

《生本教学论》

图书基本信息

书名：《生本教学论》

13位ISBN编号：9787565608834

10位ISBN编号：7565608831

出版时间：2012-8

出版社：首都师范大学出版社

作者：常华锋

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《生本教学论》

内容概要

《生本教学论》立足于现行教学实际，继承了传统教学精华，融合了现代各教学论流派的合理成分，在教学理论引导教学改革与发展方面将起到一定的先导作用。作者从课堂教学观察入手，开展教师教学行动研究，将由教师教学经验形成的实践性教学理论与学术性教学理论结合起来，构建了既具有理论性，又对教师教学实践具有指导意义的“以学生为本”教学理论。

《生本教学论》

作者简介

常华锋，山东省荣成市人，教育学博上。先后获得省级教学成果奖3项，主持省级课题4项，编著（主编）教学理论著作5本，发表教学研究论文40余篇。现在山东省滨州学院教师教育学院，主要从事教师教育研究、课程与教学论研究与教学工作。

《生本教学论》

书籍目录

第一章 绪论第一节 教学论的一般问题第二节 生本教学论的基本问题第二章 生本教学的理论基础第一节 马克思主义哲学基础第二节 现代教学理论基础第三节 教育心理学基础第四节 社会学基础第五节 当代脑科学基础第三章 生本教学的基本理论第一节 生本教学系统第二节 生本教学规律第三节 生本教学的基本思想第四节 生本教学的基本观点第五节 生本教学目标第六节 生本教学方法第七节 生本组织与生本管理第八节 生本教学策略第九节 生本教学模式第十节 生本教学评价第四章 生本教学的发展与困惑第一节 生本教学是学科教学改革与发展的必然走向第二节 问题与思考主要参考文献后记

六、有意义学习理论 美国著名教育心理学家奥苏伯尔认为，学习可分为“有意义学习”与“机械学习”两种类型。所谓有意义学习就是指符号表示的观念以非任意的方式同学习者已经知道的内容联系在一起。换句话说，有意义的学习，即希望通过学习获得对知识所反映事物的性质规律及事物之间关联的认识，关键是要在当前所学的新概念、新知识（即符号表示的观念）与学习者原有认知结构中的某个方面（表象、概念或命题）之间建立起非任意的实质性联系。只要能建立起这种联系就是有意义的学习，否则就必然是死记硬背的机械学习。为使有意义学习更为有效，奥苏伯尔提出了先行组织者学习策略。他认为，利用适当的引导性材料对当前所学新内容加以引导更有助于有意义学习。先行组织者是新知识的“锚”，对新知识起固定作用，为新知识提供“支架”，避免学习者机械式地学习。因此，在有意义学习中，迁移是普遍存在的。凡利用先前学习来促进后继学习的地方就存在着迁移。北京、山东等地开展的“学案导学”便是“先行组织者理论”得以具体运用的一个较好实例。

有意义学习理论对于促进学生认知发展、大面积提高教学质量具有重要意义。

七、意义学习（非指导性学习）理论 意义学习属于人本主义教学论的范畴。人本主义认为，教育（教学）的价值在于学生潜能的发挥，在于培养“完整的人”。人本主义教学论著名代表人物罗杰斯针对以往忽视人的个性与情感发展的情况，提出了意义学习理论（非指导性学习理论）。意义学习，不是指那种只涉及事实累积的学习，而是指一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，这不仅是一种增长知识的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习。意义学习依赖于个体生长、健康和适应的内驱力，帮助学生正常地生长和发展，扫除有碍于生长和发展的各种障碍；更多地强调情感因素而不是理智方面的作用；更多地强调此时此刻的情境，而不是个体的过去；强调作为一种生长经验的“治疗关系”。意义学习是否发生的关键在于学习内容是否对学习者具有个人意义。

《生本教学论》

编辑推荐

对教育真谛的追求，使得教育者不断探索教育教学的本真。生本教学论，基于“以学生为本”，融合当代教学理论精华，立足教学实际，揭示了生本教学的基本规律，阐述了生本课程、生本指导、生本管理、生本组织、生本评价，提出了生本教学策略和模式，建构了生本教学理论基本框架。

生本教学是当代世界教育教学发展的基本走向，生本教学论将成为推动我国生本教学不断发展的不竭动力。

《生本教学论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com