

# 《学会生存》

## 图书基本信息

书名：《学会生存》

13位ISBN编号：9787504116093

10位ISBN编号：7504116092

出版时间：1996-6-1

出版社：教育科学出版社

作者：联合国教科文组织国际教育发展委员会 编著

页数：364

译者：华东师范大学比较教育研究所

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《学会生存》

## 内容概要

纪念联合国教科文组织成立五十周年。

# 《学会生存》

## 书籍目录

序言

第一部分 研究的结果

第一章 教育问题

第二章 进步与极限

第三章 教育与社会

第二部分 未来

第四章 挑战

第五章 发现

第六章 目的

第三部分 向学习化社会前进

第七章 教育策略的作用与功能

第八章 当代策略的要素

第九章 团结之路

附录

# 《学会生存》

## 编辑推荐

《学会生存》(教育世界的今天和明天)主要是以学会生存为主。

# 《学会生存》

## 精彩短评

- 1、终身教育，学习型社会，破除一切自私和功利，每个人平等、自由、主动、快乐的学习，是时代发展的前景，还是一个遥不可及的乌托邦？
- 2、教育学专业本科生必读。
- 3、可以看看的，蛮好的。
- 4、就是一个道理：终身学习，学会生存！其余内容几乎无用！
- 5、撑死是她翻译的吧 原著并不是她 为什么看不到原作者的名字 翻译的作品也好意思用XX著？用译著还可以接受
- 6、教育教会人生该如何生存
- 7、如今看来仍然很有启发
- 8、毕竟时间久远了
- 9、外壳全散了，虽说是买的二手书，运费的价格都快赶上书价了，
- 10、书本整体质量还可以。
- 11、01年左右度过，本书的许多观点现在依然比较认同。抽空再读读。
- 12、作为一个学教育学原理的本科生，这本书我看了很多遍，每次怀疑自己怀疑教育怀疑社会怀疑人类的时候看，都是满满的正能量。是本散发着圣光的书。
- 13、很多理念今天仍然是那样，中国的教育还需要多多加油啊！
- 14、虽然是70年代的书，但当今看来也并不过时
- 15、被誉为教育学的“圣经”。开篇提出的“教育先行”、“教育预见”、“社会拒绝学校培养的毕业生”三个趋势，对之后十几年的教育发展都有深远影响。
- 16、好的读物总会打开思维的另一扇大门学会生存是这样一本书
- 17、入门书籍，值得反复阅读。
- 18、学会生存
- 19、这本书是老师推荐的，还是能得到些启发的，只是有些句子翻译过来有些生硬，可能看原版会更好吧，但总的说来不错了
- 20、教育学专业的孩子最好都买来看一看
- 21、联合国教科文组织出版的相关文集都非常值得一读。但如果想理解、把握其要义，则必须了解文集（实则每个年度的报告）出炉时的时代背景。如这本《学会生存》是于1972年5月初版，当时正值罗马俱乐部提交《增长的极限》报告之时，因此其中提及的全球不同地区的教育状况和相应的指导思想，都多多少少受到对“增长”反思、怀疑的影响。本人也正是在阅读另一篇罗马俱乐部的年度报告——《人的素质》而做主题阅读时第二次读这本书。比第一次没有相关知识背景时的阅读就轻松了许多，在理解上也深入了许多。
- 22、教育的目的在于帮助我们认识世界
- 23、教育学专业必备的一本
- 24、书还不错，但决定等几年再看。。。
- 25、教育的重复、封闭、解放、和谐，提高尊严，扎根于社会之中，摆脱孤立状态。
- 26、联合国教科文组织，集结各方学者，对教育的前后百年做出的全面分析。惊人的预测与符合。
- 27、一直还在看着~~~ 需要好好认真的读一读~~
- 28、有时代意义的教育报告
- 29、教育学考试要求看 看不进去 ㄟ(っ)ㄏ
- 30、半世纪前世界的共识，如今中国教育遥不可及的梦想。
- 31、2015-03-17
- 32、有用
- 33、教科文组织1972年的书 可是对于中国来说仍然很多是遥不可及的事情 我们必须强有力的支持民主主义 因为这是我们免于机器奴隶的途径是在智力上成就获得尊严的唯一条件 我们要拥有科学的人道主义 中华民族只能通过科学对人与世界的知识继续做出贡献并加以规定和充实 现在早已经不是将万物视为万能的主宰按照自然的顺序做出的安排 我们早就不甘心将我们分为不同的人阶级而使自己居于不甘心的地位 也不再甘心忍受那种使整个民族受苦的挫折 读完我心中仍会激起涟漪 中国一定会越走

## 《学会生存》

越好的

34、慢慢品读，还不错，读书就是寻求一种安逸。

35、【路子是对的】我们要学会生活，学会如何去学习，这样便可以终身吸收新的知识；要学会自由地和批判地思考；学会热爱世界并使这个世界更有人情味；学会在创造过程中并通过创造性工作促进发展。

36、咋说呢，没太大的感觉，有些过时了吧

37、《学会生存(教育世界的今天和明天)》不愧是学教育的人必读的经典之作~

38、略读前小半，翻阅后大半。不可否认，有些书籍是有时效性的，本书编写于1970年代，书中数据资料大多已过时，不过其主要观点对于今天来说仍具有重要意义，那就是我们面对科技飞速发展，知识更新不断加快，为了生存包括人类、国家、个人的生存，我们应该倡导学习化社会和个人终身学习的理念。不知哪里资料，中国人平均阅读时间比较多，平均阅读量倒排名很末，两者自相矛盾，不知道是阅读效率问题，还是其他问题。从周遭普通人活动来看，中国人的平均阅读量少是无疑的，我们的教育可以做些什么呢？

39、联合国教科文组织的思想结晶，学会生存、学会学习、学会做事、学会做人，教育的四大支柱！

40、纸张一般般吧．．一起买比较划算

41、这套书必须是必读

42、《学会生存（教育世界的今天和明天）》读后感及推荐

43、常识

44、翻译。。。

45、M

46、据知名教育专家吕型伟在《外国教育经典解读》序言所述，《学会生存》写成于1972年，1974年被译成33中文字，1978年联合国教科文组织的一位官员到中国考察，竟发现没有人知道这本书。

教育科学出版社1996年出版，截止2001年4月，印刷7次，达到58000册。中国的高等教育规模已经达到世界第一，但是教育质量却是每况愈下。

作为一位教育管理的硕士研究生，毕业8年之后，才读到《学会生存》经典教育著作。而今这本教育经典依然没有受到国人的重视。但是，教育改革却是如火如荼，中国人教育改革的胆量的确让人惊叹。曾有一个学生反映，他们是小白鼠。教育的教育改革者某种程度把学生当成小白鼠。

教育部沉迷于评奖，高校领导把很多精力用于应付各类评奖，而对于提高质量却关心甚少。大学生就就业难的问题日益严峻，但是高校却熟视无睹。随着教育市场的开放，高等教育逐渐由买方市场走向卖方市场，招生出现困难。难道非要到一部分学校关闭，高校才肯花了力气提高产品质量。

一方面学校为了申报国家教学名师、教学成果奖、国家实验室示范中心等各种奖励可以使出浑身解数，加班加点，但是对于课堂教学浑浑噩噩却是泰然处之。问题的症结在于教育部，教育部乱指挥导致教育惨淡经营。

据悉，教育部长袁贵仁语录即将出版，教育部33号令却发布了三次（一稿、以此件为准、最终文本），可谓中国教育史上的千古奇观。

47、诉说了教育的历史、现状及将来。。。全面综合。。是一本高质量的教育专业书籍。特别提出的“学习化社会”值得大家思考。。。

48、越看越觉得枯燥，不过里面还是有蛮多比较精辟的语言的。

1、据知名教育专家吕型伟在《外国教育经典解读》序言所述，《学会生存》写成于1972年，1974年被译成33中文字，1978年联合国教科文组织的一位官员到中国考察，竟发现没有人知道这本书。教育科学出版社1996年出版，截止2001年4月，印刷7次，达到58000册。中国的高等教育规模已经达到世界第一，但是教育质量却是每况愈下。作为一位教育管理的硕士研究生，毕业8年之后，才读到《学会生存》经典教育著作。而今这本教育经典依然没有受到国人的重视。但是，教育改革却是如火如荼，中国人教育改革的胆量的确让人惊叹。曾有一个学生反映，他们是小白鼠。教育的教育改革者某种程度把学生当成小白鼠。教育部沉迷于评奖，高校领导把很多精力用于应付各类评奖，而对于提高质量却关心甚少。大学生就就业难的问题日益严峻，但是高校却熟视无睹。随着教育市场的开放，高等教育逐渐由买方市场走向卖方市场，招生出现困难。难道非要到一部分学校关闭，高校才肯花了力气提高产品质量。一方面学校为了申报国家教学名师、教学成果奖、国家实验室示范中心等各种奖励可以使出浑身解数，加班加点，但是对于课堂教学浑浑噩噩却是泰然处之。问题的症结在于教育部，教育部乱指挥导致教育惨淡经营。据悉，教育部长袁贵仁语录即将出版，教育部33号令却发布了三次（一稿、以此件为准、最终文本），可谓中国教育史上的千古奇观。

2、《学会生存》是联合国教科文组织在1970年代编著的一本关于教育方面的书籍。本书逻辑清晰，从教育的历史源头出发，到当代教育现状的总结汇报，再到未来对教育可能的影响，最后落脚到应对未来教育之路。尽管此书写在40多年之前，但是现在看来也没有过时。教育的目的从社会的角度而言，“是培养未来的成人（prepare for future）”，从个人的角度而言，走向完人——“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面综合起来，使他成为一个完善的人”（内容是否全面，例如审美的教育是否缺失？另外，完人是个不可企及的目标，也许“发展每个人的体力、智力、情绪、伦理，充分发挥自己的潜能、能够扬长避短”更加合适？）。教育的内容和方式，从社会的角度而言，尽管未来变化之快一定会让人瞠目结舌，这让人难以预测和把握，但是有的事情已经初现端倪。教育的一些内容与目的是相同的，即进行体力、智力、情绪、伦理的教育（比德智体多一项，且位置不同）。另外，随着知识更新的速度越来越快、互联网技术的迅猛发展，教育应该较少地致力于传递与储存知识，而更加强调获得知识的方法（学习如何学习），强调性格和态度的培养。教育归根结底要学会生活——“学会如何去学习，这样便可以终身吸收新的知识；要学会自由和批评地思考；学会热爱世界并使这个世界更有人情味；学会在创造过程中并通过创造性工作促进发展”“学会如何表现他自己，如何和别人进行交流”。教育的方式在未来不仅仅局限于传统上从幼年到青年这样一段时期的课堂学习，而是指持续一生的各种形式的学习：直接经验、课堂学习、网络学习、自学等。



## 章节试读

### 1、《学会生存》的笔记-第7页

马尔萨斯论：生活资料按算术级数增加，而人口是按几何级数增长的，因此生活资料的增加赶不上人口的增长是自然的、永恒的规律，只有通过饥饿、繁重的劳动、限制结婚以及战争等手段来消灭社会‘下层’，才能削弱这个规律的作用。

### 2、《学会生存》的笔记-第182页

教育活动的类型与方法的合理化、大众通讯技术的运用以及控制论原理的引进，一方面促进个人化和唤起自觉，同时另一方面也可以增长社交能力，加强学习者的独立性，更好地武装他们去追求比较公平的社会模式，去探索关于权力与权威的新观点，去掌握更为有效的进行交流与参加活动的手段。

### 3、《学会生存》的笔记-第114页

书读过大半，再回过头写写第一部分的总结，让自己更清晰一下书的框架，很有益处。

第一部分——研究的结果。这一部分除了简短的介绍教育的起源与历史外，着重指出了教育体系的失败、弱点和被歪曲的地方。我认为大概有这三个方面：

#### 一、不平衡与不平等

1.地区上的不平等。总的来说，就是从全世界范围来看，发达国家用多出发展中国家好几倍的经费培育着少于发展中国家好几倍的入学青少年。各种数据便不再列举。

2.资源的分布，包括教师的分布和用于教育的信息媒体的分布。

3.女孩和妇女的教育。全世界范围来看，女孩在入学人数上比男孩少的多，妇女的文盲数量也较之男子更大。

二、方法与内容教育的内容与学生生活经验之间的脱节，它所宣扬的价值体系与社会目标之间的差别，教育的课程计划陈旧与科学现代化之间的鸿沟等方面，从根本上使教育受到了损害。教育过程是复杂的，它应考虑到社会发展、使用工具、个体心理等方方面面。它不应仅仅包括学科、艺术、体育、技术等方面的知识传授，每一点，都需要跟教育目的结合起来。社会教育，有没有给学生一个全面的价值观、世界观？科学教育，有没有把课堂知识与科学实践结合起来？技术教育，有没有真正帮助人类推进科学和社会进步？艺术教育，真的做到了自然环境与社会环境的沟通了吗？还有职业教育、体育等等。我们不能在教育中将智力的、体力的、美感的、道德的和社会的种种组成部分加以分离而使得人类更加疏远，支离破碎。

#### 三、真正的民主教育

我们致力于扩大教育接受者的范围并尽量延长就学的时间，这一点，我们做的越来越好，但我们更要明白，这绝不是民主教育的全部。

我们再也不能把可能平等的接受教育和教育的机会平等混为一谈，不要把广泛的接受教育和教育民主化混为一谈。因为平等的机会必须包括同样成功的机会，而教育民主的范围更是比广泛的接受教育大的多。

教育体系的根本方式民主吗？不算是。作为“受教育者”，我们如果被一些思想狭隘的人管理；学习的教材内容即限制又贫乏；我们从不被鼓励去追求真理；我们不能自由的交换意见并从中加深对生活的领悟；我们不能被引导走向自我教育，从一个学习对象变成学习主体，那么，这并不是一个民主的教育。

教育要追求一个个人化的教育，对每个教育者的潜在力量进行调查研究，并不是接受一视同仁的教育，而是适合自己特点的，这才算是一种公平。

记分制、选拔、考试和文凭。较之以前以出身或者幸运取得权利而言，如今这种以成绩优劣为判



断标准的根据已经是进步很多。但是这种选拔方法，不仅从教育原理和教育哲学的观点来看，应该受到批评，而且从实践的观点来看，也应受到批评。几乎没有证据可以证明：选拔的程序能够正确的预测一个人是否具有某种特殊职业所需要的才能。这种考试制度所产生的问题，只有遵循终身教育的路线，把教育过程的结构进行彻底改造是，才能得到真正解决。师生关系对教育的民主与否同样有很重要的影响，师生关系不应是统治者与被统治者的关系，老师应是一位顾问，一位交换意见的参加者，同学生一起，共同讨论，激励，了解和鼓舞。

作为教育的每一个参与者，包括学生，都应该参与到教育机构的管理和教育政策的制定当中去，共同管理与自我管理，民主权利得以行使，民主利益得以保障。

#### 4、《学会生存》的笔记-第6页

大众通讯媒体的发展为政治和经济当局提供了制约个人的特殊工具，特别当他们把人当作一个消费者和一个公民的时候，而不管这个人有什么能力。这个人处于很有强迫性的宣传气氛的环境中，而且在行为上要服从外界强加于她的准则，损害了他的真正需要以及他在智力上和情感上的同一性。这样的环境有可能对他造成一种精神错乱的危险。现代的民主教育要求恢复人类求知的自然动力。

#### 5、《学会生存》的笔记-第3页

不管一个国家处于何种发展阶段，教育都是一个不同层面的问题。发达国家早已在纠结传统教育体制该如何革新，发展中国家忘了自己的需要和能力做出与本国国情并不相符的教育决策，落后的国度还在教会人们如何摆脱饥饿与早期死亡，实行着最初的教育概念。然而不管何种状况，我们更重要的是面对差距，除开经济的、政治的、智力的种种差距，让所有的人享有一定的教育福利，而这，和慈爱、仁义无关。拒绝让拉大的教育差距侵蚀人类的本性。埃德加·富尔，我得记住这个名字。

#### 6、《学会生存》的笔记-第6页

大众通讯媒体的发展为政治和经济当局提供了制约个人的特殊工具，特别当他们把人当做一个消费者和一个公民的时候，而不管这个人有什么能力。这个人处于很有强迫性的宣传气氛的环境中，而且在行为上要服从外界强加于他的准则，损害了他的真正需要以及他在智力上和情感上的同一性。这样的环境，便有可能对他造成一种精神错乱的危险。

#### 7、《学会生存》的笔记-第1页

待读

#### 8、《学会生存》的笔记-第98页

我们要学会生活，学会如何去学习，这样便可以终身吸收新的知识；要学会自由地和批判的思考；学会热爱世界并使这个世界更有人情味；学会在创造过程中并通过创造性工作促进发展。科学统计调查，现在一个企业最看重应聘者素质的排序，首先是一个人的学习能力。即是说无关学校、专业或者大家越来越看重的相貌。但这当然并不代表学校这个熔炉不重要，作为教育这个活动本身，从口头语言传递到书本文字，再到各种传播媒介的迅速发展，知识累积的越来越多，我们需要复制并且创新的东西也越来越多，所以也要求教育越来越不能为一种单一刻板的技能来传授传统知识。所谓普遍的发展终身教育，会读、会学、会思考，听起来很抽象，确是教育艰巨的任务。

# 《学会生存》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)