

《学科制度视野下的中国教育学学科发》

图书基本信息

书名：《学科制度视野下的中国教育学学科发展研究》

13位ISBN编号：9787010109527

10位ISBN编号：7010109524

出版时间：2012-8

出版社：人民出版社

页数：372

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学科制度视野下的中国教育学学科发》

内容概要

《学科制度视野下的中国教育学学科发展研究》是一部对教育学学科问题进行专题性、集中性和系统性研究的探索之作。《学科制度视野下的中国教育学学科发展研究》在对国内外教育学学科体系的历史研究、现状调查与比较分析基础上，采用文献法、文献计量研究、调查研究以及比较研究等多种研究方法，阐述了学科建制的演变对教育学科的影响以及制度化的教育学科与教育学科制度化等内容，明析了教育学的发展谱系，论述了教育学原理学科的基本问题、基本概念、逻辑架构等与学科有关的关键性内容，从行政设置、社会认可和理论体系独立性等层面，对教育学科的建设与发展问题进行较为系统的理论研究和实证性研究，对推进我国教育学学科科学化具有重要意义。

《学科制度视野下的中国教育学学科发》

作者简介

齐梅，博士，华南师范大学教育科学学院、广东省普通高校人文社会科学重点研究基地华南师范大学现代教育研究与开发中心教授。出版学术专著2部，发表论文20余篇，获得省级及省级以上奖励10余项，主持教育部人文社科规划基金项目、广东省人才引进专项资金课题等。马林，华南师范大学教育科学学院副教授。出版学术专著1部，参与主编教师教育研修系列教材丛书，发表论文多篇，获得广东省高等教育省级教学成果奖二等奖，主持广东省教学研究项目。

《学科制度视野下的中国教育学学科发》

书籍目录

前言第一章 学科与学科制度一、学科二、学科制度三、学科建设与专业建设第二章 学科建制演变对我国教育学学科发展的影响一、我国教育学专业的发展演变过程二、20世纪90年代末我国教师教育的转型三、《学科分类与代码》国家标准 / 1992与2009四、教育学专业学生数量变化的分析第三章 学科建制演变对国外教育学学科发展的影响一、美国教育研究生院的历史沿革二、当前国外大学教育学学科的专业与课程设置实证研究三、对芝加哥大学教育学系的个案研究四、学科建制对教育学学科发展的影响第四章 学科规训制度与教育学学科知识的传承和创新一、学科规训制度是制度化教育学学科形成的必要条件二、当前我国教育学专业学科规训制度存在的问题三、教育学专业培养目标与课程设置的运行轨迹四、可资借鉴的教学思想和教学方式第五章 对教育学本科专业发展路向的案例研究——基于教育学本科专业人才培养计划的分析一、当前我国高等师范院校教育学专业存在的问题二、教育学专业改革的思考第六章 对专业与学科发展互动机制的案例研究一、专业与学科发展的关系二、我国高师小学教育专业创立和发展的基础三、小学教育专业发展与学科发展的互促机制第七章 教育学学科体系建构研究一、教育学属于学科还是领域的争论二、教育学作为独立学科的制度基础三、教育学作为独立学科的知识基础四、教育学学科体系的分类与结构第八章 当前我国教育理论研究的方法论一、近十年我国教育基本理论研究方法分析二、教育研究中科学方法论与人文方法论之争三、教育研究中应坚持的方法论原则第九章 教育学的学科基础一、学科基础及其作用二、关于教育学学科基础的论争三、对赫尔巴特学科基础观的批判与反思四、教育学与其他学科的关系主要参考文献

《学科制度视野下的中国教育学学科发》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com