

《素质教育学导论》

图书基本信息

书名：《素质教育学导论》

13位ISBN编号：9787811103168

10位ISBN编号：7811103168

出版时间：2007-7

出版社：安徽大学

作者：毛宗山

页数：505

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《素质教育学导论》

内容概要

《素质教育学导论》展现了素质教育与传统教育的质的差异性，揭示了素质教育就像农业社会走向工业社会、机械化步入信息化一样，是一种不可抗拒的历史趋势和人类教育发展的新的形态。作者以宽阔的视野展开研究，围绕问题的根本，潜心于自主创新，着力推动素质教育理论与实践等整个系统前进。《素质教育学导论》先及素质表述、形成、素质教育基本内涵，次及其发生、发展、任务、目标、特点，再及素质教育定位、关系、教法、学法，又及素质教育管理、保障、评价，以严谨的逻辑筋骨，搭建起较完备的素质教育基本理论，为素质教育成为一门独立的学说创造必要的条件。

《素质教育学导论》

作者简介

毛宗山，炮兵学院军队管理学教授，大校军衔，硕士生导师，全军院校育才奖银奖获得者，总参谋部军训和兵种部信息化建设首批进站专家。1954年9月生，安徽六安人，1972年入伍，1974年入党，先后毕业于石家庄高级陆军学校、南京政治学院，进修于国防大学。历任团、军司令部作训参谋、营长等职，1985年到边境轮战部队的连、营、团、师四级参战代职，中国第二次世界大战史研究会会员，军队管理研究会会员。从事教育研究工作16年，致力于教育科学和管理科学基础理论研究，主持和参与完成多项科研课题，获国家计委“十五”计划献计献策三等奖、国家发展与改革委员会“十一五”规划建言献策二等奖、优秀奖，军队科技进步三等奖，三次荣立三等功，出版专著教材8部，发表学术理论文章60余篇。

书籍目录

序言（任富兴）前言第一章 素质的概述第一节 素质的狭义内涵第二节 素质的基本特性第三节 素质与知识、能力的关系第二章 素质教育基本概念第一节 素质教育的严格内涵第二节 全面传授更有价值的知识第三节 促使知识深刻内化第四节 激活每一位受教育者个性潜能发展第五节 促进所有学生共有与特有的精神品质的和谐形成与提高第三章 素质教育的必然性第一节 社会发展的必然第二节 教育发展的必然第三节 人自身发展的必然第四章 素质教育的基本任务第一节 思想道德素质第二节 科学文化素质第三节 身心健康素质第四节 精神审美素质第五节 劳动技能素质第五章 素质教育的重要目标第一节 真诚热爱自然社会第二节 善于汲取智慧结晶第三节 探究事物执著专心第四节 勇于开创新的路线第五节 自觉保持德智统第六章 素质教育的特点第一节 素质教育对象处理的特点第二节 素质教育运行过程的特点第三节 素质教育目标追求的特点第七章 素质教育定位第一节 历史回顾定位第二节 特殊本质定位第三节 相邻比较定位第八章 素质教育教学关系第一节 教师主导的必然、相对、条件和阶段性第二节 学生学习的因变、主体、能动和创造性第三节 教学双方的平等、渗透、制约与共进第九章 素质教育方法（上）第一节 素质教育核心思想第二节 素质教育基本观念第三节 素质教育应有之态度第十章 素质教育方法（下）第一节 教育内容加工第二节 教学方法运用第三节 采取新教学手段第十一章 素质教育的学习方法第一节 树立正确学习观念第二节 精心搞好学习设计第三节 不断拓展学习途径第四节 善于获取知识信息第五节 努力实现科学思维第六节 勇于坚持变革创新第十二章 素质教育管理第一节 素质教育高层管理第二节 素质教育中层管理第三节 素质教育基层管理第十三章 素质教育保障第一节 财力保障第二节 智力保障第三节 物力保障第四节 环境保障第十四章 素质教育评价第一节 教育评价概述第二节 素质教育评价第三节 素质评价观念与特点第四节 素质评价标准第五节 素质评价方法第十五章 素质教育实践的回顾与展望第一节 素质教育的现实背景第二节 素质教育实践过程特点第三节 素质教育探索基本经验第四节 素质教育研究主要贡献第五节 素质教育发展前景展望参考文献后记

《素质教育学导论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com