

# 《教育的本质》

## 图书基本信息

书名：《教育的本质》

13位ISBN编号：9787506254762

10位ISBN编号：750625476X

出版时间：2006-12

出版社：北京世界图书出版公司

作者：贾馥茗

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《教育的本质》

## 内容概要

教育的本质，ISBN：9787506254762，作者：贾馥茗

# 《教育的本质》

## 媒体关注与评论

抛开“教什么”和“怎么教”问题，本书深入传统文化，探寻“为什么教”的本质问题，指出，真正的教育必须以引导学习者成人、发展人性、培养人格、改善人生为目的。——《解放日报》

# 《教育的本质》

## 编辑推荐

著名教育学家贾馥茗女士据六十年教学与研究经验撰写而成，十年来两岸最重要的教育理论著作之一！ 《教育的本质：什么是真正的教育（第2版）》看点： 1.作者贾馥茗女士为台湾教育界的元老，两岸及华人世界著名的教育学家，从事教育与研究60余年，经验丰富。 2.《教育的本质：什么是真正的教育（第2版）》为作者的代表作，十年来两岸最重要的教育理论著作之一，备受学界推崇。 3.在学术腐败盛行、教育问题层出不穷的当下环境，抛开“教什么”和“怎么教”的芜杂表象，探讨“为什么教”的本质问题，意义深远。

# 《教育的本质》

## 精彩短评

- 1、教育是一件为了个人和国家的事情，不是为了个人或国家的事情
- 2、只能说一般  
沾上了玄学的气息，少了一点务实和科学精神
- 3、1.作者用各种引号来标记自认为重要的专有名词和引用的字词，导致阅读非常不流畅 2.对于孔孟诸子观点的考察和论述流于表面 3.文风特别不统一，逻辑也不清晰 2星太少，3星太多
- 4、致诚、修仁、知行合一。旧经典论新教育。
- 5、国人写的论教育，流于传统经典思维，本质亦未能揭示。
- 6、1) 教育其实是“养成教育”-习惯和自律；  
2) 活的思维过程比死的知识重要的多-林毅夫；  
3) 重要的是形成自己的话语方式-温铁军；  
4) 教育是学会选择-让你找到自己的位置

1、亚马逊上对此书有个一星的评价，说本书是东拼西凑之作。可惜，TA大错特错了，本书其实是极品好书，可以买回家收藏那种。正如《如何阅读一本书》里最后描述的那样，有些书，初读时可能醍醐灌顶，但几年后复读会发现全无感觉，这说明你的认知提升到了和作者一样的水平。而有些书，却是常读常新的，每次阅读都会得到新的感悟，这说明作者的思想远高于自己。这本书虽算不上前述那种人类思想精华等级的杰作，但作者着实非常诚恳，用一种非常严谨的学术态度，仔仔细细地将中国古代的教育理念和哲学认知一一摆出来，对比西方古代哲学思想，从概念学和逻辑的角度，找出共识和差异，指出闪光点 and 缺陷。同时，结合西方近代哲学思想和当代心理学的最新进展，给古典儒家教育理念赋予了新的人本内涵，让属于中国的“仁义诚”修身克己成人的理念重新展现出生命力。本书首先探讨了人的生命历程、自我期望、意志力、意义感和价值判断，对于这些令人困惑的问题，关键在于认识到“生死有命”。于是得出结论——隐藏在表象生命之下的“生命价值”，才是每个有志于人生和谐之人的终极目标。接下来，作者用一章的篇幅探讨人性。先秦诸子百家的人性思想被一一列出，并同相似的古希腊哲学思想作类比，指出中国古典哲学过于突出文学性，而忽略了建立概念学和逻辑体系。尽管如此，中国古典哲学关于人性的论述依然非常到位。作者将其中关于价值判断和人性本质的描述做了区分，进而将人的食色基本层次与超出基本需求以外的嗜好分开解读。人性的食色基本层次不能加以价值判断，而人的嗜好目标可以是物，还可以是价值。这样就得到一个重要结论——嗜好价值的欲望，即善行与爱心，并不与人性相悖。相应地，爱物过多，爱人不足，就是没有了解人和人共同生存的意义。（不知道作者这里是否考虑了心理学的进化论观点，即从冷血的基因角度来看，人与人之间的善行会有利于群体的适应，也就是善行正是顺应人情的正常表达）之后，作者开始探讨教育的问题，首先指出人有巨大潜力可挖，然后指出借助这股力量，每个人都可以修人道成君子。修人道的三条准则是修仁、行义、致诚——仁者爱人；排除私利；不自欺，不欺人。随后，作者指出师德的含义——先成己而有得（德），并指出教学的一些指导性原则——教学相长、学习方式、了解学习者、教学方法、有本有末。倒数第二章探讨了中国古典哲学中人道与天道的关系。最后一章则指出教育的出发点在于人，落脚点也在于人。主要的观点和前面一脉相承，特别指出人道教育应该顺人情、重实践、立楷模，并对现有普及教育制度的发展表达了担忧，指出了可以尝试的改革方向。其关于培养生活能力、认识工作与生活差异和职业终身教育的思想比较有新意。草读一遍，理解难免有失偏颇，欢迎其他读者指正，共同学习，互相教育。

2、A 他们想培养什么？美国教育是通识和精英教育- 为培育思考的知识分子瑞士教育比较务实- 把职业教育和岗位培训联系0 瑞士仅仅700万人，有15个诺贝尔奖得主，世界一流的钟表店子仪器和机床；日内瓦和洛桑科技仅次于牛津剑桥苏黎世第六重要的不止是教育体系，还有体系背后的社会接纳度（企业，家庭和政府，社会的认同度1）每一个人的天赋和潜力都不同，统一内容的教育和考试不可能因人而异分配教育资源2（全民中半数以上不具备学术能力，因而平均分配教育资源是无效，浪费，大众亦不快乐3）普通制四年大学招生太多，泛滥的本科学位可由专业证书替代，着重劳力市场更看重的具体技能和专业- 学徒，熟练工，工艺大师（适用于厨师，电焊工，历史教授和企业高管4）美国的未来取决于精英的培育，美国领导力的核心是精英B 我们在学习什么？按布鲁姆学问分类法（Bloom's Taxonomy of learning）.该分类法说学问由低到高，分知识（Knowledge）、理解（comprehension）、应用（application）、分析（analysis）、综合（synthesis）、评估（evaluation）几个类别现在我们常讲“分布式认知”（distributed cognition）的，也就是大脑一部分（如记忆部分）被解放出来，被电脑、手机等外部智能辅助设施取代。那么大脑干什么呢？得侧重于分析、应用、综合、评估这些“高层次思维”（higher order thinking）.当然，思维的类别不能简单用低层次高层次这么来区分，因为有些“低层次”技能，也具有高价值，例如“知道”吃毒药的害处，或许会拯救一个人的生命。同样，一些“高层次的思维能力”低价值，比如对赵薇着装的评估。但是总的说来，低层次知识和技能容易复制和传播，而“高层次技能”，尤其是批判性思维能力，创新能力，和普遍意义上的学习能力，培养起来比较困难一些，且宜早不宜迟。

# 《教育的本质》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)