性只能等待着分配资源或被这个体系所分配。随着社会的发展，男女平等的观念已经成为社会文化的一个组成部分，女性也已不再被动地等待分配资源或作为资源被分配，更多的女性开始主动地参与到社会生活中去获取资源。但是，几千年的文化积淀，原有的资源分配体系不可能在朝夕之间就被解构，它仍在发挥着作用。体现在幼儿园教材当中，就是将男孩当做教育的主要对象，无论是教学的设计还是给予幼儿的楷模，都以男性作为主体，在教材的情景设置中，可以代人情景的男孩远远多于女孩，940个儿童中有男孩603人，占64.15%；女孩337人，占35.85%。在男女孩一同出现的情景当中，男孩更多作为故事的主人公出现，女孩仅只作为配角，这使男孩更易理解知识，并产生以自己为中心的印象，更快地确认自我。另外，在作为儿童未来成长的参照对象当中，除了老师和妈妈、爸爸这样的家庭角色外，在社会角色当中，男性出现的比例也比女性高，有116次，占59.79%，女性有78次，占40.21%。在这些参照对象当中，男性以社会精英、权力持有者、社会主体的形象出现的，这些都加强了男孩在幼儿园教育当中的主角位置。

（二）女孩在学习当中的主体性和妇女的经验被遮蔽了。与男孩在学习当中地位的强调相对，女孩在学习当中的地位被弱化了，在出现的337个女孩形象中，大部分是男女孩一同出现在游戏场景中，当中只有极少的部分是以女孩为主来进行描写。女孩的自我认同在教材当中得不到回应，自信心遭到挫折。

《边缘的突破》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com