

《课堂行为管理的实用诀窍》

图书基本信息

书名：《课堂行为管理的实用诀窍》

13位ISBN编号：9787540849160

10位ISBN编号：7540849169

出版时间：2008-7

出版社：四川出版集团，四川教育出版社

作者：保罗·迪克斯

页数：143

译者：查宇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《课堂行为管理的实用诀窍》

前言

《课堂行为管理的实用诀窍》是一本英国学者为培训英国教师而写的书，但是中国的教师看了之后，会发现“课堂”是个广义概念，既可指“教学的小课堂”，也可指“教育的大课堂”；还会发现在“课堂行为管理”方面，各国之间有很多的共性。不同国家的教育经验是可以相互启发的。教育是文化，是教师和学生的“生存方式”，由于有不同文化背景，各国的教育方式肯定有差异，文化是多样的；但教育更是人类共有的文明，是文明就有共性，就有普遍性；世界文明正在走向趋同，可以相互借鉴，可以相互学习。读了这本书，读者可以具体了解英国教育的方方面面，同时又对中国教育改革中的教师培训会有很多启示。

《课堂行为管理的实用诀窍》这本书的最大特点是，不直接讲述高深的理论，不是大量引证教育管理学理论和教育心理学理论；不是简单罗列许多案例，也不是讲许多有趣但没有内在联系的故事，而是直接展示“课堂行为管理”的“系统而实用的诀窍”，将理论和案例有机地融合在可操作的诀窍之中。每一章的字数不多，按照“原则”、“应用”、“诀窍”、“切忌”、“练习”、“关键点小结”、“行动计划”等板块，形成了本书的内在逻辑结构。系统科学告诉我们，有整体结构，才有整体功能。这本书有较好的整体结构，因而有较好的整体功能，可读性和实用性强。这本书还有一个显著特点是，讲实话真话，容易阅读，易受启发。

一位教师在职业生涯中，教学40年，大约要上2万节课，面对的学生总计高达100万人次。教师必须学会管理好课堂行为，才可能有效地提高教学效率；教师必须关心每一位学生，不让一个学生掉队，促进每一位学生的可持续发展。

《课堂行为管理的实用诀窍》

内容概要

《课堂行为管理的实用诀窍》主要内容：你不需要改变自己的习惯和性情来学习和运用各种行之有效的行为管理策略，也不必处处跟随时下的教学大师，牺牲自己的教学风格来将就近期流行的各种教学方式。《课堂行为管理的使用诀窍》向老师们展示了如何在成功管理课堂行为的同时，仍然与学生保持一种良好的互相信任的关系，该书鼓励你根据自身所处的环境，定制一个属于你自己的行为管理框架，这个框架对你和你的学生有价值。作者并不提倡寻找什么特殊“体系”，因为这世上根本就不存在什么灵丹妙药，可以天天帮助教师解决各种日渐复杂的问题。《课堂行为管理的实用诀窍》仅仅是一本自我培训手册，意在开发你的现有技能，建立自信，设计资源库，制订切实可行的计划，掌握各种应变技巧，同时了解个人行为的重要性。

《课堂行为管理的实用诀窍》

作者简介

保罗·迪克斯，（Paul Dix）先生毕业于剑桥大学哈默顿学院，曾先后在伦敦、纳尼顿、伯明翰的数所中小学执教。作为教师和经理，他领导创意艺术部、戏剧部以及学校的年级团队，同时还负责全校教职员工的培训，在行为管理、评估、个人（社会，健康）教育（PSHE）、市场推广方面都做了大量的工作。保罗·迪克斯是“枢轴教育”机构的股东兼培训主任。目前该机构是一家发展很快、备受瞩目的教育培训公司，致力于行为管理方面的培训。保罗·迪克斯是伯明翰地方教育当局发布的《信息资源统览》的合著者，同时也是政府《新协议辅导服务》项目中全国辅导培训大纲的主笔。保罗·迪克斯的第一本书《“枢轴”行为管理手册》于2005年4月出版。

《课堂行为管理的实用诀窍》

书籍目录

如何利用本书进行自我培训第一部分 课堂管理第一章 开课前考虑的问题第二章 以身作则树立榜样第三章 公正无私一视同仁第四章 学习规范第五章 恰当的课堂用语第六章 有针对性的表扬和奖励第七章 对违规学生的处罚第二部分 建立信任第八章 管理对抗避免对抗升级第九章 主动与学生建立信任关系第十章 课堂上的相互信任第三部分 联手协作第十一章 自救者得救第十二章 大家一起来管孩子第十三章 家长介入第四部分 处理棘手问题第十四章 对课堂极端行为的管理第十五章 代课老师的烦恼第十六章 校内行为管理第十七章 在薄弱学校工作后记

《课堂行为管理的实用诀窍》

章节摘录

教师完全可以给他所有学生的家长写信，告知他们目前在班上施行的规章制度和奖惩体系，并粗略解释所用的行为管理策略。在此基础上，你可采用诸多方式跟进与家长的沟通，包括给学生家长写字条，以正面鼓励孩子的表现；举办家长座谈会；打电话到学生家里，肯定他们的成绩；要家长联名签收成绩报告卡；要求家长检查额外的作业（必须在家里完成的额外作业，第二天早上交给老师）；打电话给家长寻求帮助等等。尽量不要报喜不报忧，或报忧不报喜，注意两者之间的平衡。一名学生有一段时间一直表现不好，你可以找他的父母，寻求他们的帮助和支持，但是如果这个学生的行为有所改善，也要记着及时告诉他的家长。对那些屡教不改、一直捣蛋的学生，你需要与他们的家长建立一种长期的合作关系。千万要记住，这类问题学生一般不会只招惹一个老师，跟他父母打交道的老师可能有很多，因此，在沟通时要注意控制时间。尽可能多地向家长寻求建议和支持，而不是命其干这干那。即使他们一时对你的问题开不出良方，也要开诚布公地表达自己希望跟他们合作的愿望。你会发现，在跟家长谈话时，开始肯定一下孩子好的地方，会让随后的沟通顺畅起来，这样一来，即使孩子真出了什么问题，他们也会鼎力相助。跟家长进行私人接触要讲究策略，手里面得有一点打动人的东西，比如及时让家长知道你把他们孩子推荐给了某些人或组织了，这样就会有更好的学习或发展机会等着他们的孩子。不能只有当孩子出了乱子时才打电话过去。而且，就算是告状也不能告得太晚，不要等大事不好才告知家长。冰冻三尺，非一日之寒，家长会质问你为什么不早发现问题，发现问题为什么不早跟他们沟通。一下子把孩子的旧账新账一股脑儿地掀出来，让家长照单全收，谁受得了这个？还有，在向学生家长告状之前，千万不要操之过急，先考虑一下有关儿童保护的事宜。在一些少数民族学生家里，家长接受不了负面消息，一听说孩子在学校表现不好，就火冒三丈、暴跳如雷，情急之下很有可能揍孩子一顿。但让孩子挨打绝非老师的初衷！如果你认为将要见面的家长有某种“暴力”倾向的话，得向高级教师寻求建议。你跟这类家长首次见面时，最好有学校其他同事在场。要使跟家长的沟通有成效，得定期更新他们的个人信息，了解他们偏爱的沟通方式。

《课堂行为管理的实用诀窍》

编辑推荐

有了好老师或好的教学助理，课堂行为管理就根本不是什么难事。但是，你想过这跟该教师的行为管理技巧有关吗？这些好老师因为他们把技巧很好地运用了，所以她们成功了。但是，这类成功的老师并不是一夜之间就拥有了行为管理的诀窍。他们天天使用的技巧到底有哪些呢？在运用自如的教学后面有什么样的策略呢？怎么能做到不管压力多大，都能对课堂上发生的事泰然处之，而情绪不失控？当代课堂教学系列书籍《课堂行为管理的实用诀窍》帮助您进行自我开发，教您如何充分开发你的现有技能，建立起你的自信，设计资源，制定切实可行的计划，让一切尽在你的掌握之中！

《课堂行为管理的实用诀窍》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com