

《课程理论与实践》

图书基本信息

书名：《课程理论与实践》

13位ISBN编号：9787501957231

10位ISBN编号：7501957231

出版时间：2007-3

出版社：中国轻工业出版社发行部

作者：凯利

页数：268

译者：吕敏霞

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《课程理论与实践》

内容概要

本书是学校课程领域的一部经典力作。作者根据英格兰和威尔士的教育背景，在大量运用课程研究领域成果的基础上，对课程内容、课程开发、课程评价等问题进行了深入细致的梳理和分析，并提出课程开发是一个过程、课程评价与教师责任制建立、教师自主性与政治学影响等富有创造性的理念，这对于教师把握课程意识、确立课程开发中的自主性具有积极的启发意义。

书籍目录

第一章 课程与课程研究什么是课程教师的中心性地位课程研究的关键方面课程研究包括些什么思考问题建议阅读第二章 知识与课程人类知识的不确定性知识政治学对知识政治学问题的反思思考问题建议阅读第三章 课程即内容与课程即成果课程是教学内容，教育是内容的传输课程是一种成果，教育是出产成果的工具内容模式与目标模式的结合--“掌握学习”这些规划模式的不适当性具有真正的教育意义总结思考问题建议阅读第四章 课程即过程与课程即发展一种公然宣称具有价值性和意识形态性的模式这种观点的发展过程课程是一个过程--一些目的与原则教育即发展个人社会性的发展--民主权利的实现合作课程对发展性课程模式的一些批评发展性课程模式的一些重大优点各种课程的意识形态及其相应的规划模式思考问题建议阅读第五章 课程开发、课程变革与课程控制全国性的课程开发机构课程变革与革新的推广校本课程开发行动研究与“教师即研究者”通过中央权力实施课程变革思考问题建议阅读第六章 学生评价、课程评价、教师评价及教师责任制学生评价课程评价理论课程评价的政治化教师评价与教师责任制评价对教育研究的启示总结思考问题建议阅读第七章 学校课程的政治化直接与间接的政治影响早期的历史背景黄金时代两种相互矛盾的发展态势教师自主性面临的挑战转向直接性的干涉与控制一些重大的基础性错误政府直接干预教育的一些假设思考问题建议阅读第八章 一种民主的、富有教育性意义的国家课程全国统一的课程所面临的压力对共同核心课程观的论证共同课程面临的一些困难和问题“平衡的”课程共同的过程与原则国家课程的政治性论据国家课程与课程研究、课程开发国家课程对现有课程理论与课程研究的意义民主的规则一种民主的、富有教育性意义的国家课程的关键特征思考问题建议阅读课程开发与变革年表参考文献本书参考的政府报告和官方出版

精彩短评

1、翻译得有点拗口

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com