

《职业院校学生职业能力测评的实证研究》

图书基本信息

书名：《职业院校学生职业能力测评的实证研究》

13位ISBN编号：9787302292487

10位ISBN编号：7302292485

出版时间：2012-10

出版社：清华大学出版社

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《职业院校学生职业能力测评的实证研究》

内容概要

《职业院校学生职业能力测评的实证研究》围绕职业院校学生的职业能力与能力测评，反映理论研究和实践研究两个层面相关研究的最新进展。其中，理论层面对当前国内外职业能力与职业能力测评研究的理论和进展进行了综述；实践层面则是若干实证研究的成果，它们都是在最新理论的指导下，采用严谨的质性、量化甚至或大规模诊断（large—scale diagnostic）等实证研究方法，对职业能力的—一个侧面进行的研究，其中有些研究是与国外高水平大学的合作科研成果。

书籍目录

第一部分 职业能力与职业能力测评初探1

- 一、关于能力1
 - (一)对能力的语义学解释1
 - (二)心理学对能力的理解3
 - (三)其他方面对能力的不同理解5
 - (四)关于能力研究7
- 二、职业能力11
 - (一)我国关于职业能力概念的研究11
 - (二)国外有关职业能力概念的研究13
- 三、职业能力测评研究22
 - (一)职业能力测评研究的必要性及其困难22
 - (二)我国能力测评研究的现状24
 - (三)职业能力模型的研究与KOMET能力模型28
 - (四)能力测评工具与试题研究29
- 参考文献32

第二部分 若干地区职业院校汽车维修专业学生职业能力测评报告37

- 一、研究背景37
- 二、KOMET职业能力模型37
- 三、研究内容与方法42
- 四、研究结果46
- 职业院校学生职业能力测评的实证研究目录(一)参加测评学生的基本情况46
 - (二)参加测评学生的能力水平和能力轮廓56
 - (三)不同职业能力水平学生对职业学习的认识63
 - (四)不同类型院校的教学特征82
 - (五)不同类型院校学生实习实训期间的学习情况86
 - (六)学生对学习的总体满意度100
- 五、结语103
- 参考文献103

第三部分 北京市部分职业院校学生职业能力测评研究104

- 一、研究目的104
- 二、研究内容104
 - (一)职业能力的概念104
 - (二)职业能力模型的建立106
- 三、测评对象及抽样107
- 四、测评结果与分析108
 - (一)高职学生职业能力水平108
 - (二)中职学生职业能力水平109
 - (三)教师职业能力水平110
- 五、案例分析111
- 六、附件121
- 参考文献123

第四部分 若干职业院校学生自主学习能力调查研究125

- 一、问题的提出125
- 二、研究方法127
- 三、研究结果130
 - (一)问卷分析130
 - (二)被试特征与职业能力分布134
 - (三)学生自主学习情况分析136

四、分析和思考162

五、结语163

参考文献163

第五部分 嵌入式产品开发技能竞赛试题与职业能力模型的

吻合度研究164 一、研究问题的提出164

二、研究设计165

三、职业教育技能竞赛试题的相关问题分析168

(一) 职业教育技能竞赛的内涵168

(二) 职业教育技能竞赛试题的相关研究现状及分析169

(三) 关于职业教育技能竞赛试题与职业能力模型的吻合度研究171

四、嵌入式产品开发试题与职业能力模型的吻合度案例分析177

(一) 案例试题的内容177

(二) 案例试题与职业能力模型的吻合度分析180

五、结论与总结186

参考文献190

第六部分 职业教育中承诺与职业道德的实证研究192

一、研究背景192

二、职业道德的相关概念193

三、研究方案195

(一) 研究目的和研究假设196

(二) KOMET测评工具196

(三) 研究过程和方法198

四、实证研究结果的解释203

(一) 量表结构的探索203

(二) 量表结构的验证216

(三) 承诺和职业道德与个体背景变量的关系225

(四) 承诺和职业道德与实习背景变量的关系240

五、结论与展望243

附录245

附录1 正式《背景情况调查问卷》(样例)245

附录2 正式《职业认同问卷》(样例)247

附录3 修正后的《职校学生承诺与职业道德问卷》248

附录4 修正后的《企业员工承诺与职业道德问卷》249

参考文献250

第七部分 企业实习对高职学生职业承诺影响的质性研究

--以北京某高职院校酒店实习为例253 一、问题的提出253

二、相关概念及研究现状253

三、研究计划和研究过程255

(一) 研究计划255

(二) 研究过程256

四、企业实习对高职学生职业承诺影响因素的分析263

(一) 学生实习心态与职业承诺263

(二) 企业实习环境与学生职业承诺267

(三) 家庭背景与学生的职业承诺273

五、结论及建议274

六、结语276

附录276

附录1 学生酒店实习调查问卷(样例)276

附录2 《酒店实习反思问卷》278

参考文献278

章节摘录

2. 能力的分类与结构 一般按照倾向性、创造性和活动性质等对能力进行分类（《普通心理学》编写组，1987：277～278）：从倾向性角度，可以把能力分为一般能力和特殊能力。一般能力是完成一切活动所必须具备的各种基本能力的综合。而特殊能力是指完成某种专业活动所必须具备的一些能力的综合。一般能力的发展能为特殊能力的发展提供较好的内部条件，而特殊能力的发展也会促进一般能力的发展。从创造性角度，可以把能力分为再造性能力和创造性能力。再造性能力是指能顺利地掌握知识技能和按提供的样式进行活动的的能力，是一种模仿、再造的能力。而创造性能力是指根据一定目的，运用已知信息，创造出某种新颖、独特、有社会价值的产品的能力，它又称为创造力。从活动性质角度，可以把能力分为认识能力、运动能力和社会交往能力。认识能力是指认识活动中各种基本能力的综合（包括感知能力、记忆能力、思维能力和想象能力等）。运动能力是指各种实践性活动中最基本能力的综合。而社会交往能力是指人们参加群体活动，与周围人相互交往，保持协调的各种能力的综合。关于能力的结构，国内外学者提出了多种理论，如英国斯皮尔曼（C.E.Spearman）的二因素论、美国瑟斯顿（L.Thurstone）的群因素论、美国吉尔福特（J.P. Guilford）的三位结构模型、英国阜南（P.E.Vernon）的智力层次结构说、美国卡特尔（R.Cattell）的晶化智力和液化智力说，等等。我国有心理学家提出，能力是由组织能力、定向能力、实际操作能力、适应能力和创造能力五种基本因素构成的理论。另外，美国心理学家加德纳（H.Gardner）提出的多元智能理论在我国职业教育界有着广泛的影响。多元智能理论强调人的智能的广泛性和多样性，它认为，每个人都不同程度地拥有相对独立的、与特定的认知领域或知识范畴相联系的八种智能，即语言智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体运作智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然探索智能。每个人在这八种智能的发展上不均衡，具有各自的特点（加德纳，2008）。这提醒职业教育要重视每个学生的特点和个体差异，要因材施教，让学生人人都能成才。……

《职业院校学生职业能力测评的实证研究》

精彩短评

- 1、昨天刚收到，还没有详细看，大体翻了一下，因为是系列书有些内容重复，不过也没有问题的！
- 2、速度快就不用多说了，书的内容很新，对职业教育的教师有不小的帮助
- 3、书还未开始读，质量还可以
- 4、对学生能力测评研究有很大的帮助

《职业院校学生职业能力测评的实证研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com