

《学生是如何学习的》

图书基本信息

书名：《学生是如何学习的》

13位ISBN编号：9787549503872

10位ISBN编号：7549503877

出版时间：2011-3

出版社：广西师范大学出版社

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学生是如何学习的》

内容概要

《学生是如何学习的:课堂中的历史》是美国国家科学研究院和美国教育部支助的“人是如何学习的：以教师为对象的报告”项目的又一研究成果，是对《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》一书的拓展。《学生是如何学习的:课堂中的历史》是对HPL中所提到的三大学习原理（它们分别涉及学生的前概念、核心知识、元认知三个方面）的充分论证与解析，所有内容基本上围绕这三个原理展开，提供原理在应用于学科教学时的一般性呈现方式，本册是历史部分。

《学生是如何学习的》

作者简介

《学生是如何学习的：课堂中的历史》原著作者：约翰·D·布兰思福特（John D.Bransford，主编）——美国当代杰出的心理学家，明尼苏达州大学博士，现为James W.Mifflin大学教授和华盛顿大学西雅图分校的教育学教授。曾担任范德比尔大学学习技术中心的主任一职。其早期有关人类学习记忆和问题解决领域的研究曾引起了心理学中认知领域的革命。M·苏珊妮·多诺万（M.SuzanneDonovan，主编）——加州大学伯克利分校国家政策学博士，曾任哥伦比亚大学教师，现为NRC（美国国家研究中心）的教育研究战略合作机构的委员。全书案例作者基本上是知名或经验丰富的教师、教育研究者，很多还是大学教授。编译：孙智昌，中央教育科学研究所课程教学研究部副主任、副研究员，北京师范大学教育学院课程与教学论在职博士。从事中小学课程教材的研究工作十余年。曾参与“九五”国家级重点课题：“面向21世纪的基础教育课程教材改革研究”，为课题骨干成员。从事“十五”教育部重点课题：“基础教育课程资源的开发利用研究”，为课题组副组长。

《学生是如何学习的》

书籍目录

译者序1 导言M?苏珊娜?多诺万, 约翰?D?布兰思福特一条鱼的故事学习环境与设计将原则应用于课堂本卷的宗旨和组织注释参考文献2 将原则应用于实践: 理解历史皮特?J?李历史与日常观念实体概念有效的历史教学注释参考文献3 将原则应用于实践: 教学与设计罗萨莉?阿什比, 皮特?J?李和丹尼斯?谢米尔特事实检验运用证据探究: 朝圣者前辈和土著美洲人运用证据探究: 圣徒布兰顿旅行附录3A: 教学设计意蕴注释参考文献4 “他们认为地球是平的?” : 人是如何学习的原则在高中历史教学中的应用罗伯特?B?贝恩从哪里开始? : 将主题和目标转变为历史问题创设“历史地思考”的学习环境: 历史思维的工具结论致谢注释参考文献

《学生是如何学习的》

编辑推荐

学习理论正在发生最本质的变化，创建学习科学的时代已经来临。本书积极回应时代的需要，将已形成的基本学习原则运用于教学领域，以极其丰富、鲜活的案例阐释了学生在具体学科中的学习与发展，启发教师对学生的学习开展有效的指导。它使学习理论进一步具体化，有力地促进了学习科学的发展、教学的发展、评价的发展和课程变革的针对性，对我国的教育教学理论与实践具有重要的启发意义。

《学生是如何学习的》

精彩短评

1、有些内容对中国的高中来说太简单的。而中国的历史教育则通过评书电视剧等简单且内容“丰富多彩”的方式来普及。中国的学生历史知识很丰富，但历史素养与思维方式则很贫乏。

《学生是如何学习的》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com