

《教育学新论/21世纪高校规划教材》

图书基本信息

书名：《教育学新论/21世纪高校规划教材》

13位ISBN编号：9787312017537

10位ISBN编号：7312017533

出版时间：2005-1

出版社：中国科学技术大学出版社

作者：王守恒

页数：424

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育学新论/21世纪高校规划教材》

内容概要

《教育学新论》是适应高等师范院校公共“教育学”课程的教学需要而编写的一本教材。全书共十四章，包括“绪论”、“教育发展与创新”、“教育与社会”、“教育与个体发展”、“教育目标”、“教育主体”、“课程”、“教学原理与模式”、“教学实施”、“班级建设与班主任工作”、“课堂管理”、“教育评价”、“教育法制”、“教育科学研究”。书中既阐明了教育的基本原理和理论，也为教育教学活动的实施提供了实践指南，既为“教育学”课程的教学内容提供了基本框架和范围，也对学生课后的自学和研究提出了指导性要求和建议，较好地体现了理论与实践、学习与研究的统一。

书籍目录

前言第一章 绪论第一节 教育学的研究对象和任务第二节 教育学的产生和发展第三节 学习教育学的意义和基本要求第二章 教育的发展与创新第一节 什么是教育第二节 教育发展的历史阶段第三节 教育创新第三章 教育与社会第一节 教育与经济第二节 教育与政治第三节 教育与文化第四节 教育与社会可持续发展第四章 教育与个体发展第一节 个体发展的影响因素第二节 个体发展的教育意义第三节 教育的个体功能第五章 教育目标第一节 教育目标概述第二节 教育目标观第三节 当代中国的教育目的第四节 基础教育目标实现的策略第六章 教育主体第一节 教育主体的有关理论第二节 教育主体解说第三节 教育主体性的合理发挥第七章 课程第一节 课程的内涵及其理论第二节 课程设计第三节 课程改革与发展第八章 教学原理与模式第一节 教学概述第二节 教学过程的基本规律第三节 教学模式第九章 教学实施第一节 教学策略第二节 教学组织第三节 教学设计第十章 班级建设与班主任工作第一节 班级组织第二节 班级的建设与管理第三节 班主任的工作第十一章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂纪律第三节 课堂违纪行为的管理策略第十二章 教育评价第一节 教育评价概述第二节 教育评价内容第三节 教育评价方法第十三章 教育法制第一节 教育法概述第二节 教育法的基本知识第三节 教师课堂行为的法律分析第十四章 教育科学研究第一节 教师成为研究者第二节 教育科研的步骤与方法第三节 教育行动研究
?参考文献

章节摘录

第一章 绪论 内容提要 本章作为全书的绪论，主要探讨教育学自身的基本理论问题。首先从辨析几种教育学研究对象观入手，阐述了教育学的研究对象是教育事实基础上的教育问题，并界定了教育学是研究教育事实基础上的教育问题，揭示教育规律，指导教育实践的科学；其次本章讨论了教育学的产生和发展，将其划分为教育学萌芽阶段、独立形态教育学形成阶段、教育学发展的多样化阶段，概述了当代教育学发展的基本状况；最后从提升教师专业化水平的角度强调了学习教育学的重要性，并从理论联系实际、拓展和利用相关学科知识及学习与思考、继承与创新相结合等三个方面对怎样学好教育学提出建议与要求。

学习目录 1. 掌握教育学的定义及其研究对象。 2. 识记并理解教育学发展进程中每个重要历史时期教育思想主要代表人物及其代表作的基本观点或主张。 3. 辨析传统教育学思想与现代教育学思想的意义与区别。 4. 了解当代教育学的发展状况。 5. 明确学习教育学在树立科学教育观、掌握教育规律及规范、深化教育改革中的价值。

教育学对于准备从教且获得教师资格的人来说，是一门重要的课程。只有把握了教育学的基本知识和原理，才能在今后的教育实践活动中全面、高效、优质地履行教师职责。那么教育学的研究对象和任务是什么？这一学科是怎样形成和发展的？为什么以及怎样才能学好教育学？这正是绪论所要阐明的几个重要问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com