

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指总

图书基本信息

书名：《幼儿园多元智能活动开放课程教师指导用书。科学·探索。下》

13位ISBN编号：9787504846099

10位ISBN编号：7504846090

出版时间：2005-2

出版社：农村读物

作者：张开冰 编

页数：175

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指总

前言

一场漫卷全国基础教育的课程改革正在涌动，它的良好开端，为新世纪中国教育的改革与发展带来了生机，为中华民族新的崛起注入了活力。课程改革是全球性的趋势。从某种意义上讲，一个国家的学校教育功能主要是通过课程来实现的。因此，对任何国家来说，课程改革都不是简单的、局部的、操作层面的问题，而是从教育思想、教育内容、教育方法、教育技术到教育评价的一系列的变革，其核心是贯穿于这一系列变革之中的教育理念的变革。一个国家课程改革的理念体现了这个国家所处的时代特征，体现了这个国家经济和社会发展以及人的发展的价值取向，体现了这个国家对原有教育传统的批判与继承，也体现了这个国家对本国教育方针的新的理解与诠释。我们国家正在进行的基础教育课程改革，是全面推进素质教育的核心工程。课程改革试图通过课程体系，教材，课堂教学结构、模式和方法的变革，实现基础性、多样性和选择性的统一，促进全体学生的和谐发展。现在，经过努力已经在制定课程标准、编选教材、进行区域性实验和推进全面实施方面取得了很大进展。进行课程改革的学校，干部对教学工作的领导和研究加强了，教师的教育观念发生很大转变，课堂教学面貌、学生的精神状态都有了显著的变化，素质教育在课堂教学这一主渠道上开始焕发出勃勃生机。这是一件了不起的事情，说明我国的教育改革正在发起一场攻坚战。在这场教育创新的伟大实践中，涌现出了一批开拓者，他们创造了许多宝贵的经验，做出了不可磨灭的贡献。

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指总

内容概要

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指导用书(科学-探索)(下学期)(小班·中班·大班)》内容简介：一场漫卷全国基础教育的课程改革正在涌动，它的良好开端，为新世纪中国教育的改革与发展带来了生机，为中华民族新的崛起注入了活力。课程改革是全球性的趋势。从某种意义上讲，一个国家的学校教育功能主要是通过课程来实现的。因此，对任何国家来说，课程改革都不是简单的、局部的、操作层面的问题，而是从教育思想、教育内容、教育方法、教育技术到教育评价的一系列的变革，其核心是贯穿于这一系列变革之中的教育理念的变革。一个国家课程改革的理念体现了这个国家所处的时代特征，体现了这个国家经济和社会发展以及人的发展的价值取向，体现了这个国家对原有教育传统的批判与继承，也体现了这个国家对本国教育方针的新的理解与诠释。

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指总

书籍目录

序言1序言2幼儿园多元智能活动开放课程概述编者的话第一章 幼儿科学-探索教育活动概述一、幼儿科学-探索教育与幼儿的发展二、幼儿科学-探索教育活动的理论指导三、自然观察智能与幼儿自然观察智能的发展四、幼儿自然观察智能活动设计的策略与方法附：幼儿园科学教育的目标体系第二章 幼儿园小班（下学期）科学-探索活动设计主题气球活动一 多彩的气球活动二 气球变变变活动三 给轮胎充气主题智慧宝宝活动一 玩电脑活动二 神奇的遥控器主题温暖的春天活动一 春姑娘来了活动二 花儿开了活动三 漂亮的桃花活动四 蜜蜂、蝴蝶与花朵活动五 草儿青青活动六 小草真好玩活动七 有用的小草活动八 小花园主题我喜欢的车活动一 我心爱的小自行车活动二 有趣的汽车王国活动三 听听是什么声音活动四 特殊本领的车活动五 地铁活动六 我们来造车活动七 少了什么活动八 滚动的轮子主题有趣的动物活动一 可爱的小兔子活动二 小兔吃什么活动三 兔宝宝真漂亮活动四 小兔请客主题玩沙活动一 好玩的沙活动二 堆沙活动三 美丽的沙画活动四 有趣的沙包活动五 变魔术主题夏天真热活动一 夏天真热活动二 夏天的雷雨活动三 夏天的菜园活动四 美味的蔬菜活动五 夏天的果园活动六 夏天的服饰活动七 我喜欢的空调活动八 我们来玩水第三章 幼儿园中班（下学期）科学-探索活动设计主题智慧宝宝活动一 鲁班砍树活动二 锯的发明活动三 哪些物品有弹性活动四 好玩的弹性物品活动五 有趣的纸桥活动六 小熊盖房子活动七 聪明的小熊活动八 不一样的摩擦力主题动物竞技会活动一 各种各样的翅膀活动二 飞行比赛活动三 田径比赛活动四 爬行比赛活动五 游泳比赛活动六 比尾巴活动七 找尾巴主题奇怪的现象活动一 摩擦起电活动二 蜜蜂飞起来了活动三 空气活动四 会跑的空气活动五 谁轻谁重活动六 天平活动七 顶纸板活动八 有趣的不倒翁主题纸活动一 不一样的纸活动二 纸的秘密活动三 水宝宝爬高活动四 好玩的纸活动五 报纸活动六 纸的用处多主题花活动一 观察月季花活动二 荷花活动三 花宝宝找妈妈活动四 不同季节的花第四章 幼儿园大班（下学期）科学-探索活动设计主题我在成长活动一 各种各样的蛋活动二 游动物园找卵生动物活动三 小鸡出壳活动四 胎生宝宝活动五 毛毛虫变蝶记活动六 美丽的昆虫——蝴蝶活动七 动物旅游团主题智慧宝宝活动一 方便的小工具活动二 厨房小用具活动三 能干的电脑活动四 大树和小树活动五 常青树与落叶树活动六 漂亮的树叶……主题 奇妙的大自然

章节摘录

在这一阶段，要珍惜爱护幼儿的创造思维萌芽，发展幼儿的好奇心。对于幼儿稚气的提问和笨拙的探索，成人要热情、科学地引导孩子去解答问题，支持孩子的探索活动，以极大的热情去赞赏孩子的发现与探索成就，使孩子体验到探索的快乐和满足。教师和家长要明确自然观察智能并不是靠机械地学习、被动地接受而发展起来的，而是在幼儿与周围环境的主动地相互作用过程中发展成熟的，也就是说智力是不可教的。在与同伴的游戏中，他们可能获得“我的影子比你的长”、“我能踩到你的影子”、“我能盖住你的影子”的具体经验。这种主动获得的知识经验才易于被迁移到其他问题情景中，只有在他亲自尝试：同样一块橡皮泥，捏成团就沉下去，而做成“船”就能浮起来。这样他才能真正领悟到“沉与浮的转化”，这些发现是通过他们自己的探索过程获得的，这比成人灌输的知识更能激发幼儿的求知欲望，更能促进幼儿自然观察智能的发展。5.5-6岁 5岁幼儿仍以具体形象思维为主，抽象逻辑思维才刚刚开始萌芽。在这一时期幼儿的具体形象思维达到高峰，表现在各个方面。如这个年龄的幼儿既爱玩又会玩角色游戏，他们常三五成群在一起“过家家”、“开医院”、“开商店”，一会儿“孩子”生病住院了，一会儿“客人”来家做客了，一会儿“商店”起火了，情节曲折生动，扮演逼真。现实和想象在这里交融，幼儿从中获得了自主性体验，巩固、锻炼了幼儿的能力。在现实生活中，具体形象思维的影子随处可见，如幼儿会指着天上的白云说：“白云是小朋友的棉花糖变的。”首先了解、尊重幼儿的年龄特点，并分析幼儿的个别特点，正确对待孩子心理行为中的各种现象，并且向孩子提出适宜的要求。例如大班的幼儿大多能对沉浮现象作出正确判断，但说不出更多的科学道理，‘如果强迫孩子作出解释，则无异于揠苗助长。孩子的发展之间总是存在差异的，父母不应盲目攀比，应从自己孩子实际出发，予以适时适当地引导。其次，传统的“灌输式”不能促进幼儿科学智能的发展，只有在幼儿与环境、材料的相互接触中，主动操作探索，并与他人相互交流中才能获得真正的积极发展。如他可能偶然将两块铁块叠放在磁铁上，铁块吸在一起，于是他断定铁块是永远都会吸在一起的，但当他把铁块叠放在手背上挥舞时，散落的铁块使他重新思考“为什么铁块在磁铁上能吸在一起，而在手背上却不能。”

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指总

编辑推荐

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指导用书（科学-探索）（下学期）（小班·中班·大班）》根据教育部最新颁布的《幼儿园教育指导纲要》编写。北京师范大学教育学院审定，中国多元智能教育协会指导。

《幼儿园多元智能活动开放课程教师指怠

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com