

《教师角色辩护》

图书基本信息

书名：《教师角色辩护》

13位ISBN编号：9787308050081

10位ISBN编号：7308050084

出版时间：2006-12

出版社：浙江大学

作者：舒志定

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师角色辩护》

内容概要

对教师角色的认识，形成了不少观点。阅读这些观点，以现它们主要是从方法论的角度研究教师角色，讨论了应该怎么做、如何做等等一些具体方法的问题，这是一条十分明显的技术主义研究思路。其实，怎能样认识教师角色，讨论教师角色具有哪些内容，不是最重要的课题，关键是阐明“教师是什么”，它决定着“教师怎么做”及“做什么”。这就是揭示认识教师角色的思想方式，这是前提。无疑，教育是人的活动，是提升人的主体性的渠道。因而书中阐述理解生命的思想方式是教师角色的认识基础，要求在教师与现实世界相互构成中理解教师角色。由此克服从科学知识、职业技能的维度阐释教师角色的局限，拓展理解教师角色的途径。

《教师角色辩护》

作者简介

舒志定，1968年生，浙江省奉化市人。博士、教授。毕业于复旦大学。主要从事马克思教育思想当代价值及教育人学的研究。出版专著《人的存在与教育——马克思教育思想的当代价值》、《教育哲学引论》、《创造活动论》及合著《师资培训新论》等。近年来致力于省思与解构教育现代性，阐述自由个性培养为主旨的生命教育观念，突破理论教育学的叙事危机，梳理教育发生的立足点。相关研究论文在《教育研究》、《教育研究资讯双月刊》（台湾师大）、《教育理论与实践》、《教育史研究》等期刊发表。论著《教师角色辩护——走向基础教育课程改革》是以理解生命的思想方式阐释教师角色的一次努力。

《教师角色辩护》

书籍目录

引言 教师角色辩护的基础与课题第一章 教师角色传统规约的认识与批判 一、我国古代宇宙观语境下的教师角色 二、重思教师角色的必然性 三、教师角色建构的线索 四、转换教师角色的可能性 五、明晰教师角色的总体框架第二章 聚集教育资源的合作者 一、分析整合教育资源的认识思路 二、教师需要整合教育资源 三、教师整合教育资源的型态与分布 四、教师整合教育资源的原则 五、整合教育资源，教师是合作者 六、教师作为资源整合者角色的要求第三章 提升素质的研究者 一、教师素质提升的需要 二、教师专业活动的特殊性 三、教师专业化发展的限度 四、教师作为研究者的背景 五、教师作为研究者与学校管理的取向 六、日常教育活动中定位教师是研究者的角色第四章 先进文化的传承者 一、先进文化传承看教师角色 二、传承先进文化与教师角色的规范 三、基本目标：坚持两种文化和谐 四、实质：文化比较与知识互构 五、网络背景引发的挑战 六、满足于文化选择与构造的教师角色第五章 个性化教育的设计者 一、与学生交往中认定教师角色 二、教师要尊重与保护学生的个性 三、尊重个性，关注差异 四、教师成为个性教育设计者的条件第六章 教师角色实现与教师培训 一、重提教师角色话题，展示教师发展新要求 二、适合教师角色要求，积极推进教师培训工作 三、知识为目标的教师教育：问题质询与变革视点参考文献后记

《教师角色辩护》

精彩短评

1、不够实用，与期望值相去甚远

《教师角色辩护》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com