

《学校教育现代化指标研究》

图书基本信息

书名：《学校教育现代化指标研究》

13位ISBN编号：9787560254371

10位ISBN编号：7560254373

出版时间：2010-9

出版社：东北师范大学出版社

作者：邬志辉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学校教育现代化指标研究》

内容概要

学校教育现代化指标研究，ISBN：9787560254371，作者：邬志辉等著

《学校教育现代化指标研究》

书籍目录

理论篇第一章 教育指标的概念与设计第一节 教育指标的概念争议第二节 教育指标的设计思路第二章 社会指标中的教育指标第一节 透过历史的询问：社会指标的产生与演进第二节 探求背后的根据：西方社会指标中的教育指标第三节 一个流变的过程：我国小康指标中的教育指标第三章 国际组织开发的教育指标第一节 联合国教科文组织的教育指标第二节 经济合作与发展组织的教育指标第三节 欧盟的教育指标第四章 学校教育现代化的指标体系第一节 学校教育现代化指标体系的初步构想第二节 优质学校建设的过程指标体系探索第三节 发展性评估与学校的转型性变革第五章 学力评价与学力指标结构第一节 学力评价及其理念第二节 国外学力评价研究及其启示第三节 基本学力指标的结构及其呈现方式应用篇第六章 社会分层与学校分层的对应关系研究第一节 社会分层的理论探讨第二节 学校分层问题初探第三节 学校分层与社会分层之间关系的理论阐释第四节 社会分层与学校分层相关性的调查分析第五节 结语第七章 M中学为什么发展滞后了第一节 问题的提出及研究背景第二节 研究方法与研究过程第三节 研究结果第四节 分析与讨论第八章 学生学校生活质量指标及实证研究第一节 论题设定与研究意义第二节 相关研究文献梳理第三节 学生学校生活质量及其指标框架建构第四节 学生学校生活质量状况的实证调查后记

章节摘录

首先，过分重视硬件考核和量化评估，相对轻视软件考察和质化评估。目前，示范性学校评估标准中大多是生均校园占地面积、生均校舍建筑面积，教师资料室和学生阅览室的座位数，生均藏书量，报刊、工具书、教学参考书种类，音像资料、计算机教学软件的数量和种类，各类教学 and 教学辅助用房、设施、设备、仪器、标本、模型、挂图的数量，微机室、语音室和电教室，标准环形跑道、体育馆或风雨操场、游泳池或滑冰场，教育经费来源、生师比、中级和高级教师占教师总数的比例之类的指标。实际上，学校之间在硬件建设上的差异有许多是由于历史、制度和政策方面的原因造成的，以硬件作为示范的主要标准不仅不能起到榜样示范和激励的作用，相反会损害学校自主发展的自信心。虽然目前关于学校教育的评估标准中也有一些软件指标，但也大都从量的角度去衡量，看重教师承担课题和发表论文的数量，看重学生成绩的优秀率、及格率和升学率，忽视定性评估，学校的历史与传统、行为的价值与意义、活动的情境性与复杂性都被混灭在一组组抽象的数据之中，学校的个性特色也在量的要求下被磨平。硬件指标只是学校发展的充分条件而非必要条件，如果学校有现代的教育资源观念，即使硬件设施相对不足也可纵通过其他方式得到弥补。相反，如果没有现代的教育理念，硬件设施可能成为摆设，难以为学生和教师所用，也不会对学生潜能的全面、和谐、自由、充分与持续发展起积极作用。

其次，过分重视鉴定功能和结果比较，相对轻视发展功能与特色建设。从全国各地的执行情况看，当前的学校评估虽然也有许多可取的经验，比如上海已经形成了“以学校所制定的发展规划为起点”的着眼于明天、侧重于发展、强调自我评估、突显地方特色的评估模式，但在总体上重视的仍是横向的比较、分档和鉴定，用一元化标准评价多样化学校，忽视各教育实体之间的个性差异。对教育行政部门来说，示范性学校评估是为了“示范”，是为了“给大家做个样子”，可对学校来讲，示范性学校评估主要是为了“挂牌子”，为了“得到政府的特别资助。……

《学校教育现代化指标研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com