

《在坚守中成长》

图书基本信息

书名：《在坚守中成长》

13位ISBN编号：9787544517225

10位ISBN编号：7544517225

出版时间：2011-4

出版社：长春

作者：冯为民

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《在坚守中成长》

内容概要

《名师成长丛书-在坚守中成长》，本书包括：成长的足迹、在教研中成长、在教学中成长、在读书中成长等内容。

《在坚守中成长》

作者简介

冯为民，江苏省语文特级教师，教授级中学高级教师，江苏省“333工程”培养对象，中国教育学会会员，现任江苏教育学院附属高级中学学术委员会主任。其语文教学重在培养学生的语文素养，开发其创新潜能，引导学生树立“语文学生活化”之理念，潜心创立了“图表式读书笔记学习法”，获国家课题成果一等奖。曾被媒体称为“南京绝活教师”“个性教师”；曾被《考试》杂志推荐为“中国名师”，是《语文教学通讯》《中学语文教学参考》《语文教学与研究》等名刊的封面人物。

在《中国教育学刊》《语文建设》《中学语文教学》等知名期刊和高校学报发表教学论文和学术论文近500篇。

《在坚守中成长》

书籍目录

成长的足迹在逆境中成长在学习中成长在适应中成长在思考中成长在创造中成长在坚守中成长在教研中成长
语文教师须“站稳课堂”，“写好文章”语文教师的“写作论文”和“发表论文”语文教师的人格特征
语文教师的文化特质语文教师的心理素质语文教师的思维素质语文教师的现代化语文教师的创造力
语文教师的自我监控能力语文教师的理解力语文教师的交往能力语文教师的暗示能力语文教师的迁移能力
语文教师的情商语文教师的审美能力语文教师的提问能力语文教师的口语表达能力语文教师利用网络信息的能力
语文教师的文本解读能力语文教师的教学设计策略在教学中成长守住语文教学之根着力培养学生的人文素养
让学生“享受语文”而不是“遭遇语文”语文教师的“自信”与“他信”语文教学中的“死活律”
语文教师的纠错智慧语文教学中的“向”“序”“度”阅读教学板书的规范化阅读教学呼唤精彩的细节设计
文言文教学的基本方法把问题引向深处“都”“城”之异的探究探究“善假于物也”之“善”
为安妮写墓志铭我教《最后的常春藤叶》我教《怀念红狐》《现代散文选读》“资料链接”的三重解读
在读书中成长语文教师的“语”和“文”语文教师须有良好的专业态度追求做一名“低碳”
语文教师语文教师的良好教学品质语文教师的阅读取向语文教师需“读活书”“读书活”
“因材施教”新解语文教师的知足、知不足与不知足语文教师的“抓大放小”与“抓小放大”
语文教师的“扬长补短”与“扬长避短”语文教师的“点”意识语文教师要善用“车马炮”
语文教师的“视界”与“境界”语文教师应带点“学究气”语文教师的“浅”与“深”
语文教师的“精”与“博”语文教师的“冷”与“热”语文教师的“进”与“退”
语文教师的“弱”与“强”语文教师的“乐”与“不乐”语文教师的“怕”与“不怕”
语文教师的“争”与“不争”语文教师的实力、活力与魅力语文教师的志气、底气与大气
语文教师的创意、创新与创优语文教师需有向日葵的品性语文教师不可偏食“麦当劳”
语文教师的“低头”与“昂首”语文教师的精品意识与经典意识语文教学中的“真”与“假”
语文教学中的“对话”与“独白”语文教学不宜追求“大棚效应”后记

《在坚守中成长》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com