

《初中语文教师专业能力必修/青蓝埂

图书基本信息

书名：《初中语文教师专业能力必修/青蓝工程专业能力必修系列》

13位ISBN编号：9787562157137

10位ISBN编号：7562157138

出版时间：2012-5

出版社：西南师范大学出版社

作者：郑桂华

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《初中语文教师专业能力必修/青蓝埂

内容概要

初中语文教师专业能力必修，ISBN：9787562157137，作者：郑桂华 编

书籍目录

上篇 知识储备
专题一 阅读教学
第一节 解读课文的基本流程
第二节 多元解读课文
第三节 文学作品的阅读教学
第四节 非文学作品的阅读教学
第五节 古诗文的阅读教学
专题二 写作教学
第一节 认识作文教学
第二节 落实写作过程的指导
第三节 帮助学生树立读者意识
第四节 作文的批阅与讲评
第五节 练好属于自己的作文教学招数
专题三 口语交际教学
第一节 认识口语交际教学
第二节 口语交际教学教什么
第三节 口语交际教学怎样教
专题四 识字写字与综合性学习的教学
第一节 识字教学的侧重点在哪里
第二节 如何落实写字教学
第三节 怎样组织综合性学习
下篇 技能修炼
专题一 教学设计
第一节 分析学情
第二节 确定教学目标
第三节 设计教学过程
第四节 作业设计
专题二 教学实施
第一节 课堂教学导入
第二节 讲授
第三节 提问
第四节 开展对话教学
第五节 组织教学活动
第六节 板书
专题三 说课·观课·评课
第一节 说课
第二节 观课
第三节 评课
第四节 写教学反思

章节摘录

一、非文学作品的阅读教学不能以帮助学生获取知识或信息为主要目的 编入初中语文教材里的非文学作品，大体也是这样三种类型：以介绍社会事件为主的新闻报道，以讨论某个话题、表达个人观点为主的论述文，以及以解释某件事物包含的知识为主的说明文。阅读非文学作品，学生可以获得文中所载的信息或知识。例如，如果不知道“赵州桥”的来龙去脉、造桥原理，阅读说明文《中国石拱桥》就可以弥补这方面知识的不足；不知道“骨气”对一个人、一个民族的意义，学了《谈骨气》可能就会明白有关道理。不过，如果我们把学校语文课堂中的阅读教学活动当做生活中阅读活动的延伸，即主要目的是让学生掌握课文内容，如了解课文反映的社会事件、学习课文介绍的科学与生活知识、知道作者在某个问题上的思想观点等，其价值定位无疑不够合理。因为，语文教材中的新闻报道早已失去了时效性，如初中教材里的一篇有名的新闻报道《百万解放军横渡长江》，它记载的事件已经成了60多年前的旧闻，学生并不需要通过语文学来了解这件事。一些课文表达的思想观点，在文章发表的当时可能代表了国内甚至人类思考的高度和深度，但是到语文教材里，这些观点可能已成为多数人的共识，如马丁·路德·金的著名演讲《我有一个梦想》，从政治社会理念的角度看，文中的平等观念已经成为普世价值，未必需要通过语文阅读让学生来掌握。一些课文所介绍的事物原理、科学文化知识，对于能广泛接触发达媒体资讯的青少年而言，可能早已经熟知，这类信息已经很难有吸引力，如《死海不死》《苏州园林》中谈到的知识，在多数学生看来，不需要再重复学习。退一步说，就算学生不知道文章里介绍的某些学科知识，学生只要花几分钟时间翻阅两三遍课文，基本上也能了解其大概，是用不着通过几堂课来学这些知识的。因此，非文学作品的阅读教学，肯定不能以帮助学生获取文中知识或信息作为主要目的。那么，在课文知识层面的教学价值大大降低以后，学生在语文课堂里阅读非文学作品，应该学习什么才最有价值呢？或者，从教师的角度看，通过非文学作品的阅读教学，应该给予学生什么帮助呢？这是非文学作品阅读教学设计及实施必须考虑的问题。

显然，在语文课堂里、在教师指导下阅读这类非文学作品，除了让学生了解文中一定的内容信息以外，还应该让学生通过非文学作品表层内容的认读获得更重要的东西，如下所示：（1）通过获取具体信息，了解某类信息的编码方式和特点，以便更方便地阅读这类文章，更有效地获取自己需要的信息，即学习“怎么读”。（2）通过对文章结构、次序的梳理，学习如何更好地组织材料、阐述观点，即学习“怎么写”。（3）通过对语言运用特点的了解、分析，培养对该类文本的语感。（4）通过对文章内涵的逻辑联系的梳理，如核心概念与一般概念、材料与观点、形式与内容关系的辨识，锻炼思维品质。上述这些目的，才是非文学作品阅读教学应重点关注的。

一、不同文体的非文学作品阅读教学内容的侧重点 与文学作品的阅读教学一样，不同文体的非文学作品的阅读教学，也应抓住其文体特点，即抓住该种文体在信息编码方面的独特意义，使学生建立阅读该类文体的一般方式。因而，对不同文体的作品，其教学内容选择应有所侧重。……

1、《初中语文教师专业能力必修/青蓝工程专业能力必修系列》的笔记-第164页

采用小组讨论：

- 1.话题有讨论价值，难度要适中，不要为讨论而讨论。
- 2.组成有利于讨论的组织形式，如四人一组，或移动桌椅组成讨论小组。
- 3.教师布置学习任务要明确、具体，重要的要求应加以强调。例如，教师要说“注意，一个小组找一个同学负责记录，把主要观点记下来，一个同学代表小组汇报”，而不要说“等一会我们来交流”。
- 4.教师要给出讨论过程，如第一步如何，第二步如何……或者，第一，找出你认为精彩的句子；第二，每个小组选出公认的两句；第三，说说这个句子精彩在哪里。
- 5.教师要给予一定指导，在小组讨论中，教师要巡查一些小组的讨论情况，对学生遇到的困难给予帮助，这有助于教师了解学生讨论的进展、层次，便于把握学生情况。
- 6.注意各小组之间的平衡。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com