

# 《物理课程与教学研究/学科教师专业发》

## 图书基本信息

书名：《物理课程与教学研究/学科教师专业发展系列/教育硕士学习丛书》

13位ISBN编号：9787308062084

10位ISBN编号：7308062082

出版时间：2008-8

出版社：浙江大学出版社

作者：朱铁成

页数：335

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《物理课程与教学研究/学科教师专业发》

## 内容概要

《教育硕士学习丛书·学科教师专业发展系列：物理课程与教学研究（第2辑）》可以视为学科教师专业发展研究的一个初步尝试，重要的是它基于学科“课程与教学”视野来探讨，在研究中也初步得到了一些新的成果，这些成果对教师的专业发展会起到积极的作用。同时这种以“课程与教学”为核心对教学行为进行反思的研究范式，也会对我国教育硕士专业学位的课程体系改革产生积极的作用。

《教育硕士学习丛书·学科教师专业发展系列：物理课程与教学研究（第2辑）》既是教育硕士课程和教学改革项目的成果，也是教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心重大研究课题“我国学科教师专业发展研究”的一项成果，希望丛书的出版能进一步拓展我国教师教育的研究领域。

## 书籍目录

第一章 物理课程与教学概述第一节 物理课程概念的重建第二节 物理教学概念的重建第三节 物理课程与教学研究的基本问题第四节 研究课程与教学的意义第二章 国内外物理课程与教学的改革第一节 国外的中学物理课程与教学第二节 我国的中学物理课程与教学第三章 物理课程与教学的基本思想第一节 物理学的本质及其教育意义第二节 物理学教育的目的第三节 中学物理课程核心理念第四节 物理课程与教学统一性与多样性的思想第五节 建构主义思想和物理课程与教学第六节 多元智能理论和物理课程与教学第七节 布鲁纳教学思想和物理课程与教学第四章 物理课程标准第一节 课程方案第二节 物理课程标准第三节 高中物理课程标准的解读第五章 物理课程的类型第一节 物理学科课程第二节 物理活动课程第三节 综合理科课程第四节 STS课程第六章 物理教材第一节 物理教材的含义第二节 物理教科书的编写第三节 普通高中课程标准物理教材整体设计第七章 物理课程的实施第一节 物理课程实施的含义第二节 物理课程实施研究的主要问题第三节 物理课程实施中的教学原则第八章 中学物理学习方式第一节 中学物理自主学习第二节 中学物理探究学习第三节 中学物理合作学习第九章 中学物理实验教学第一节 中学物理实验教学新理念第二节 中学物理教学实验的类别第三节 中学物理探究性实验教学第四节 中学物理演示实验的教学第五节 中学物理实验资源的开发与利用第十章 物理专题研修第一节 物理专题研修的含义与目的第二节 物理专题研修的内容标准与类别第三节 物理专题研修的选题第四节 物理专题研修的过程第十一章 人文化物理教育的构建第一节 人文素养与人文化物理教育第二节 人文化的物理教学的目标与原则第三节 构建人文化的物理教学第十二章 物理教学设计第一节 教学设计概述第二节 物理教学设计的基本模式第三节 物理教学设计的一般过程第四节 物理教学设计案例分析第十三章 信息技术与物理课程及教学的整合第一节 信息技术与物理课程及教学整合的内涵第二节 信息技术与物理课程的整合第三节 信息技术与物理教学的整合第十四章 物理课程与教学评价第一节 物理课程与教学评价及范畴第二节 物理教学评价类型与方法第三节 物理学业成就评价第四节 物理课堂教学评价.....第十五章 物理教师专业化及成长策略第十六章 物理教师的教科研后云南

## 章节摘录

张念宏主编的《中国教育百科全书》对于教材和教科书的界定如下：教材：根据教学大纲以及社会实践的需要而编写的材料。主要包括教科书、讲义、教授提纲、参考书刊、辅导材料等。根据一定学科的任务，编选和组织具有一定深度和范围的知识技能的体系。它一般以教科书的形式来具体反映。教科书也称课本，根据教学大纲和教学方法要求，系统而简明地叙述学科内容的教学用书。它是教学大纲的具体化，是为一定年级的学生编写的。教科书是教学内容的主要依据，是实现一定教育目的的重要工具，是师生教与学的主要材料，同时也是考核教学成绩的主要标准，还是学生阅读课外读物、扩大知识领域的基础。可见，所谓教材，一般认为是“教师和学生据以进行教学活动的材料，教学的主要媒体”。教材有一个体系，包括文字教材（含教科书、讲义、讲授提纲、图表和教学参考书等）和视听教材。而教科书是主要教材，是教学内容的主要依据。随着时代的变迁、教育的发展、现代技术的应用，教材的内涵也在不断地丰富。譬如，在新的教育理念下，教材的含义就不能不涉及师生在教学的交往与互动中而生成的这一重要的内隐因素，也不能不涉及学生学习方式变革的时代要求。信息技术的发展也对传统意义上的教材提出了很大挑战，传统的静态文本媒体的教材形态向现代的动态多元媒体的教材转化已经势在必行。

二、物理教材含义再认识 物理教材是从课程方案和课程标准的基本要求出发，根据学生年龄和学力的基础，师生在教学活动中选择和生成的教学素材。师生的教学活动一般是根据事先编写的提供给教师和学生教学活动的材料来展开的。这些事先编写的教学材料是一个体系，包括物理教科书（课本）、教师教学用书、学生学习指导书、教学挂图和图册、幻灯片、投影片、音像制品、学习练习册、实验手册、课外读物等。但师生的教学活动是活生生的交往与互动，因此教材又不局限于事先的编写的材料，不仅需要师生的活用，而且也会在实际的教学活动中生成。……

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)