

《陶行知教育名篇》

图书基本信息

书名：《陶行知教育名篇》

13位ISBN编号：9787504130549

10位ISBN编号：7504130540

出版时间：2005-1

出版社：教育科学出版社

作者：方明编

页数：393

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《陶行知教育名篇》

内容概要

《陶行知教育名篇》汇集了陶行知先生平生教育教学研究与实践的精髓，行文深入浅出、通俗易懂，从“教学合一”、“学生自治”、“平民教育”、“学校观”、“创造的儿童教育”、“民主教育”等各个方面集中体现了陶行知先生的“生活即教育”及“知行合一”的独特教育思想，经过八十多年的考验，不仅仍有很高的学术价值，而且对今天的中国教育改革具有很强的借鉴价值和指导意义。陶行知是“五四”前后中国教育改造的旗手，他坚持从中国国情出发，办中国人民所需要的教育。

《陶行知教育名篇》

作者简介

方明，1970年1月生，1992年毕业于天津大学建筑系城市规划专业，中国建筑设计研究院城镇规划院院长、总规划师，小城镇发展研究中心主任。 获奖作品： 1《融情村——华人学者聚会中心设计竞赛》获首届中国建筑作品大赛二等奖，1991年 2《湖州东白鱼潭住宅小区》获联合国改善人居环境最佳范例（迪拜）奖，2001年；获第三届詹天佑土木工程大奖，2003年；获建设部建设试点部级奖规划设计一等奖，1999年；获全国第九届优秀工程设计金奖，2000年。 3《浙江省湖州市南浔镇总体规划》获“建设部优秀工程勘察设计村镇项目”二等奖，2001年。 4《北京平谷区将军关村新村规划》获“建设部优秀工程勘察设计村镇项目”二等奖，2005年；获“北京市第十二届优秀工程设计奖”一等奖，2005年；获“第十一届首都城市规划汇报展”优秀规划设计奖，2004年；社会主义新农村科研课题；参与国家和建设部建设社会主。

书籍目录

目录
序一
序二
教学合一
第一流的教育家
新教育
学生自治问题之研究
教育者之机会与责任
教育与科学方法
学问之要素
——答程仲沂先生的信
社会改造之出发点
预备钢头碰铁钉
——给吴立邦小朋友的信
半周岁的燕子矶国民学校
——一个用钱少的活学校
师生共生活
——给姚文采弟的信
平民教育概论
学生的精神
整个的校长
学做一个人
我之学校观
我们的信条
无锡小学之新生命
——开原乡立第一小学一日生活记
中国乡村教育之根本改造
试验乡村师范学校答客问
教育改进
师范教育之彻底改革
——答石民佣等的信
如何引导学生努力求学
——给ilia；先生的信
为中国教育寻觅曙光
——致王琳
实际生活是我们的指南针
——给全体同学的信
行是知之始
从野人生活出发
生活工具主义之教育
如何教农民出头
“伪知识”阶级
教学做合一
在劳力上劳心
以教人者教己
答朱端琰之问
生活即教育

儿童用书选择标准
师范生的第一变——变个孙悟空
师范生的第二变——变个小孩子
送科学丛书
教学做合一之教科书
注重养生而不杀生
——致郑先文
儿童科学教育
国难与教育
从教育上谋国难的出路
——手脑并用
创造的教育
小孩子有不可思议的力量
——致潘一尘
杀人的会考与创造的考成
教育的新生
读书与用书
传统教育与生活教育有什么区别
小先生与民众教育
生活教育之特质
中国大众教育问题
每天四问
致育才之友书-
育才十字诀
育才二十三常能
创造宣言
民主的儿童节
实施民主教育的提纲
创造的儿童教育
敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园
民主
民主教育
民主教育之普及
小学教师与民主运动
生活教育的创立与成长
试验主义与新教育
生利主义之职业教育
南京安徽公学办学旨趣
评陈著之《家庭教育》
——愿与天下父母共读之
创设乡村幼稚园宣言书
中国师范教育建设论
幼稚园之新大陆
——工厂与农村
平等与自由
如何使幼稚教育普及？
社会大学颂

章节摘录

小学教师与民主运动 我这次到上海，在一个小宴会上，听了几句令人深思的话。我的朋友说：抗战八年来，五位教师之中，有一位逃难去了，一位做生意去了，一位变节了，一位死了，只剩了一位仍旧还在这里做教师，我们有多么寂寞啊！我说剩下的这一位，头上是裹着裹头布，嘴上是上了封条，肚子是饿凶了，被迫得只有干腌菜喂后一代。我们接着谈论胜利后的他们：逃难的难得回乡；做生意的倒胜利霉；变节的无法戴罪立功；死者不可复生；站在岗位上的，头上的裹头布仍旧裹着，嘴上的封条仍旧封得很紧，肚子饿得更凶了，除了干腌菜还没有别的精神粮食给学生吃。这谈话指示我们，如果我们要为民主奋斗，我们得加强自己，改变自己，武装自己，而且要为教育招兵，为民主募马。

首先我们自己需要再教育，再受民主教育。中华民国虽然成立了三十五年，我们只上了很少的民主功课。细算起来，民国初立的几个月，推翻袁世凯的几个月，五四运动后的一两年，推翻复辟后的几个月，五卅惨案以及北伐前后的一二年，“一二·九”到抗战开始后一年，算是断断续续地上了几课，但是一曝一寒，胜不过二千年传下来的专制毒，和这十余年来的有系统的，反民主的，变相的法西斯蒂训政。特别是我们做教师的人，需要再教育来肃清一切不民主，甚至反民主的习惯与态度，并且积极的树立真正的民主作风。校长对于我们，我们对于学生，多少都存在着一些要不得的独裁作风。中国现在，自主席以至于校长教师，有意无意的，难免是一个独裁，因为大家都是在专制的气氛中长大，为独裁作风所熏陶，没有学习过民主作风。我们所要学习的民主作风，至少应该包含这些：

（一）民为贵。人民第一。一切为人民。 （二）天下为公。文化为公。不存心包办，或征为私有。 （三）虚心学习，集思广益，以建立自己的主张。 （四）自己要说话，也让别人说话，最好是大家商量。自己要做事，也让别人做事，最好是大家合作。自己要吃饭，也让别人吃饭，最好是大家有饭吃。自己要安全，也让别人安全，最好是大家平安。自己要长进，也让别人长进，最好是大家共同长进。 （五）民主未得到之前，联合起来以争取民主为己任，人民基本自由得到之后，依据民主原则共同创造，创造新自己，创造新家庭、新学校、新中国、新世界。这是一种全新的生活、方式，我们必须天天在实际的生活中学习，学习再学习，才能习惯成自然，造成民主的作风。

个人学习不如集体学习，偶尔学习不如经常学习。为着进行经常的集体学习，最好是联合起来组织社会大学、星期研究会以实施共同之进修。这些新的学习组织，在重庆已经施行有效，应该在各地举办起来；以应好学的教师与好学的青年的需要。孔子说：“学而不厌，诲人不倦。”我看出这两句话有因果的关系。惟其学而不厌才能诲人不倦；如果天天卖旧货，索然无味，要想教师生活不感觉到疲倦是很困难了。……

《陶行知教育名篇》

媒体关注与评论

让人实实在在地感悟到一个灵魂中镌刻着中华文化印记的知识分子的民族情怀和崇高追求，真切地感受到这位现代教育家为了理想教育的构建和儿童少年的健康成长倾其一生所做的种种努力。无论是“智慧是生成的，知识是学来的”之独到见解，或是“中国的教员、学生实在太迷信书本了”的诚恳批评，还是“学做一个人，一个整个的人”的大声疾呼，处处蕴涵哲学的思辨、教育的智慧，所指、所思、所论，无一不是真知、真情、真理；尤其是关于“生活教育”的学说，今天读来毫无隔世之感，相反就像是一本针对时弊而作的、刚摆上书架的、尚在飘着墨香的新书。最常用的字词，最常见的语句，最常规的对比、排比等修辞手法，朴实无华，却清晰地让人体悟到连缀它们的是作者深深的赤子之情、浓浓的大师之爱。

《陶行知教育名篇》

编辑推荐

《陶行知教育名篇》让人实实在在地感悟到一个灵魂中镌刻着中华文化印记的知识分子的民族情怀和崇高追求，真切地感受到这位现代教育家为了理想教育的构建和儿童少年的健康成长倾其一生所做的种种努力。无论是“智慧是生成的，知识是学来的”之独到见解，或是“中国的教员、学生实在太迷信书本了”的诚恳批评，还是“学做一个人，一个整个的人”的大声疾呼，处处蕴涵哲学的思辨、教育的智慧，所指、所思、所论，无一不是真知、真情、真理；尤其是关于“生活教育”的学说，今天读来毫无隔世之感，相反就像是一本针对时弊而作的、刚摆上书架的、尚在飘着墨香的新书。最常用的字词，最常见的语句，最常规的对比、排比等修辞手法，朴实无华，却清晰地让人体悟到连缀它们的是作者深深的赤子之情、浓浓的大师之爱。

《陶行知教育名篇》

精彩短评

精彩书评

- 1、尽管先生的时代离我们有一段距离了，但是先生的教育思想依然指引着我们，先生对学生的心依然感动着我们……
- 2、有人说：“作为一名教师，如果不读陶行知，不去积极实践陶行知，那几乎还没有触及到中国教育的实质，如盲人摸象，又如沙地建楼。”我读了《陶行知教育名篇》的电子版，感觉相当不错，推荐各位老师读一读。www.gaohaipeng.com高海鹏老师的博客
- 3、读《陶行知教育名篇》（方明编，教育科学出版社2005年1月版），我先读其中书信，认为书信或日记是最能见出作者真情的东西。一在《学问之要素——答程仲沂先生的信》里说：“天才是做学问的根据。有几分天才做几分学问。大概天才有十分八九之努力，教育的势力只占十分之一二。教育万能之说是教育界自欺欺人的话。但是天才有时很不容易看出来。时机未到，天才隐在里面，专靠主观、武断，以致差之毫厘，失之千里的，是常有的事。”后有一句“穷苦和学问是好友；富贵和学问是仇敌。”以为精辟。二在《预备钢头碰铁钉——给吴立邦小朋友的信》里，表现了陶行知对小孩子的喜爱，“世上有十八岁的老翁，八十岁的青年。要想一世到老都有青年的精神，就须时常与青年人往来，所以我很愿意和青年人通信，尤其喜欢和小孩子通信。平时得了小孩子一封信，如得奇宝；看到了即刻就写回信；回了信就把它好好地收藏起来。每逢疲倦的时候，又把它打开一读，精神就立刻加增十倍。”三在《师生共生活——给姚文采弟的信》里，我觅到了一条梁漱溟的名言：“办学校是和青年做朋友。”朋友要经选择，而学生不可选择；朋友是志同道合的人，而学生各有差异，性情不一，兴趣各异，且为数众多。此皆教师无奈的根源。四《师范教育之彻底改革——答石民佣等的信》说明要改革就会受到阻力，阻力来之反对者。陶先生对待不同意见的胸襟让人佩服。他说：“仁者见仁，智者见智，遇到不能苟同时，当然不必苟同。”丝毫没有发怒之意，心平至此，令人敬仰。对于他人的置疑，陶先生的态度是“群策群力，摸出一条生路来”，呼吁“我们一同来干罢”。在此信中，陶先生确如他自己所说，不是在“责人”，而是在“责己”。五在《如何引导学生努力求学——给正之先生的信》开首有几句精妙的话，“大凡生而好学为上，熏染而学次之，督促而学又次之，最下者虽督促不学。”“总起来说：一、好学的教师同学，二、可学的工具，三、必学的督促，是我认为引导学生努力求学的要件。三者俱备，多数学生当不致惊外了……”。三者之中，好学的教师最为重要。六在《为中国教育寻觅曙光——致王琳》里有言：“纸上谈教育或农业，原来与纸上谈兵一样，何能发生效力？”那些“述而不作”“知而不行”的牢骚专家或在纸上谈教育如我者，对现实教育的改进又有何意义呢？七《实际生活是我们的指南针——给全体同学的信》：“真正的指南针只是实际生活。……你们能以实际生活为指南针，而不以我为指南针，方能有第一流的建树。我只是你们当中的一个同志，最多不过是一个年长的同志。”当他听到学生称他为“指南针”后，陶行知不搞个人崇拜，实乃伟大中之伟大者。把他理解为聪明，是最恰当的。因为把个人当作神，实在是丧失常识的愚昧无知的行为。而谦虚是最浅的理解。信末还有几句有趣的话，“我近来无大变化，不过脸上比前白些，前额的阴阳圈渐次退尽，身上多长了几斤肥肉，惭愧得很！”身为校长而对全体学生这样说话，古今没几人吧。八《注重养生而不杀生——致郑先文》里有个真实的故事（如果陶先生没说谎）。一天，小学生捉了几千粒虾蟆子，“养在一个六尺长，三尺宽，一尺深的铁池里。……过不了几天，池中便是一片漆黑，是虾蟆子都变成蝌蚪，人山人海在池里乱冲着。大家看了都以为好玩，我独觉到那些蝌蚪是在尝着中国的滋味，他们是有人满为患，找不着出路。……一天，我看到池里是空空如也，问老师们蝌蚪都到哪里去了？他们告诉我是自己死了，死得精光，一个活的也没有。”我想这是“人口论”的陶行知版吧。九本书最后一封信《小孩子有不可思议的力量——致潘一尘》说：“不愿教人的人，不配费我们的心血。不愿教人的人不配受教育。”那个给57岁的祖母教完一册《千字课》的6岁小娃，该是配受教育的。在地角有个有趣的注解，也提一提。“自动学校：为晓庄小学的学生胡同炳等创造，……该校没有专任教师，教学方式为小孩子互教互学。”对此一惊艳之教学方式，我且作一会心的微笑，并鞠一躬。2007.5.21凌晨

章节试读

1、《陶行知教育名篇》的笔记-1

2、《陶行知教育名篇》的笔记-第21页

这个问题是很大的，不容易下定义。不能说活的教育是什么？只能说活的教育像什么？活的教育，正像鱼到水里鸟到树林里一样。鱼的尾和鳍，都能得其所，行动不已。鸟的翅和喙，都能尽其所能，前进不已。

《陶行知教育名篇》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com