

《世界著名教育思想家赫尔巴特》

图书基本信息

书名：《世界著名教育思想家赫尔巴特》

13位ISBN编号：9787303141340

10位ISBN编号：7303141340

出版时间：2012-5

出版社：北京师范大学出版社

作者：黄华

页数：148

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《世界著名教育思想家赫尔巴特》

内容概要

《世界著名教育思想家:赫尔巴特》介绍赫尔巴特的教育思想及其对当代教育的启示，从赫尔巴特教育名篇入手，结合现实教育问题深入浅出，重在普及世界教育名著的基本思想，增强读者的教育理论基本修养。

《世界著名教育思想家赫尔巴特》

书籍目录

导论第一章 赫尔巴特生平一、神童的诞生二、时髦的家庭教师三、最受欢迎的大学教师四、黯然离世
第二章 赫尔巴特思想精要一、哲学是道德与实践二、心理学第三章 赫尔巴特教育教学观念与实践一、教育目的二、教育内容三、教学阶段四、管理五、教育性教学六、训育七、教学实践与教育实验第四章 赫尔巴特学派的传播一、学派的形成二、欧洲与美国三、日本四、中国第五章 地位、影响及启示一、一心一意的教育家二、现代教育大师三、今天我们怎么学推荐书目

章节摘录

五、教育性教学 从历史来看，自古希腊哲学家苏格拉底提出“美德即知识”的命题开始，在教育领域始终存在着协调道德培养和知识传授之间关系的问题。德育与智育究竟孰重孰轻，究竟怎样才能把两者结合统一起来，始终众说纷纭，莫衷一是。赫尔巴特对这一问题作了比较系统的阐述，第一次明确提出了“教育性教学”的概念，开启了教学伦理研究。由此，教育目的在实践中找到了教学工作这一有力抓手，而教学工作则必须担负起完善学生精神世界的责任，必须合乎道德。

1.含义及方法 道德培养和知识传授是学校教育的两个基本内容，形成了实施学校教育的两条基本途径，那么，应该怎样处理两者之间的关系，实施这两方面的教育呢？在赫尔巴特看来，学校教育作为一个有机的整体无法分为两个孤立的过程：一是通过情感和意志的训练进行道德陶冶的过程；一是通过知识传授进行智慧启发的过程。因此，培养品德和传授知识是在同一过程中进行的。1832年，赫尔巴特明确地说道，“我认为我的教学方法现在完全形成了”。“我以为教学的主要优点并不在于艺术地简化和回避困难的教学方式，这种方式无法形成真正的思想，培养不出有力量的人。”简言之，教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去了手段的目的。“教育性教学”的基本含义也就在于此。

教育性教学与传统教学在目的和手段上都是不一样的。传统教学的目的在于尽可能多地向学生传授有用的知识和技能，而教育性教学则侧重于兴趣。兴趣是学生自身独立的智力活动，它不仅是目的，也是教育性教学的主要手段。换言之，教学如果想有助于激发兴趣，它本身就必须令人感兴趣。学生的兴趣就是教育性教学得以顺利进行的一条主线。“教师必须力图使其宣讲的内容引起学生的兴趣。这虽然是众所周知的教育学准则，不过，此准则通常在这种意义上提出并被理解，即似乎学习是目标，而兴趣是手段。我现在让这种关系颠倒过来。”赫尔巴特始终强调，兴趣不仅是学习某些技能和本领的基础，更是为了强化道德人格，因为这才是教育的最终目标。……

《世界著名教育思想家赫尔巴特》

精彩短评

- 1、真要论起一个德国人对世界教育学的影响，赫尔巴特只怕还在洪堡之上。事实上，真正将教育学视为一门独立学科的，是他，而不是夸美纽斯。虽是小书，但写得很充实，还有闲笔兼及赫尔巴特的学术情怀，作者剪裁功夫不俗。等以后德文学好了，一定要多译一点赫尔巴特的原文。
- 2、儿童图书道德说教带来的乏味

《世界著名教育思想家赫尔巴特》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com