

# 《园本研修这样做》

## 图书基本信息

书名：《园本研修这样做》

13位ISBN编号：9787807439974

10位ISBN编号：7807439971

出版时间：2012-4

出版社：宁波出版社

作者：牟秀玲

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《园本研修这样做》

## 内容概要

《教育大视野:园本研修这样做》有研究思考与原创设计两个部分：第一部分主要提供了教研设计的方法、教研活动的各种组织形式以及教研引领能力提升的相关策略；第二部分精选了40个关于幼儿园教学、幼儿园游戏和教师保教行为的专题园本研修案例。这样安排是希望既能在宏观层面上让你全面认识园本研修的概貌，同时又可在微观操作层面上为你策划每一个园本研修活动提供参考。

# 《园本研修这样做》

## 作者简介

牟秀玲，陕西师范大学学前教育专业学士，华东师范大学教育硕士，国家二级心理咨询师，目前任职宁波市江东区幼教教研员。扎根幼教一线二十余年，坚守学前教育核心价值，以“让儿童快乐有质量地学习”为使命，坚持研究幼儿的学习特点和幼儿教师普遍性问题和困惑，重视“知行思”交融式的教研、科研、培训一体的整合工作模式，发表论文十多篇。经常在省、市、区各级各类培训班开展讲座，主题有“基于幼儿年龄特点的早期阅读教学的思考”、“幼儿园集体教学有效性探析”、“幼儿的学习特点与教师的教学策略”、“让科研落在实处”、“幼儿学习数学的心理逻辑准备及特点”以及“有效的园本教研策略初探”等。

# 《园本研修这样做》

## 书籍目录

导言 迈出你专业化发展的步伐第一部分 思考研究篇像“备课”一样“备教研活动”——有效园本教研策划之方法幼儿园互助式课例教研的实践与思考——以“幼儿语言教学课例研究”专题研讨为例“Y”形“连环跟进”式教研活动的探索与实践——以《好朋友》反思性诗歌教学研究为例游戏培训，让教师爱上园本教研以问题为基点的园本教研有效策略的探索教研现场三部曲——关于“环保创意美工”教研方案设计与思考归纳演绎链接迁移——园本研修组织者核心能力提升之策略第二部分 原创设计篇幼儿园教学篇“怎样分析绘本”园本教研方案——以绘本《我的幸运一天》为例不同类型读本的分析及教学策略的研讨——以一种读本为例绘本教学中引导幼儿阅读画面语言的策略中国经典读本赏析如何将绘本中的数学元素转化为具体教学活动“Y”形“连环跟进”式诗歌教学设计与实践如何分析音乐作品音乐活动中图谱的设计与应用数学教育分类活动的设计与指导小班游戏化数学教学策略研讨数学活动的游戏性设计研讨如何提供具有层次性的数学学具科学领域自制教玩具的制作与研讨科学活动中幼儿自由探索环节有效的师幼互动研讨儿童画教学中范例有效运用的研讨如何准确把握绘画教学目标关于利用蛇皮袋自制体育器械教师提问的有效性研讨有效把握社会领域学科特点生活课程主题网络建构研讨幼儿园游戏篇如何有效开展幼儿表演游戏三大类创造性游戏的特质研讨雪花片结构材料结构方法归纳研讨手工作品在表演游戏中的运用活动区的有效评价区域活动的观察与指导我眼中的海派区域活动如何有效组织托班新生适应性游戏如何将奥尔夫音乐融入线上游戏幼儿游戏活动跟班调研保教行为篇新手教师带班行为规范化研讨如何组织管理幼儿一日生活合理安排一日活动，避免时间隐性浪费“物化提示”优化班级进餐管理方案关于教师专业成长册制作研讨……

### 章节摘录

策略一目标激励策略，寻找适宜的发展定位 增强目标意识，确立自己的职业发展目标是教师专业自主发展的关键。要充分挖掘和调动教师潜在的发展愿望和积极性，结合幼儿园的自主发展目标和自己的能力水平，制订个人发展规划，包括三年的发展阶段目标和逐年达成的分级目标，使每个人明确自己的发展意识和任务意识，以目标来不断地激励自己、鞭策自己。 策略二逐级评优策略，体验专业成长的快乐

每年的教师能力考核，我们在教师自我评价的基础上，根据所申报级别的不同标准，由分园教研组初步审核，接受同伴监督，然后在集团园综合评审。在三种类型发展层次的教师中评选出该类型中的优秀者，并以教学积分制和教学资料券、外出培训优先制的奖励方式加以鼓励，让更多的老师得到肯定和激励，体验成长的愉悦。 策略三多元评价策略，促进全面和谐发展

在园本教研活动中，我们关注教师的自我反思与评价，只有自己深刻认识到问题的存在，了解产生问题的根源，才能主动去调整和改进自己的问题。同时在同伴的分析建议中，专家的深度会谈中，家长的友情反馈中，搜集不同角度的评价信息，对自己有全方位的认识，找准基点，不断完善自我。

我们的园本教研由于研究的问题是来自于教师迫切需要解决的真实问题，这样有效地激发了老师们的内在动机，变“要我教研”为“我要教研”。大家通过自我反思、同伴互助、专家引领，不断解决教学实际问题，享受共同解决问题的快乐。教师在真实的问题情境中自主学习，在与同伴互助合作中研究学习，在反思教学实践中自主成长，使园本教研成为教师内在需要的自主教研。但教育教学是动态发展的过程，园本教研也是一个动态的过程，随时会有新的问题和新的需求产生，因此我们的研究也是不断动态发展的过程。我们会继续沿着“从问题入手，从需求出发，专题牵引，注重实效”的思路，积极构建开放互动的园本教研平台，积累更多有效的园本教研组织策略，为不同层次教师成长提供服务，提升教师队伍建设的整体素质，促进幼儿健康全面和谐的发展，为促幼儿园内涵发展和品牌教育而不断努力探索。 .....

# 《园本研修这样做》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)