

《教育学》

图书基本信息

书名：《教育学》

13位ISBN编号：9787810937894

10位ISBN编号：7810937898

出版时间：2008-8

出版社：合肥工业大学出版社

页数：381

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育学》

内容概要

《教育学》是安徽省高等学校“十一五”省级规划教材，也是安徽省省级精品课程《教育学》的建设成果之一。随着教育的不断深入，教育思想、教育观念、教育内容和手段、教育组织形式、教学模式、学生学习方式、教师教学行为、教育评价等都在发生变化。《教育学》阐述了教育的基本规律和基本问题，围绕教育的本质和历史形态、教育与人的发展、教育与社会发展、教育目的、教师与学生、课程、教学、德育、班主任工作、教学评价和教育科研方法等内容作了论述。

《教育学》

书籍目录

前言第一章 教育与教育学 第一节 教育概述 第二节 教育发展的历史形态 第三节 教育学的产生与发展 第四节 学习教育学的意义 思考与讨论第二章 教育与人的发展 第一节 教育要适应人的发展的规律 第二节 影响人的发展的主要因素 思考与讨论第三章 教育与社会发展 第一节 教育与经济 第二节 教育与政治 第三节 教育与文化 第四节 教育与可持续发展 思考与讨论第四章 教育目的 第一节 教育目的概述 第二节 人的全面发展与全面发展的教育 第三节 我国的教育目的 思考与讨论第五章 学校教育制度 第一节 学校教育制度的概述 第二节 学校教育制度的发展 第三节 当代学制的发展取向 第四节 我国学校教育制度的改革 思考与讨论第六章 教师与学生 第一节 教师 第二节 学生 第三节 师生关系 思考与讨论第七章 课程 第一节 课程概述 第二节 课程编制 第三节 我国当代基础教育课程改革 思考与讨论第八章 教学、教学目标和教学组织形式 第一节 教学概述 第二节 教学目标 第三节 教学组织形式 思考与讨论第九章 教学过程与教学原则、方法 第一节 教学过程 第二节 教学原则 第三节 教学方法 思考与讨论第十章 教学评价 第一节 教学评价的意义 第二节 教学评价的类型 第三节 教学评价的方法 第四节 教学评价的体系 思考与讨论第十一章 德育理论与实践 第一节 德育与现代德育观 第二节 当代主要德育理论 第三节 德育的目标和内容 第四节 德育过程及其组织 思考与讨论第十二章 班级管理与班主任工作 第一节 班级建设 第二节 班级管理 第三节 班主任工作内容和方法 思考与讨论第十三章 教育科学研究 第一节 教育科学研究概述 第二节 教育科学研究过程 第三节 教育科学研究方法 第四节 教育科学研究成果 思考与讨论参考文献

第一章 教育与教育学 四、当代教育的发展趋势 第二节 教育发展的历史形态 当代教育是指20世纪60年代以来，与知识经济社会相适应的教育形态，其主要特点有： 1.学校教育将发生一系列变革 学校的目的不仅是为了满足人们职业预备的需要，而且还要满足人们人文关教学组织形式，培养学习者良好的学习品质与习惯将成为教学的核心任务。 2.全民教育 全民教育指教育向所有人开放，人人都有受教育的权利，而且是一种必要。全民教育思想的正式提出，始于1990年3月在泰国宗迪恩召开的“世界全民教育大会”（又称“宗迪恩大会”）。大会由联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署和世界银行联合发起召开，并通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》两个划时代的文件，从而使全民教育思想为国际社会所接受。1993年在印度新德里举行的“九个人口大国全民教育首脑会议”以及2001年在我国北京召开的“九个人口大国全民教育大会”，不断把国际社会对全民教育的关注推向新的高潮。全民教育是针对世界教育发展中存在的严重问题而提出的，如约占全世界学龄人口20%的1.28亿儿童未能接受初等教育，其中至少包括一半以上的女童；今天仍有9.48亿成人属于文盲，其中2/3是妇女；9个人口最多的发展中国家的成人文盲人数占9.48亿的72%，而印度和中国分别就占了总人数的30%和23%；功能性文盲等。还有当今世界面临的一些令人生畏的问题，如人口的迅速增长、环境的普遍恶化、贫穷的持续加剧、战争暴力的不断发生，等等。这一系列问题限制了国际社会和各国政府为满足人们基本学习需要所做的努力，而相当一部分人基础教育的缺乏又阻碍了各国乃至全世界全力而有目的地解决这些问题的进程。全民教育的基本含义是：（1）全民教育既是经济发展的需要，又是道德发展的需要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com