

《传统与创新》

图书基本信息

书名：《传统与创新》

13位ISBN编号：9787303078981

10位ISBN编号：7303078983

出版时间：2006-4

出版社：北京师范大学出版社

作者：赵勇

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《传统与创新》

内容概要

本书围绕教育与技术的关系展开了层层叙述。全书共分八个章节，这八个章节分别是：技术与教育、技术与学习、技术与学生、技术与教学、技术与管理、技术与学科、技术与技术、教育技术研究等。

《传统与创新》

作者简介

赵勇，1986年毕业于四川外语学院；1993年进入美国伊利诺大学教育学院学习，1994年获硕士学位，1996年获博士学位。自1996年起，就职于美国密歇根州立大学教育学院，2001年获得终身教授资格，2005年被授予终身杰出教授（University Distinguished Professor）。现任密西根州立大学教育技术中心主任，中美优质教育研究中心主任。其研究领域主要包括信息技术在教育中的应用、计算机辅助语言教学、教育国际化、网络学习环境及信息技术教育等。先后获得美国教育部、美国国家自然科学基金会、密歇根州教育厅及其他机构共计3000多万美元的资助。在《美国教育研究》《教育社会学》等国际一流教育刊物发表学术论文60多篇，主编或合作编写学术著作9部，主持研发多个网络学习系统。因其在教育技术领域的研究和贡献，获2003年美国教育研究协会（American Educational Research Association）早期成就奖。

《传统与创新》

书籍目录

前言第一章 技术与教育一、技术与教育目标（一）技术对教育目标的影响（二）现有教育目标对技术的影响二、技术与教育体制（一）技术对教育体制的影响（二）教育体制对技术应用的影响三、技术与教育形态及形式小结第二章 技术与学习一、两种武器二、技术和学习的认知过程（一）学习和记忆（二）行为主义和建构主义（三）学习进化论（四）技术的作用三、技术与学习动机（一）进化动机理论（二）教育技术与学习动机四、技术与学习评价五、技术与学习方式小结第三章 技术与学生一、儿童的发展（一）语言的发展（二）认知能力的发展（三）道德的发展（四）空间认识能力（五）需要研究的问题二、环境对儿童发展的影响（一）先天与后天的关系（二）家庭环境的影响（三）正规教育的影响（四）环境内容的多样化（五）虚拟环境和现实环境的差异小结第四章 技术与教学一、技术与教学过程和教学模式的关系二、技术与教师的关系（一）技术对教师课堂角色的影响（二）技术对教师职业的影响三、教师需要具备什么样的能力（一）知识（二）技能（三）影响教师使用技术的因素四、教师能力的发展过程五、教师教育与培养（一）给教师足够的机会自己尝试（二）把技术的使用和教师的日常工作联系起来（三）职业培训要帮助教师建立相互联系和学习社团（四）培训要本地化（五）利用技术进行教师的培养和培训小结第五章 技术与管理一、信息技术在学校管理中的应用（一）学习管理（二）资源管理（三）财务管理（四）与教师、学生家长的沟通二、信息的收集和分析（一）收集什么样的数据（二）数据分析三、技术对管理者的挑战（一）学校管理者信息技术标准（二）现代校长的素质（三）对学校信息化的管理小结第六章 技术与学科一、信息技术素养（一）信息技术课教什么（二）信息技术课怎么教二课程整合（一）学科内容与技术的匹配与兼容（二）学科综合与技术应用三信息时代的教学内容小结第七章 技术与技术一、技术的社会学范畴（一）必要性和多样性（二）必然性和偶然性二、技术的心理学范畴三、技术的推广与运用小结第八章 教育技术研究一、科学研究的六个指导原则二、教育技术研究的独特性小结

《传统与创新》

精彩短评

1、如果几十年后教育家Grace为人们演说，她一定会提及这是她大学生涯仔细看过的第一本涉及专业的书，也让她从此迈上不归路

1、（本内容为笔者校内读书交流使用，部分段落已经删除，拒绝转载）随着各项新技术的出现，教育信息化已经势不可挡，电子书包、3D打印、网络学习、虚拟学习已经走进学校，因此近期在工作之余选择了一本与教育信息化相关的书籍《传统与创新——教育与技术关系漫谈》进行了深入阅读，收获颇丰。书中语言深入浅出，有关于教育的理论性知识阐述，有对当今教育现状的反思，有对未来技术在教育中应用的发展趋势探讨，有对教育科研研究的指导性内容。一、本书主要内容本书阐述了技术与教育教学、学生学习、学科管理、技术本身的关系。这部分为书中的前七章：技术与教育、技术与学习、技术与学生、技术与教学、技术与管理、技术与学科、技术与技术。书中的第八章也是最后一章阐述了技术与研究的关系，提出了教育技术科学研究的原则与独特性。书中引用了大量的国外文献，透过本书也可了解国外先进技术在教育中的应用现状。二、作者简介作者赵勇，四川岳池人。俄勒冈大学的首席讲座教授。研究领域主要包括信息技术在教育中的应用、计算机辅助语言教学、教育国际化、技术与社会文化的关系、网络学习环境及信息技术教育，发表学术论文60多篇，主编或合作主编学术著作8部、合作客座主编两期学术杂志并主持研发多个网络学习系统。因其在教育技术领域的突出贡献，被授予2003年美国教育研究协会早期成就奖。近期著作有：《就业？创业？从美国教改的迷失看世界教育的趋势》。三、心得体会1.技术对教育体制的影响在网络、虚拟课堂、视频教学、微课、MOOC等新型知识获取形式出现之前，学生获得知识的来源还主要是学校和教师，比较单一。而现在学校不是提供知识的唯一渠道，校园只是学习的环境之一，“学习不再仅仅意味着到校园坐在教室里听老师讲课，新的技术使学习可以在任何地点、任何时间，以任何的方式来进行”。新的技术给学生带来了更多的学习机会，同时也对教育体制和人才的培养提出了更高的要求。2.技术对教学的影响在网络技术出现之前，教师是学生学习的唯一信息来源，现在网络技术支撑下学习形式呈现多样化趋势，学习资源也日渐丰富和容易获得。技术构建了学生新的学习环境。教师在这种环境下需要进行从知识传播者到学习环境设计者的角色转变。需要教师既要不断学习提高自己，也要敢于放弃权威，承认自身知识的局限性，鼓励学生进行探究式学习，并能够在关键时刻提高帮助和支持，当好学生知识建构中的脚手架。“要达到使所有学习者都能进行高级思考的教育目标”。学习进化论认为，“学习者的大脑本来就是一个收音机，里面什么线路都有，老师的作用就是帮助学生理顺这些线路”这一理论对教育研究有着深远意义，学习进化论的三要素：承认学生现有知识和主动性、给学生充分的环境刺激、提供试错的机会和及时反馈。这三要素就是我们教师在教学上的三个可以改进提高的方向，真正的让学生回归到学习的主体地位中来。通用技术能够促进认知能力的发展。认知是指一个人的思维能力和认识问题、解决问题的能力。认知发展受外界环境、动手能力和好奇心的影响。通用技术课上大量的工具使用、设计制作、动手实践课程激发了学生的好奇心，同时培养了动手能力，从而提高学生的认知能力。无法真实呈现给学生的学习情境可以通过计算机模拟技术实现。项目教学活动设计策略。Csikszentmihalyi认为活动的要素是：目标、技能、反馈和可控性。“明确的目标让参与者的注意力更加集中，学习技能让参与者有所提升，及时的反馈让参与者不断调整策略和方向，可控性让参与者更加自信。”综合实践课程和通用技术项目教学的活动设计都应该充分考虑到这四个方面的，设立明确的活动目标，在目标达成的过程中不断提高技能，在活动设计中注重安排及时的反馈，而这有助于提高学生发现问题和解决问题的能力，同时可以通过计算机网络辅助教学，让学生掌控自己的学习节奏，也就是让学习者获得更多的控制权。根据Malone的研究，控制权有助于激发好奇心和学习动机。同时为了让学习动机更加持久，学习效果更加有效，就应该建立“合作式学习”模式，也就是现在通用技术课堂上的小组协作学习。为使这一学习方式更加持久，可结合计算机技术，建立虚拟学习社区。书中还有很多内容立足理论，联系实践，引人深思。比如对虚拟环境与现实环境差异的分析，作者认为“虚拟的环境主要是对人的心理上有影响，而不是物理上的影响。而当人们面对面的时候，在心里和物理上都可以有影响。”我们需要对虚拟学习环境有更多的了解，这样做出来的微课、慕课、网络课程才能更加有效。书中对教师应该掌握的技术的说明也有一定指导意义，比如使用数据库来保持学生记录，信息搜索工具帮助学生做研究，评价技术用来评估学生学习，利用电脑模拟技术传授抽象的科学概念等。本书围绕教育与技术的关系，对教育体制、认知模式、学习形式、环境对儿童发展的影响都进行了深入探讨，总之这是一本值得反复阅读的教育类书籍。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com