

《语文之道》

图书基本信息

书名：《语文之道》

13位ISBN编号：9787811198386

10位ISBN编号：781119838X

出版时间：2009-12

出版社：首都师大

作者：张蕾//张彬福

页数：632

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

经过近半年多的努力，《语文之道——中学语文教学30年文萃》（1979-2009）终于付梓了。望着厚厚的书稿，我们的思绪飘出很远很远……《中学语文教学》杂志走到今天，并成为中语界有重要影响的中文核心期刊，这是几代人辛苦耕耘的结果。30年的奋斗历程，30年的人和事，——这里有太多的汗水、太多的感动与太多的不舍。这区区70多万字，又怎能完全反映出《中学语文教学》这30年厚重的历史呢？于是，刚刚轻松起来的心不觉又沉重起来，惴惴的，惟恐广大读者朋友不满意。

《中学语文教学》杂志是在吕淑相先生的倡议下于1978年7月创刊的。她见证了改革开放以来中国语文教育翻天覆地的变化。在历史的变革中，她始终站在改革的前沿，不仅及时反映出最新的教育理论、教学思想，而且还推出了一批又一批的新人。作为中语会的会刊和中文核心期刊，《中学语文教学》杂志以其厚重的文化底蕴、严谨的学术态度、大气的办刊风格、平易的工作作风，赢得了广大语文教师的喜爱；并以其独特的视角充分展示着这30年语文教学改革发展的历史。1979年12月25日至31日中学语文教学研究会上海举行了成立大会和第一次年会。这是中学语文教学工作者的一次空前的盛会。大会在一些重大原则问题上取得了大体一致的看法：1.要搞好语文教学改革，必须进一步解放思想，端正思想方法。十几年来语文教学左右摇摆，停滞不前，甚至造成今不如昔的局面，主要是极“左”政治路线和形而上学思想方法的危害。今天要加快改革的步伐，必须破除迷信，解放思想。2.要搞好语文教学改革，必须加强调查研究。全国中语会的诞生，为中学语文教学的发展注入了一股新的动力。

《语文之道》

内容概要

《语文之道》主要内容简介：《语文之道——30年（1979-2009）文萃》，再现了30年来语文教育发展过程中那些重要的人和事，精选了《中学语文教学》30年来有重要影响的、具有标志性和文献性意义的百余篇文章。让您在重温那段岁月中获得一份感动和敬佩，生发一份力量和勇气；让您在观照反思后，继续勉力前行在语文教学改革发展的道路上，不断求真求实求新求广。

全书以时间为经，主题为纬，分为“理论·观点”“传统·思辨”“大纲·课标”“课程·教材”“实践·探索”“测试·评价”“成长·发展”“附录”等板块。文选以文说话，客观真切，不事雕饰，您从中可以窥见我国语文教育教学变革发展的曲折轨迹。

鉴于历史，可资师道；博采众长，可成己型。

书籍目录

前言《中学语文教学》创刊号之“编者的话”向《中学语文教学》提点希望理论·观点 谈谈提高语文教学水平问题 “三个面向”与语文教学问题 语文教学要同现代化建设接轨 我的“五说”语文教育观 阅读能力是一种独立的能力 关于语文教学的思考——答《中学语文教学》杂志问 要不断提高对字义的认识——谈怎样让学生学好语文 成绩与问题 中学生言语能力发展的轨迹 作文教学的实和活——在井冈山作文教学研讨会上的发言 为语文教学招“魂” “无中生有式创造性阅读”批判 也谈“创造性阅读” 语文教学与提高语言运用能力 呼唤严谨求实的语文学风 寻求“量”与“质”的动态统一——也谈提高语文课堂效率的途径 识别·评价·指导 当代语文课堂的“现代病”分析及诊治 语文教育的理性自觉之路传统·思辨 梁启超作文教学法初步研究 站在现代社会发展的制高点思考——评张志公的语文教育思想 试论吕叔湘关于语文教学的主导思想 中国语文教学民族化问题刍议 冷静探索中国语文教学的出路——与奚少庚、张翼健同志商榷 科学化与民族化——关于我国语文教育的思考 关于中国语文教育史研究的对话 我国古代语文教育是与非 从修己到指向自我实现——中国语文教育史论之一 语文“姓”什么？——认识与从事语文教学的逻辑起点 语文教育漫谈——兼与余应源教授等商榷 也谈语文教育中的几个关系——与韩军同志等商榷 语文教育理论研究的先驱——黎锦熙 深入开展对叶圣陶语文教育思想的研究 教师所能教给学生的只有自我 教师所能教给学生的到底是什么？——兼与王尚文先生商榷 漫议中小学语文教学的中国经验 当年警效犹在耳 “是人文主义，还是科学主义”命题之辨 20世纪前期语文课程目的论争的辨析大纲·课标 中学语文学科课程标准草稿 谈谈一九六三年的中学语文教学大纲和课本 明确要求减轻负担——谈中学语文教学大纲的修订 给“语文素养”一个界定 质疑若干“新理念” 语法知识教和考何罪之有？ 紧紧把握住语文教学的基本任务 “自主学习：绝对还是相对？ 完整地理解“语文知识”的问题 个性化阅读要科学化，不要自由化 “淡化”有度，无度则废——也说“淡化文体” 请给“训练”留个位置 说“对话” 语文教育距离课标有多远 课程·教材 关于中学语文教材的几个问题 教材改革要面向现代化建设 比较与审视：国际视野内的语文课外活动 建平中学模块课程建设 美国母语教材的作文编写策略 选修课：追求、困惑与反思 多纲多本：语文教科书的现状与思考实践·探索 改革课堂结构实行一课多次教学——提高中学语文教学效率的尝试 语文讲读课“基本模式”初探 怎样上好作文指导课和讲评课 发展智力，培养能力 “研究性阅读课”探讨 一堂寓言写作课 培养学生自学能力再探 作文教学应有大的突破 培养学生读书的良好品格 语文自学辅导教学的教法 “中学生语文能力发展与培养”实验研究 培养语文自学能力的四个重要环节 阅读教学课堂的心理流向与教学设计 要教会学生学语文 把语文从应试教育的桎梏中解放出来 课堂引读教学中的问题策略 语文点拨教学与学生素质教育 “下水”教作文实践演理论 追求“学生活动充分”的高层次教学境界 “大语文教育”20年 选修课的模式建构 新课程背景下文本解读的个人拙见 呼唤写作教学有新的突破 如何拉近和文本的距离 作文教学序列谈 也谈选修课的教学策略 从两个维度改进作文训练过程的指导 课堂教学“节点”的价值辨析测试·评价 评分误差的调查及分析——大规模考试作文评分研究系列之 用结构计分法评定语文成绩的尝试 语文教学和高考的问题及改进策略 广阔天地任驰骋科学评价促发展——南京市鼓楼区改革初中语文考试的实践和思考 中考阅读试题现状及发展趋势 多元与自主的国外语文教学评价 阅读学业成就评价问题综述 学生阅读素养的评价——解读PISA “评分答案”与“复习答案”初探成长·发展 浅探教师语言的内在素质 语文教师要有独立阅读的能力 超越“高不成”“低不就”的境界 选修教学与教师的专业化发展 “全国青语会”时代功能的初步分析——兼论青年语文教师发展的基础条件 语文教师专业发展的理性思考 过河卒子 一路有你——感恩《中学语文教学》 一本杂志和一个语文时代——重读1993—2008年的《中学语文教学》 《中学语文教学》：一个真正谈天的朋友 感恩《中学语文教学》 亦师亦友相伴始终——结缘《中学语文教学》20年 《中学语文教学》，我的良师益友 一路走来朋友附录 语文教学工作者的盛会——记中学语文教学研究会的成立大会和第一次年会 对目前中学生语文水平的初步调查 当前高校文科新生的语文水平的调查 撩开中学生阅读世界的神秘面纱——中学生课外阅读情况调查 从科学、发展的视角看当今的语文教学——北京语文教学座谈会纪要

章节摘录

中学教育是基础教育，基础教育最终和根本的目的是培养思想素质和科学、文化素质较高的一代新人。在中学阶段，各科教学的任务，主要是为培养全面发展的高素质人才这个长远目标奠定扎实的基础。创设良好的端点。按照奠定基础 and 形成端点的要求，中学各科教学必须按教学计划、大纲的要求，把握恰当的度和量；教学内容和训练也必须适合青少年的认知规律、年龄特征、知识基础和思维状况，不应降低或超越大纲的基本要求，更不可脱离中学生的实际需要和可能。当然，这个基础和端点是扎扎实实的，它的能量和效度是较高的，对学生未来的发展是至关重要的，对各类学生（包括智商差的学生）的个性发展都是必不可少的。为了形成良好的基础和端点，各科教学都要努力找准自己的坐标点，与其他学科“君臣佐使，配合得当”，从而形成各学科共同的基础和端点，以利于更好地全面贯彻教育方针，培养全面发展的人才，并达到减轻学生负担与提高质量的辩证统一。语文学科是中学教育的重要基础课程之一，是“基础的基础”。从纵向看，语文学习是个长过程；从横向看，语文是学习各门功课的工具，“发射”到方方面面。因此，语文学习更应当成为学生未来发展和在校学习其他课程的基础和端点。在这个端点上，学生不仅要学习语文基础知识，训练语文能力，培养语文习惯，而且要掌握学习语文的方法。为了达到这一目标，语文教学必须压缩体积、增大容量，提高密度，简化头绪。轻装上阵，在有限的教学时间内帮助学生获取终身受用的语文能力，养成运用语文的良好习惯。因此，在语文教学中，不能仅仅守住“一堂课”“一本书”，而要着眼未来，从人的无限发展的高度，努力奠定基础，形成端点，要使每一课、每一单元、每一册课本的学习，都成为学生未来发展的一个端点、一个扩展点；要充分考虑语文教学体系的合理性，知识和能力结构的完整性，能力培养的全面性，以及教学的容量和密度的合理性。评价语文的教学效果，不仅要看学生是否学完了一套中学语文课本，或者教师传授了多少语文知识，安排了多少语文训练，变换了多少教学方法，而且要看学生在中学语文学习这个端点上。为未来的发展和其他学科的学习奠定了怎样的基础，在未来从事工作中，继续学习中，运用语文工具具有多大的潜能。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com