

《小学品格教育主题活动设计》

图书基本信息

书名：《小学品格教育主题活动设计》

13位ISBN编号：9787501986101

10位ISBN编号：750198610X

出版时间：2012-3

出版社：中国轻工业出版社

作者：丁锦宏 编

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《小学品格教育主题活动设计》

内容概要

《小学品格教育主题活动设计(3、4年级适用)》立足儿童的品德与社会性发展，围绕十五个核心价值观（爱国、诚实、分享、负责、感恩、合作、节俭、乐观、宽容、坚强、善良、正直、勇敢、自信、尊重），针对小学三四年级学生的身心发展特点，系统地设计了实践性较强的主题活动方案，旨在帮助一线教师在学校开展主题教育活动，以及在校外实践基地开展主题性素质拓展活动，引导和促进青少年接纳、内化社会主导价值，厚德崇善，形塑美好品格。

《小学品格教育主题活动设计》

作者简介

丁锦宏，1966年生，江苏海安人。现任江苏省南通大学教育科学学院院长，教育部高职高专教育类专业教学指导委员会委员，江苏省教育学会心理教育专业委员会常务理事，江苏省南通市心理学会副会长，江苏省教育科学规划领导小组成员。

近年来，主要致力于儿童青少年的品格教育、公民教育与价值教育的理论研究与教学实践推广，研究成果丰硕。先后在《教育研究》《中国教育学刊》等核心刊物发表学术论文50余篇。目前主持教育部人文社会科学课题和全国教育科学规划德育专项课题各1项。2005年出版专著《品格教育论》，此项研究成果荣获江苏省哲学社会科学优秀成果二等奖。

刘昕，江苏省南通市城中小学副校长，中学语文高级教师。江苏省首届基础教育教学成果奖获得者，江苏省第三届教育科研成果奖获得者，南通市第八届园丁奖获得者，南通市学科带头人。先后在省级以上刊物发表教育教学类文章80余篇。致力于“审美课堂”的策略研究，已出版教育专著《语文课堂：我与学生的美丽徜徉》《守望的神情：关于一个孩子的语文教学笔记》。

《小学品格教育主题活动设计》

书籍目录

推荐序（朱小蔓）

前言

第一章 爱国

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：我爱我的祖国

活动方案2：爱国，从点滴做起

查阅与链接

第二章 诚实

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：我要做个诚实的好孩子

活动方案2：诚实是一门不断进修的课程

查阅与链接

第三章 分享

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：拥有爱心，懂得分享

活动方案2：你中有我，我中有你

查阅与链接

第四章 负责

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：知绿，爱绿，护绿

活动方案2：你的生活低碳了吗？

查阅与链接

第五章 感恩

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：学会感恩，与爱同行

活动方案2：感恩的心，纯洁的情

查阅与链接

第六章 合作

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：在合作中成长

活动方案2：学会与别人合作

查阅与链接

第七章 节俭

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：小手拉大手，节俭齐步走

活动方案2：让节约成为一种时尚

查阅与链接

第八章 乐观

品格解读篇

活动方案篇

《小学品格教育主题活动设计》

活动方案1：快乐着，成长着

活动方案2：微笑着承受一切

查阅与链接

第九章 宽容

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：多一份从容，少一份责难

活动方案2：白纸上的黑点

查阅与链接

第十章 坚强

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：坚强意志伴我行

活动方案2：挫折，生命因你而精彩

查阅与链接

第十一章 善良

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：做个善良的人

活动方案2：播撒善良的种子

查阅与链接

第十二章 正直

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：做一个正直的人

活动方案2：学榜样，话正直

查阅与链接

第十三章 勇敢

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：成为一个勇敢的孩子

活动方案2：锻炼能力，提升勇气

查阅与链接

第十四章 自信

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：我自信，我能行

活动方案2：扬起自信的风帆

查阅与链接

第十五章 尊重

品格解读篇

活动方案篇

活动方案1：尊重他人，传递真情

活动方案2：学会尊重，发展自我

查阅与链接

主要参考文献

后记

《小学品格教育主题活动设计》

章节摘录

活动方案2：你的生活低碳了吗？ 【活动背景】 早在几年前，“低碳生活”这个新鲜词就已经进入了人们的视野。直至今日，无论在电视上还是报纸上，它的出现率都仍然在增加。可是许多孩子，甚至是家长对于“低碳生活”并没有一个全面而深刻地认识，他们认为很难做到低碳。其实事实并不是这样，“低碳生活”是一种健康的生活态度，减少碳的排放量不仅仅是工厂的责任，更是每个人的责任。我们要让孩子们看到我们家园的现状，要让他们意识到这是我们的责任。 【活动目标】

通过对学生进行有关低碳生活方面的教育，让他们意识到作为少年队员，要树立低碳意识，节能环保，成为低碳生活的倡导者，成为低碳理念的传播者，成为“低碳生活”方式的践行者。

【适合年级】小学四年级 【活动形式】主题班队会 【活动参与者】班级全体学生 【活动时间】两课时 【活动准备】 1. 搜集整理有关低碳生活的资料及图片。 2. 排练相关主题的小品。 3. 准备低碳知识竞赛题目。 【活动过程】 附图 活动流程图

一、导入主题 2009年12月7日至18日，世界各国领导人齐聚哥本哈根，共同商讨应对全球气候变化的方案。倡导“低碳生活”已经成为全球共同的呼声。作为地球上的一员，我们每个人能做些什么呢？其实很简单，提高自身环保意识，践行低碳生活，从我做起，从现在做起。 二、深入了解

1. 那么什么是低碳生活呢？（请同学来回答。） 总结：“低碳生活”作为一种生活方式，先是从国外兴起，可以理解为：减低二氧化碳的排放，就是低能量、低消耗、低开支的生活方式。 小知识点：“低碳生活”是指生活作息时所耗用的能量要尽力减少，从而减少碳，特别是二氧化碳的排放量，从而减少对大气的污染，减缓生态恶化，主要是从节电、节气和回收三个环节来改变生活细节。

2. 我们之所以要采取“低碳生活”这种生活方式，是因为温室气体让地球的温度越来越高，这不仅给环境带来了影响，对我们人类自身也带来了巨大的危害。下面就请我们班的几位同学表演一个小品--《就医》。 就医（五位同学上台。） 苹果树：我是来自华北的一棵苹果树，大家都认识我吧！我不仅能净化空气，还能给人们带来甜美的果实。 柳树：我是来自西湖边上的一棵垂柳。每当冰雪初融、河水开冻，我就吐出嫩芽，把春来报。每当烈日当头，我就把炎热遮挡，孩子、老人都是我的好伙伴。 松树：我是来自大兴安岭的一棵雪松，无论春夏秋冬，我都贡献出自己的一片绿色，而且还为人们提供最优质的木料，美化人类的生活。 竹子：我是来自四川的一棵新竹，小时候我是大熊猫最喜爱的食物，长大了人们又利用我做成各种用具：夏天用的竹席、凉椅，傣家人喜爱的背篓、楼屋都是由我和我的兄弟姐妹们做成的。 梧桐树：我是来自蒲江江畔的一棵梧桐树。盛夏，我伸出无数手掌，为同学们遮挡烈日、遮挡雨滴。 齐说：原来我们生活的环境是如此的优美。可如今，在我们的周围，原本清澈的河流被污水染黑，原本蔚蓝的天空已不再蔚蓝，原本清新的空气也不再清新……养育我们的地球妈妈也已变得重病不堪。 同学们，看！地球妈妈来了。

（一位学生身上披着世界地图，饰演地球妈妈，拄着拐杖，一瘸一拐地上台。） 地球：环境污染对我的伤害实在是太严重了。现在我全身是病，再不给我治病，我就快没命了。医生！医生！（另一个学生装扮成医生上） 医生：你怎么啦？ 地球：我觉得难受极了。皮肤发痒，透不过气，海湾一带隐隐作痛，请你帮我检查一下吧！（医生为地球仔细诊断。） 医生：咦，怎么是你！过去你不是这个样子的。那时你的肌肤不是蓝色，就是绿色，充满了生命的活力。可如今……（不断地摇头做无奈状） 地球：（哭丧着脸）我到底得了什么病？ 医生：你的绿色的皮肤--森林，受到了沙漠的进攻，得了“脱落症”；你的蓝色血液--海洋，有些地方不再是鱼儿的家了；你的身体保护膜--大气层已开始变得浑浊，渐渐失去了保护功能，这将使你的肌肉大片坏死……

地球：那可怎么办呢？请救救我吧！ 医生：你的病是由于人类不注意保护环境，过多采伐树木，随意排放废气造成的。对这样的病，医生是无能为力的，唯一的办法，只能请人类努力保护环境，逐步恢复你的抗病能力。 地球：（面对大家，做哀求状）人类啊，请你们保护环境，救救我吧！

提问：真是一个发人深省的小品啊！不知道同学们有一些什么想法呢？（同学们各抒己见。）

总结：从上面这个小品中我们可以深刻地认识到地球妈妈正在经受着怎样的折磨，而给予地球妈妈这些痛苦的正是我们人类啊。除了这些看得见的危害，还有更多我们难以察觉的危险正在向我们悄然走来，所以同学们一定要有“低碳”的意识，这是我们的责任。 ……

《小学品格教育主题活动设计》

精彩短评

- 1、不太实用，不喜欢
- 2、本书是帮助一线教师在学校开展主题教育活动，以及在校外实践基地开展主题性素质拓展活动，引导和促进青少年接纳、内化社会主导价值，厚德崇善，形塑美好品格的一本好书。
- 3、内容充实，可操作性强，好！
- 4、爱因斯坦曾说：“所谓教育，是忘却了在校学的全部内容之后剩下的本领。”这也是本套图书的设计初衷和希冀出现的教育结果。

《小学品格教育主题活动设计》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com