

《困境与超越》

图书基本信息

书名：《困境与超越》

13位ISBN编号：9787501193271

10位ISBN编号：7501193274

出版时间：2010-6

出版社：新华

作者：从春侠

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

内容概要

《困境与超越:教育局长角色研究》主要内容:教育局长是我国基层教育行政管理群体,他们的管理行为无疑对基础教育发展有着重要的影响。本研究以县教育局局长为研究对象,聚焦于教育局局长管理实践困境,采用定量分析和质的研究兼而有之的混合方法,集中对教育局局长管理角色进行了深入分析与研究,得出教育局局长面临角色困境基本结论。从社会角色理论观点来看,本研究实质上反映了社会结构、组织性质对社会角色的影响,呈现出基层教育行政管理者政府系统、教育系统和社会系统三个工作系统中的角色复杂性和角色胜任之艰巨。

本研究属于实证研究。一方面采用问卷调查、深度访谈以及互动参与等研究方法,呈现出教育局局长群体的职责、基本社会特征、多元角色期望以及现实中的角色形象,构成认识县教育局局长基本知识框架。研究表明,从大样本的情况看,教育局局长是一个中年男性为主的建立后期和维护时期;他们是县政府职能部门负责人,是通过组织正式任命负责管理县域教育事业;他们不是一个专业化的群体,既有在教育系统工作多年的校长、副局长担任此职,也有很多是从政府其他职能部门转任,在任职条件上也没有特殊的要求;他们承担的职责广泛而繁重,具体而艰巨;教育系统内、政府以及社会对他们有不同的要求与认识,形成了多元的角色期待,而他们自身的角色认知也处于矛盾状态,一方面希望自己能够成为真正的教育领导者,另一方面又压力重重,充满了困惑。

另一方面,本研究以质的研究范式,集中对11位县教育局局长进行了深度访谈。研究通过“我”这个研究工具对11位县教育局局长深度访谈材料的整理、分析和理解,细致呈现出教育局局长在工作实践过程中遭遇的种种困境,以及他们对这些困境的体会、感悟和认知。研究表明,教育局局长每天要面对大量而艰难的沟通协调工作,这些沟通协调大多集中在政府系统内,属于对上和横向的联系工作,缺少这方面的沟通协调教育工作简直“寸步难行”;研究表明,教育局局长“整天忙的都是和教育没有多大关系的事”,“不务正业”是他们工作常态。这些“不务正业”包括大量的文件签批、开不完的会议,层出不穷的接待检查,到处要工程、筹款,建学校,忙布局调整、危房改造,承担着无限责任,处理着学校与家长的纠纷;研究表明,教育局局长在素质教育与应试教育之间面临着冲突、挣扎与困境,每天纠结于学生的身心健康与考试成绩之间身心疲惫;研究表明,教育局局长在工作实践中面临多方面压力,高考、安全与稳定构成三大高压线,同时经费筹措的压力,人际关系的压力以及教育系统自身管理的压力等也大量存在,这些压力通过政府、社会以及教育组织内部、自我施压等方式表现出来,教育局局长不堪重负。

本研究在定量分析和质的研究两方面材料互相印证的基础上,以开放系统理论为基本框架,借鉴角色理论,特别是默顿角色丛概念、明茨伯格经理人角色理论以及教育组织理论等相关理论观点和概念,深入分析了教育局局长管理实践困境的多方面成因。研究认为,教育局局长面临的实践困境是由内外两方面因素相互作用造成的。外在因素主要体现在制度方面,而内在因素则体现出教育局局长职位本身的要求。内外两方面相互作用构成当前我国县教育局局长实然角色内涵。

在此分析基础上,研究得出基本结论,认为教育局局长管理实践困境实质上反映了教育局局长的角色困境。按照本研究中的角色的定义,角色是在一定社会文化背景下处于某具体社会地位的个体,依据社会的客观期望,借助自己的主观理解和能力在与周边群体进行互动过程中,为适应社会环境表现出来的行为模式。而默顿角色丛概念进一步表明,每一个具体的社会地位,不仅有单一相关的角色,而且还有一系列相关的角色,形成角色丛。研究表明,教育局局长工作所处的具体的社会文化背景是复杂的,他们的工作系统也不是单一的。作为研究结果之一,本研究构建出教育局局长工作系统图以及在不同工作系统中的角色丛模型,教育局局长在政府系统、教育系统以及社会系统中呈现出的角色丛深刻揭示出教育局局长的角色本质特征和内涵。研究的重要发现就是,教育局局长在不同的组织系统中承担着组织跨界人角色,发挥着“连接销”的作用。在此发现基础上,研究认为,教育局局长的角色困境是普遍而客观存在的。

本研究还对11位教育局局长面对困境的不同感受和体会进行了分析,归纳出外部困境型、内部困境型、内外交困境型和超越困境型四种实践类型,借鉴盖茨尔斯社会系统理论和组织跨界人概念对差异原因进行了分析。这一分析不仅反映出教育局局长角色本身对个体能力、价值观等方面的需求倾向,而且也在一定程度上反映了个体性格倾向在角色塑造过程中的作用。

本研究创新之处主要体现在三方面,其一是借鉴社会开放系统理论与角色丛理论,结合教育局局长工作实践,通过深入系统分析,构建了教育局局长工作系统模型,提出教育局局长在不同工作系统中承担着不

《困境与超越》

同的角色，形成了角色丛，具有角色复杂性特征。其二是借鉴组织跨界人概念，提出了教育局长在政府系统与教育系统当中承担着组织跨界人角色，发挥着在不同系统与不同角色之间的“连接销”作用的重要观点；其三是指出政府系统与教育系统具有异质性，教育局长作为两个系统中的“关键角色”，角色困境异常显著。

研究最后指出，困境中的教育局长，作为区域教育发展的领导者和指挥官，无疑会对区域内基础教育健康发展产生直接的影响。因此，对这一群体的关注、理解与支持，不仅体现出人本价值观，更是对我国基础教育长期健康发展负责的表现。为此，本研究建议继续加强教育局长系列研究，并积极在政策、体制建设以及教育局长队伍建设方面采取必要的措施。

《困境与超越》

作者简介

从春侠，1970生，回族，河北大厂人；北京大学管理学博士，国家教育行政学院副研究员，北京师范大学兼职硕士导师；长期从事教育行政管理干部教学组织和培训工作，多次担任教育部规划内重点培训项目—全国地市、县市教育局长培训班班主任，并负责该项目中“参与式教学—教育局长能力建设与提升”课程开发与教学工作；曾参与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》等国家重大课题研究，主持国家教育行政学院2006-2008年度重点课题“教育局长能力建设研究”并顺利结题。目前正在从事此项课题深化研究工作，并已正式作为国家教育行政学院2010-2011重点课题立项。

相继在《中国教育报》、《教育理论与实践》、《教育发展研究》、《国家教育行政学院学报》及《中小学管理》等核心刊物发表学术文章30多篇，并有多篇被《教育理论与实践》、人大复印资料全文转载；编著三部。

研究领域集中在教育行政管理，教育领导学。

书籍目录

序 教育家：教育局长的人生理想/1缘起 复杂的使命模糊的角色忙碌而寂寞的群体/1第一章 引论/1 第一节 研究背景/3 一、基础教育管理体制变革趋势与基本特征/3 二、当前教育的社会地位与作用/5 三、社会不断发展变革的挑战/6 四、农村教育现状/8 第二节 文献述评/9 一、基层教育行政组织研究/10 二、教育局长研究述评/10 三、中小学校长角色研究/15 第三节 理论基础/17 一、角色理论以及角色相关概念/17 二、盖茨尔斯社会系统理论/20 三、明茨伯格的经理人角色理论/21 四、教育组织理论/22 第四节 研究价值与意义/25 一、理论价值与意义/25 二、实践价值与意义/26 第五节 研究框架与主要内容/26第二章 研究过程/30 第一节 问题聚焦过程/30 第二节 研究方法的选择/32 第三节 研究对象的确定/34 第四节 资料的收集与整理/39 第五节 研究者的反思/43 一、关于信度与效度/43 二、关于推广度/46 三、关于伦理道德/47 四、研究者自身的成长与感悟/48第三章 教育局长角色形象研究/50 第一节 县教育局概况/50 一、教育局职能定位/51 二、教育局机构设置与人员状况/52 三、教育局长工作职责/53 第二节 教育局长群体基本社会特征/55 第三节 相关群体视角：教育局长社会期望与形象/61 一、教育系统内的教育局长：专家型教育领导者/61 二、政府领导者眼中的教育局长：素质全面的执行者/62 三、社会民众眼中的教育局长：理想的化身，现实的寄托/66 第四节 局内人观点：教育局长角色认知与自画像/70 一、教育局长自我角色认知/70 二、教育局长自我形象特征/74 小结/75第四章 教育局长的现实困境(一)：两个典型案例/77 第一节 焦虑中的教育局长/77 一、上任伊始/78 二、工作开展/79 三、工作过程中的问题、压力与困惑/80 四、工作感悟/82 第二节 困惑中的教育局长/84 一、任副职工作11年：得心应手/85 二、任正职1年：内心的累/85 三、工作重点/87 四、自我反思：能力上的缺陷？/88 小结/90第五章 教育局长的现实困境(二)：困境与压力/92 第一节 艰难的沟通协调/92 一、沟通协调工作为何如此之多/93 二、沟通协调工作为何如此艰难/95 第二节 “不务正业”/96 第三节 素质教育与应试教育纠结/99 第四节 压力与高压线/101 一、三个高压线/102 二、其他压力/106 三、压力表现渠道/110 小结/112第六章 教育局长困境成因分析/114 第一节 困境成因分析：制度/115 一、人、财、事分离的行政管理模式/115 二、权力过分集中主要领导/116 三、“大一统”的政策倾向/118 四、政校关系不顺/118 五、时代特征的变化/119 第二节 困境成因分析：职位/120 一、管理工作本身就是一种“恶性循环”/121 二、教育组织特征加大了教育局长工作难度/122 第三节 困境成因分析：角色/126 一、开放系统中的教育局长角色定位/127 二、教育局长在工作系统中的角色丛/129 小结/132第七章 教育局长工作困境差异分析/133 第一节 外部困境型/133 第二节 内部困境型/136 第三节 内外交困型/138 第四节 超越困境型/139 第五节 教育局长工作困境差异分析/142 小结/145第八章 发现与建议/146 第一节 研究发现与基本结论/146 第二节 政策建议/149 一、给各级政府的建议/149 二、给各级教育行政部门的建议/152 三、给县教育局长的建议/153 第三节 不足及进一步研究建议/155结语/156主要参考文献/157后记/161附录一览 附录1：县教育局长以及相关群体访谈提纲/163 附录2：11位访谈对象基本情况一览表/165 附录3：一位教育局长对工作职责与任务的阐述/166 附录4：教育局长调查问卷/168 附录5：教育局长该啥模样/171 附录6：教育局长角色相近性研究/174 附录7：教育局长自画像/177 附录8：台湾县教育局长压力源列表/181 附录9：L教育局长一天工作写实/183 附录10：C教育局长一周工作日志/186 附录11：课题相关成果/188 附录12：教育行政管理人员专业化路径研究/195表格一览 表1：76位农村县教育局长基本情况/34 表2：教育局机构设置与人员状况/52 表3：教育局长工作职责/54 表4：教育局长基本社会特征/56 表5：11位已离任县教育局长职前身份、在职时间及去向/59 表6：表4和表1相关数据比较/60 表7~表11：教育局长角色认知状况/71图示一览 图1：作为社会系统的组织模式/20 图2：经理承担的角色/22 图3：研究框架/29 图4：社会开放系统理论：政府、教育局、学校系统关系示意图/128 图5：工作系统中教育局长角色丛图解/130

精彩短评

1、采集的案例很有意思

《困境与超越》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com