

《决策与执行》

图书基本信息

书名：《决策与执行》

13位ISBN编号：9787504124333

10位ISBN编号：7504124338

出版时间：2005-6

出版社：教育科学出版社

作者：周彬

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《决策与执行》

内容概要

教育决策研究是当前一个新兴的领域，吸引了众多教育研究者的兴趣。本书坚持“教育个体效益最大化”的原则，借助经济分析方法，分别从教育发展与学校变革过程中的个体层面、组织层面和制度层面，分析了教育个体的动力机制和行为抉择，试图回答教育个体为什么要积极投身教育事业？为什么要放弃个体的自由与收益，去主动地接受管理决策与追求学校组织利益？对这些问题的探讨与回答，对我国教育发展与学校变革有着重要的现实意义。

书籍目录

导论 源于“教育个体”的学校变革第一节 源于“教育个体”的学校变革动力一、“教育的清高”与“教师的需求”二、“教育个体的需要”是学校变革的根本动力第二节 “教育个体”在学校变革中的地位一、“个体收益”是学校变革的决定因素二、教育个体在学校变革中的主体地位第三节 学校变革研究的“方法论个体主义”一、“教育个体”主体地位的恢复与回归二、方法抉择：方法论个体主义与经济分析第一编 学校变革的个体基础第一章 学校变革的“个体范围”与“行为假设”第一节 学校变革中教育个体的范围界定一、“个体收益”与“利益相关”分析二、“进取型教育个体”与“保守型教育个体”之别三、学校变革“当事人”与“决策者”之分第二节 学校变革过程中教育个体的行为假设一、可支配资源的有限性与专用性二、教育个体可支配资源的“边际配置论”三、教育个体的机会主义行为论四、教育决策知识的“日常化”与次策权的“个体化”第二章 学校教育制度约束下的教师第一节 教师人力资源的产权特征一、人力资源产权特征的学术论点二、教师人力资源的产权特征第二节 教师的行动逻辑与利益选择一、教师在学校组织中的行动逻辑二、教师在不同条件下的利益选择第三节 教师可支配资源的增进与专业提升一、教师人力资源的分类与增长二、教师收益的增进与教师专业发展第三章 计划与市场过双重约束下的教育消费者第一节 教育服务的商品性与消费选择一、教育消费主体的历史变迁二、教育服务的商品属性与供给选择第二节 政府、家长与学校在教育服务交易中的“三角关系”一、家长购买，政府补贴，学校生产二、政府补贴，家长购买，学校生产三、政府生产，家长购买，学校服务四、家长生产，政府购买，学校服务第四节 家长教育服务消费的经济模型一、家长在教育服务与“非教育供给品”上的消费预算线二、家长对教育服务与“非教育供给品”的偏好及无差异曲线三、家长对教育服务与“非教育供给品”的选择……第二编 学校变革的组织基础第三编 学校变革的制度基础参考文献后记

精彩短评

1、个人效用最大化原则

《决策与执行》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com