

《中国近代科学教育史》

图书基本信息

书名：《中国近代科学教育史》

13位ISBN编号：9787107228551

10位ISBN编号：7107228552

出版时间：2010-6

出版社：人民教育出版社

页数：413

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《中国近代科学教育史》

内容概要

《中国近代科学教育史》从多个视角对中国近代科学教育史进行了详细介绍，按照制度史和思想史两大主线，梳理了近代不同时期科学教育的发展嬗变、著名教育家的科学教育思想；同时从专题史的视角，对与近代科学教育发展密切相关的专题，如大学中的科学教育、传播和研究，科学教育的刊物、团体及研究机构等进行了深入探讨。《中国近代科学教育史》在梳理研究近代科学教育发展史的同时，总结了科学教育发展的经验教训，从要转变科学观、注重培养科学精神等方面为当今科学教育的发展提供了借鉴。《中国近代科学教育史》可供科学教育领域的研究人员、研究生、本科生参考。

《中国近代科学教育史》

作者简介

曲铁华，1962年生，辽宁铁岭人。1985年东北师范大学教育系本科毕业，1988年获东北师范大学教育史硕士学位。研究生毕业后留校工作至今。1995年获教育学博士学位。现任东北师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师，教育史学科学术带头人。兼任中国教育学会教育史分会常务理事、中国教育学会杨贤江教育思想研究分会常务理事、中国高等教育学会师范教育分会理事、全国小学教师教育委员会副理事长、吉林省教育学会教育专业委员会常务理事。主要从事教育史，教师教育等领域的研究和教学工作。先后主持全国教育科学“十五”、“十一五”规划教育部重点课题，教育部人文社会科学“十五”、“十一五”研究规划基金项目，教育部人文社会科学重点研究基地重大项目等省部级项目十余项。著有《日本侵华教育全史》（第一卷）、《中国教育发展史纲》、《教师劳动价值论》三部专著，主编《中国教育史》、《教师学与教学论》等著作。在《教育研究》等刊物上发表论文八十余篇。荣获2005年国家级教学成果奖二等奖，2009年教育部人文社会科学优秀成果奖二等奖；被评为2006年度教育部新世纪优秀人才，吉林省第九批有突出贡献中青年专业人才。

李娟，1976年生，吉林集安人。2004年获东北师范大学教育史硕士学位，研究生毕业后留校任教至今。2007年获北京师范大学教育学博士学位。现任东北师范大学教育科学学院副教授，主要从事教育史、农村教育等领域的研究和教学工作。

导论第一节 研究目的及意义第二节 相关研究现状第三节 研究的主要内容第四节 相关概念的界定一、科学的内涵二、从“格致”到“科学”三、科学精神的含义四、科学教育的内涵第一章 中国古代科技教育概观第一节 官学中的科技教育第二节 私学和家学中的科技教育一、私学中的科技教育二、世袭家传中的科技教育第三节 官府机构中的科技教育第四节 艺徒制科技教育第五节 中国古代科技教育的特点一、科技教育与儒家人文教育紧密相连二、科技教育突出实用价值三、科技教育的形式以国家举办为主，多种形式培养科技人才第二章 中国近代科学教育的嬗变第一节 明末清初时期科学教育的酝酿一、科学教育启蒙思想的主要内容二、科学教育的主要特征第二节 洋务运动时期科学教育的发轫一、对西方科学知识的早期吸收和洋务运动的兴起二、洋务学堂中科学教育的主要内容三、洋务学堂中科学教育的主要特征四、洋务时期科学教育对中国的影响第三节 维新运动和“新政”时期科学教育的发展一、维新运动时期科学教育的实践二、学制的颁布与科学教育的制度化三、科学教育的影响第四节 五四时期科学教育的高涨一、科学教育思潮的兴起与发展二、学制改革与科学教育进一步发展三、“科玄之争”与科学教育深入发展的文化困境第五节 国民政府时期科学教育的实施一、科学教育的主要内容二、科学教育的特点第三章 中国近代大学中的科学教育第一节 近代大学是科学发展的重要基地一、洋务学堂奠定了近代科学教育的基础二、清末大学堂科学课程的开设三、民国时期大学科学院系的完善第二节 留学生与近代大学科学院系的建立一、近现代数学二、物理学三、化学四、生物学五、地质学第三节 清华、北大、西南联大对科学教育发展的贡献一、清华对科学教育发展的贡献二、北大对科学教育的贡献三、西南联大对科学教育的贡献第四章 科学教育刊物、团体与研究机构第一节 《科学》与《新青年》的创办与影响一、《科学》的创办二、《新青年》的创办三、《科学》与《新青年》的影响第二节 中国科学社的创办与影响一、中国科学社的创办缘由二、中国科学社的发展概况三、中国科学社的影响第三节 中央研究院的创办与历史意义一、中央研究院的发展概况二、中央研究院的科学建制三、中央研究院的历史意义第五章 中国近代科学教育思想第一节 严复的科学教育思想一、生平和主要教育活动二、传授科学知识三、提倡科学方法四、养成科学精神第二节 蔡元培的科学教育思想一、生平和主要教育活动二、科学教育思想的形成三、科学教育的现实意义四、开展科学研究，养成科学精神五、重视科学方法的运用六、兼修人文的科学观第三节 鲁迅的科学教育思想一、生平及主要教育活动二、科学教育的内容三、科学教育的功用四、科学教育的普及第四节 任鸿隽的科学教育思想一、生平与主要教育活动二、科学的真谛三、科学在教育上的地位四、科学教育的意义与特征五、实施科学教育的内容与方法六、注重科学精神与科学方法第五节 胡适的科学教育思想一、生平与主要教育活动二、注重科学精神的培养三、确立科学人生观四、科学研究要以大学为中心五、科学研究方法第六节 丁文江的科学教育思想一、生平与主要教育活动二、“科学万能”的科学价值观三、全面均衡的科学观四、重视人才，培养人才，延揽人才五、建设科研中心，推动中国科学事业发展第七节 陶行知的科学教育思想一、生平与主要教育活动二、倡导“科学下嫁”三、注重儿童科学教育四、提倡科学的生活第八节 杨杏佛的科学教育思想一、生平与主要教育活动二、重视科学在促进社会发展中的作用，提倡普及科学三、注重科学知识的学习与科学方法的运用四、提倡淡泊名利的科学精神，宣传科学人生观五、科学与工业、商业相结合，培养实用人才六、科学教育与民主革命相结合第九节 胡明复的科学教育思想一、生平与主要教育活动二、创办中国科学社及《科学》杂志三、科学教育的内容第六章 中国近代科学教育的当代启示第一节 中国近代科学教育存在的核心问题——科学精神的缺失一、科学精神缺失的表现二、科学精神缺失的原因分析第二节 中国近代科学教育对当代科学教育的启示一、转变观念，重视科学教育的地位和作用二、全面理解科学教育的内涵，树立正确的科学教育观三、准确的科学教育价值定位：国民科学素养的培育四、改革科学教育的课程结构五、注重科学思想与科学精神的培养六、促进科学精神的健康生成七、加强对科学教育和科学精神的理论研究八、正确认识科学价值，慎防唯科学主义倾向主要参考文献后记

《中国近代科学教育史》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com