

《2世纪农村教育改革与发展丛书》

图书基本信息

书名：《2世纪农村教育改革与发展丛书》

13位ISBN编号：9787301141373

10位ISBN编号：7301141378

出版时间：2008-8

出版社：北京大学出版社

作者：王景英 编

页数：319

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

本著作是教育部人文社会科学重大项目“农村义务教育整体办学模式研究”的阶段性成果，也是吉林省教育科学十一五课题“农村义务教育办学模式和运行机制研究”、教育部人文社会科学规划项目“中国未来农村人口结构变迁与农村教育和谐发展问题研究”、吉林省哲学社会科学项目“吉林省农村义务教育质量监控与评价体系研究”、吉林省教育科学“十一五”规划重点课题“建设社会主义新农村背景下农村初中生辍学问题研究”的阶段研究成果。在知识经济和信息化高速发展的时代，科技和教育成为经济增长的决定因素。教育不仅要为社会经济发展提供各类高级专门人才，而且更要提供能直接参与经济、社会、文化建设的实用型普通人才。我国是一个农业大国，2007年年末，我国人口总数为132129万人，其中居住在乡村的人口为72750万人，占全国总人口的55.19%。这就意味着我国近60%的儿童将在农村接受小学初中义务教育。而高质量的小学初中义务教育，是一个国家发展水平的重要标志。农村义务教育的发展直接关系到我国义务教育整体的发展，关系到国民素质的提高，关系到国家的发展和民族的兴旺。我国政府把农村义务教育放在教育发展的重中之重的位置，并从多个方面对其进行了全面的改革，取得了很大成绩。但由于我国长期以来的城乡二元结构，使农村社会、经济、文化、教育的发展水平均远落后于城市。农村教育基础薄弱，积存问题较多，困难较大。解决农村义务教育的投资、办学、管理、有效运行以及发展等问题，任重而道远。本课题从农村义务教育整体办学模式角度，对农村义务教育中诸如投资、办学、管理、有效运行等问题进行研究，提出自己的见解和建议，借以推进农村义务教育深化改革，提高农村义务教育质量，培养社会主义建设者，为农村经济社会和文化发展服务，为和谐社会建设服务。本研究的方法是实证和理论研究相结合、调查和文献研究相结合。调查研究部分，实地调查了11个省，涉及36个县。搜集、分析农村义务教育整体办学模式以及义务教育的一般信息。并专题调查了目前农民的教育观念。

内容概要

《农村义务教育整体办学模式与评价》是教育部人文社会科学重大项目“农村义务教育整体办学模式研究”的研究成果。《农村义务教育整体办学模式与评价》由两个部分构成。第一部分是调查研究报告：调查、分析了11个省涉及30多个县的农村义务教育整体办学模式、办学体制、管理体制、投入体制、培养模式以及义务教育的一般信息，并专题调查了目前农民的教育观念。第二部分是理论探讨，详细研究了我国农村义务教育性质和目标定位，义务教育整体办学模式的历史演进，农村基础教育与农村经济社会文化发展的关系，农村义务教育办学机制改革，县域义务教育评价历史和制度建设，国外农村义务教育办学模式等方面的内容。

作者简介

王景英，东北师范大学教育科学学院教授，全国普通教育评价专业委员会常务理事、中国教育学会教育统计与测量学会理事；长期从事教育统计与测量、教育评价、农村教育等领域的教学和研究工作；出版著作《教育统计学》、《小学教育统计与测量》等8部。

书籍目录

序言上篇 调研报告福建省农村义务教育整体办学模式调查研究报告浙江省宁波市镇海区义务教育整体办学模式调查研究报告湖北省农村义务教育整体办学模式调查研究报告陕西省神木、凤翔两县义务教育状况调查研究报告甘肃省两贫困县义务教育办学现状调查与反思山东省寿光市农村义务教育整体办学模式调查研究报告内蒙古巴彦淖尔市杭锦后旗义务教育办学状况调查研究报告黑龙江省肇源县义务教育整体办学模式调查研究报告富裕县义务教育适度集中办学状况调查研究报告吉林省东丰县义务教育整体办学模式调查研究报告辽宁省桓仁县义务教育九年一贯制(寄宿制)办学模式调查研究报告农民教育观念调查研究报告下篇 理论探讨第一题 我国农村小学初中阶段教育价值定位和诉求第二题 我国农村义务教育办学模式的历史演进第三题 农村基础教育与农村文化、和谐社会发展关系研究第四题 我国农村小农意识与农村教育发展研究第五题 国外农村义务教育办学模式借鉴第六题 我国农村义务教育办学和管理体制改革第七题 我国农村义务教育投入体制的局限性及其改革第八题 农村义务教育学校内部运行机制研究第九题 我国农村义务教育培养模式的改革和选择第十题 我国农村义务教育评价的历史演进及改革方向第十一题 县域义务教育评价制度构建第十二题 县域义务教育评价内容体系研究后记

章节摘录

1. 镇海区义务教育办学体制 教育体制的一个重要问题就是办学体制问题，此处我们用“办学主体”和“办学形式”两个概念范畴来描述和说明镇海区义务教育办学体制之架构。在办学政策上，镇海区义务教育的宏观办学政策是严格遵守国家义务教育办学方针的，那就是坚持政府义务教育办学主体地位，鼓励社会力量办学。因此，我们不纠缠在宏观政策的分析，而是聚焦于具体的办学方针和举措上。镇海区政府义务教育办学的主体地位是鲜明的，办有25所普通小学、15所普通初中和6所九年一贯制学校。社会力量办学方面，目前有6所民办小学，2所民办初中。6所民办小学都是外来民工子弟学校，而民办初中之一则是为打造优质教育资源、建设民办教育名牌学校而建设的社会企业投资学校。在政府和社会力量这两大办学主体下，产生了多种多样的办学形式，包括“公办学校”、“民办学校”、“公办民助”、“民办公助”等，而“民办”或“民助”办学下面又可细分出个人投资办学、社会企业办学和侨资助建学等。除国家政策导向外，镇海区民办教育的发展是由两大教育需求推动的，一个是日益庞大的民工子弟教育需求，另一个就是社会上对优质教育资源的强力需求。由此导致了镇海区民办学校的两种层次：为民工子弟教育需求而建立的民工子弟学校以及为吸纳家境相对较好并对优质教育资源渴求无限的家庭子弟而建立的像蛟川书院这样的民办教育名牌学校。很显然，两种民办学校的办学条件存在较大差异。6所民办子弟学校基本来自个人投资，办学条件和质量大都薄弱。为改变这种薄弱状况，除了各学校自身努力创造条件投入电脑等教学和办公设施之外，政府也有积极的措施。“民办公助”就是通常采用的方法。例如，镇海区规定对民工子弟学校增添教学仪器给予30%的经费补助，以期通过这种方式调动民办打工子弟学校硬件建设的积极性，避免产生与公办学校设施差距过大的状况。与此情况相反，像蛟川书院这样的民办教育名牌学校，则是依托各方面的优势建立起来的优质资源学校。蛟川书院独特的校名就给人以优美的文化遐想，虽然学校的基本性质与中国旧式传统书院渺不相涉，但构想这样一个优雅的校名，恐怕也是负载了办学者在智识培养上的价值追求。蛟川书院是一所股份制民办中学。1998年，在镇海中学剥离初中部基础上，镇海大成实业公司兴办了民办初级中学——蛟川书院。2005年，大成实业公司创新投资渠道，吸收四家企业共同参与书院新校区建设。在镇海区建设优质教育资源和探索民间社会办学的教育背景下，以建设典范和名牌为追求。蛟川书院的办学自然得到地方政府、教育局和相关兄弟公立学校的倾向性支持。在我国国情条件下，这自然是民办学校发展的重要条件。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com