

《西方方法论与现代中国语文教育》

图书基本信息

书名：《西方方法论与现代中国语文教育改革》

13位ISBN编号：9787010061962

10位ISBN编号：7010061963

出版时间：2007-6

出版社：人民出版社

作者：刘永康

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《西方方法论与现代中国语文教育》

内容概要

本书用西方方法论的合理成分与我国相关的理论相结合审视我国现代语文教学，为基础教育课程改革、实施语文新课程标准提供新的视觉和思路。

《西方方法论与现代中国语文教育》

作者简介

刘永康，系四川师范大学文学院教授、院学术委员、课程与教学论（语文）硕士学位方向负责人、四川省学术技术带头人、四川省教育学会中学语文教学研究会副理事长和学术委员会主任、中国教育学会中学语文教育研究会常务理事、中国高等教育学会语文教学法专业委员会学术委员、全国语文创新教育研究中心常务副理事长。所主持的教改课题《高师语文学科教学论改革与创新》、《面向21世纪创新型语文教师的培养》获四川省优秀教学成果一等奖，课题《创造性思维与语教法教学的实践性原则》获四川省优秀教学成果二等奖，学术专著《语文创新教育研究》获四川省哲学社会科学优秀成果二等奖、四川省第十届教育科研一等奖，学术论文《论思维训练在阅读教学中的积极功能》获四川省第八届教育科学一等奖，《语文教学的破与立》获四川省第九届教育科学研究二等奖，主编的《语文教育学》经高等教育出版社出版后，被教育部评为2006年全国优秀教学资源。迄今为止已出版专著十余种，发表论文百余篇。

《西方方法论与现代中国语文教育》

书籍目录

序第一章系统论与语文教学第一节 系统论研究概说第二节 系统论对语文教学的启迪第二章信息论与语文教学第一节 信息论研究概说第二节 信息论对语文教学的启迪第三章控制论与语文教学第一节 控制论研究概说第二节 控制论对语文教学的启迪第四章协同论与语文教学第一节 协同论基本理论概述第二节 协同论在语文教学中的运用第五章发现法与语文教学第一节 发现法基本理论概述第二节 理论运用的研究第三节 理论实践的反思第六章人本主义与语文教学第一节 人本主义理论概述第二节 人本主义理论对语文教学的启发第七章建构主义与语文教学第一节 建构主义理论概述第二节 语文教学中的建构主义视域第八章后现代主义与语文教学第一节 后现代主义理论概述第二节 后现代视域下的语文教学第九章格式塔理论与语文教学第一节 整体性与语文教学第二节 直觉性理论与语文教学第三节 心物同形与语文教学第四节 完形压强与语文教学第十章模糊理论与语文教学第一节 模糊理论研究概说第二节 模糊理论对语文教学的启迪第十一章多元智力与语文教学第一节 多元智力理论概述第二节 多元智能理论在语文教学中的应用第十二章成功智力与语文教学第一节 成功智力理论概述第二节 成功智力理论在语文教学中的运用第十三章接受美学与语文教学第一节 接受美学理论概述第二节 接受美学与理论在语文阅读教学中的应用第十四章符号论美学与语文教学第一节 符号论美学概述第二节 符号论美学在语文阅读教学中的应用第十五章合作学习与语文教学第一节 合作学习理论概述第二节 语文教学中合作学习的逻辑思路第三节 语文教学中合作学习的实践反思第十六章纲要信号与语文教学第十七章罗森塔尔效应与语文教学第十八章蒙太奇理论与语文教学

1、《西方方法论与现代中国语文教育改革》的笔记-第9页

（二）语文教学内容是动态变化的系统

随着时间、地点的变化，因学生的实际和目标的不同，教学内容系统应是动态发展的。现在重过程重方法的目标，要求教学内容由静态的陈述性知识为主向动态的程序性知识转变，以利于学生形成语文学习的技能和习惯，改变不自觉地暗中摸索与试误的境况。教学内容的安排也应由文体循环变为能级递进，以适应提倡淡化文体、重视语文理解运用能力的形势需求。而人的言语技能从不会到会，由生疏到熟练，及至养成良好的语言习惯，需要经过系列言语实践和训练，须按语言技能的不同层次，由低而高逐步递进。多年以来（从抓“双基”时开始，甚至更早），能力的目标实现成效一直不明显，这与教学内容中言语实践的分量不够不无关系。所以，原来以讲读为中心的教学内容应转向重视言语实践。要获得学生的言语能力的形成与发展，必须且只能经由言语实践。因而在语文教学中应多一些让学生参与言语实践的生动活泼的交际情境，多一些让学生承担的有实际意义的言语交际任务，多一些在具体言语环境中开展言语实践的机会。

这一段有可取之处，有值得商榷之处。

《西方方法论与现代中国语文教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com