

《现代教育技术》

图书基本信息

书名：《现代教育技术》

13位ISBN编号：9787312026492

10位ISBN编号：7312026494

出版时间：2010-1

出版社：中国科学技术大学出版社

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《现代教育技术》

前言

现代教育技术已成为21世纪教师必备的专业技能之一，“现代教育技术”是高等师范院校教师理论与技能通识教育课中一门十分重要的公共基础课。该课程以培养学生掌握现代教育技术的基本理论知识与技能为目标，涉及教育技术学的基本概念与发展、各种教学媒体的教育应用、教师教育能力发展、计算机辅助教学等多项内容。本书根据高等师范院校课程设计和教学实际编写，强调学生能力的培养，具有体系结构清晰、理论分析深入浅出、语言简练、图表丰富、实用性和实践性强等特色。

《现代教育技术》

内容概要

《现代教育技术》根据高等师范院校课程设计和教学实际编写，强调学生能力的培养，具有体系结构清晰、理论分析深入浅出、语言简练、图表丰富、实用性和实践性强等特色。主要内容包括：现代教育技术概述、学习理论、教学系统设计、教学媒体、多媒体课件制作基本知识、PowerPoint课件制作、Flash课件制作、网络课件制作技术基础。

《现代教育技术》可作为高等师范院校“现代教育技术”公共课教材，也可作为各级各类学校教师继续教育课程的教材，还可供从事教育技术、信息技术教学与管理的相关人员阅读参考。

前言1 现代教育技术概述1.1 现代教育技术基本概念1.1.1 现代教育技术的概念与内涵1.1.2 现代教育技术的产生与发展1.1.3 现代教育技术的发展趋势1.2 现代教育技术与教师教育信息化1.2.1 现代教育技术对现代教育的影响1.2.2 现代教育技术与教师信息素养1.2.3 中小学教师教育技术标准1.3 现代教育技术的理论基础1.3.1 视听教学理论1.3.2 教育传播理论练习题2 学习理论2.1 行为主义学习理论2.1.1 行为主义学习理论的基本思想2.1.2 巴甫洛夫的经典条件反射理论2.1.3 华生的行为主义学习理论2.1.4 桑代克学习联结理论2.1.5 斯金纳操作条件反射理论2.2 认知主义学习理论2.2.1 认知主义学习理论的基本思想2.2.2 格式塔学习理论2.2.3 奥苏贝尔的认知同化学习理论2.2.4 布鲁纳认知发现学习理论2.2.5 加涅的信息加工认知学习理论2.3 建构主义学习理论2.3.1 建构主义学习理论的代表人物及其思想2.3.2 建构主义学习理论的基本内容2.3.3 建构主义理论在教育中的应用2.4 人本主义学习理论2.4.1 人本主义学习理论的代表人物及其思想2.4.2 人本主义学习理论的基本内容2.4.3 人本主义学习理论的积极意义及局限2.5 社会学习理论练习题3 教学系统设计3.1 教学系统设计概述3.1.1 教学系统设计的概念3.1.2 教学系统设计过程模式3.2 教学系统设计前期分析3.2.1 学习需要分析3.2.2 学习内容分析3.2.3 学习者特征分析3.3 学习目标的阐明3.3.1 学习目标概述3.3.2 学习目标的编写3.4 教学策略的制定3.4.1 教学策略概述3.4.2 教学顺序的确定3.4.3 教学媒体的选择3.4.5 教学活动的一般过程3.5 教学评价设计3.5.1 教学评价概述3.5.2 教学设计成果的形成性评价3.5.3 教学效果的评价练习题4 教学媒体4.1 教学媒体4.1.1 教学媒体概述4.1.2 教学媒体的分类4.1.3 教学媒体的特性和功能4.1.4 学习资源4.2 视觉媒体及其教学应用4.2.1 幻灯机4.2.2 投影仪4.2.3 视频展示台、视频投影机4.3 听觉媒体及其教学应用4.4 视听媒体及其教学应用4.4.1 电影4.4.2 电视录像4.4.3 视听媒体在教育教学中应用4.5 计算机交互媒体及多媒体教学系统的应用4.5.1 计算机交互媒体及其应用4.5.2 多媒体教学系统及其应用4.6 网络系统4.6.1 网络基本知识4.6.2 基于网络的学习模式与教学模式练习题5 多媒体课件制作基本知识5.1 计算机辅助教学CAI5.1.1 CAI的发展史5.1.2 CAI技术的应用类型5.1.3 CAI的模式5.2 多媒体技术5.2.1 什么是多媒体5.2.2 多媒体技术及其特点5.2.3 多媒体技术的应用前景5.2.4 多媒体计算机教学及其特点5.3 多媒体教学软件的设计与开发5.3.1 多媒体教学软件制作的开发环境5.3.2 多媒体教学软件的开发流程5.4 多媒体课件的素材5.4.1 文字素材5.4.2 图形图像素材5.4.3 声音素材5.4.4 动画素材5.5.5 数字视频素材5.5 多媒体素材处理常用软件5.5.1 图像处理软件Photo Shop5.5.2 声音处理软件Glodwave5.5.3 视频格式转换软件Total Video Convert5.5.4 视频连接软件Plato Video Joine练习题6 Power Point课件制作6.1 Power Point 2003简介6.1.1 Power Point 2003主要特点6.1.2 Power Point 2003基本操作6.1.3 Power Point幻灯片管理6.2 在课件中添加教学内容6.2.1 向课件中添加文字6.2.2 向课件中添加图形和图像6.2.3 向课件中添加影片和声音6.2.4 在课件中插入公式和图表6.3 美化课件6.3.1 使用模板调整课件外观6.3.2 调整课件背景和配色方案6.4 简单动画制作6.4.1 对象的动画效果6.4.2 触发器动画6.4.3 幻灯片之间的跳转与切换6.5 课件的放映与打包6.5.1 控制课件的放映方式.....7 Flash课件制作8 网络课件制作技术基础参考文献

每一种都可以用来为有效的学习创造必要的材料和条件。 “使用”：使用这一要素是指将学习者带入学习环境，接触学习资源所涉及的理论和实践。正因为如此，这是一个中心活动。活动从选择合适的过程和资源（或称之为方法和材料）开始，无论这选择来自于学习者还是教师。明智的选择必须基于对材料的评价，即判断现有的资源是否适合对象和目的。通常是在一个教师的指导下，经过一些步骤，学习者在某个环境中接触学习材料。这样的设计和操作过程可以称之为利用（Utilization）。如果资源中涉及不熟悉的媒体类型或方法，需要事先对其可用性进行测试。 “管理”：教育技术领域工作者最早的职责之一就是管理。多年前，管理的形式就是指导视听中心的操作。当媒体的制作和教学开发过程变得日益复杂化和大规模化时，工作人员就必需掌握项目管理的（Project Management）技能；当开发基于信息和通信技术的远程教育项目时，教育技术人员又参与了传输系统的管理（Delivery System Management）。所有的这些管理功能都是人事管理和信息管理的子功能。所谓人事管理和信息管理，就是指组织工作人员设计、控制管理过程或组织中的信息存储和处理。周到的管理同样要求进行项目评价。在系统方法中，要求采用质量控制措施以监督结果，采用质量保证措施使管理过程不断得到优化。 2005定义特别阐明了为什么不再把“评价”作为一个专门的领域，因为定义提到的教育技术概念中的三个主要功能：创造、使用和管理，可以被视为三种独立的活动，由不同的人在不同的时间中各自进行；也可以被视为一个大的教学开发过程中的不同阶段。从系统方法论看，每个阶段都将伴随着评价的过程，实现对每个阶段的过程进行监督并采取纠正性措施，这正是系统方法的重要特征。 2005定义特别强调了“提高绩效”与“符合伦理道德”，这是对1994定义的进一步完善和发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com