

《写作教学心理学》

图书基本信息

书名：《写作教学心理学》

13位ISBN编号：9787308053990

10位ISBN编号：7308053997

出版时间：2007-7

出版社：浙江大学出版社

作者：朱晓斌

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《写作教学心理学》

内容概要

写作是学校教学的一个重要组成部分，也是语文教学的主要内容之一。本书系统介绍了写作教学心理学的基本知识。全书共分写作教学心理学的理论研究，写作教学心理学的实验与探索两篇，内容包括：中国写作教学研究概论，写作的认知研究概述，写作过程的认知负荷研究，读写结合研究，写作心理能力等。

《写作教学心理学》

作者简介

朱晓斌，男，1963年生，浙江温岭人，博士(发展与教育心理学专业)。杭州师范大学发展与教育心理研究所所长，杭州市新世纪“131”优秀中青年科技人才培养人选(第2层次)，浙江省“新世纪151人才工程”培养人选，主要研究教学心理与教学理论。

《写作教学心理学》

书籍目录

上篇 写作教学心理学的理论研究第一章 中国写作教学研究概论第二章 写作心理学研究的观念、模型与方法第三章 写作的认知研究概述第四章 写作过程的认知负荷研究下篇 写作教学心理学的实验与探索第五章 写作认识负荷的实验研究第六章 读写结合研究第七章 思维培养与有效写作策略第八章 写作心理能力第九章 情绪 - 情感与写作教学第十章 写作测评第十一章 写作障碍与矫正第十二章 网络写作教学主要参考文献后记

精彩短评

1、科学地教写作。

精彩书评

1、作者研究发现:1.写作构思与记忆加工有关，而表达与学生的记忆储存有关;2.看图作文对低年级学生有促进作用，对小学高年级和初高中学生却有抑制作用。3.熟悉的题目认知负荷低，认知加工已经自动化，故容易写好;4.学生自身的知识储备越丰富，越容易写好。5.自由命题作文对高水平写作者促进更大，样例(范文)对低水平写作者帮助更大。所以一概而论地强调范文或者简单批判学生的“仿作”是不对的。这些研究成果，有的与我们的经验相符，有的则与我们的经验不符，这时候，我们就不能盲从经验，而要相信科学。

《写作教学心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com