

《小学数学网络课件拼装教程》

图书基本信息

书名：《小学数学网络课件拼装教程》

13位ISBN编号：9787304029203

10位ISBN编号：730402920X

出版时间：2004-11

出版社：初娜娜 中央广播电视大学出版社 (2004-11出版)

作者：初娜娜 编

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《小学数学网络课件拼装教程》

内容概要

《信息技术与小学学科教学整合丛书:小学数学网络课件拼装教程》以现代信息技术在小学数学教学中应用所面临的问题为主线,介绍了课程改革与现代教育理念,网络环境下小学数学的教学设计案例及多媒体素材获取技术和小学数学网络课件拼装技术等方面的问题。《信息技术与小学学科教学整合丛书:小学数学网络课件拼装教程》的出版将对广大小学数学教师在教学中实施信息技术与小学数学学科整合具有指导意义。

书籍目录

第1章 数学课程的教育理念与信息技术 1.1 课程改革与数学课程标准 1.1.1 注重数学教育的功能 1.1.2 面向全体学生和以学生发展为本 1.1.3 凸显运用数学的意识和创新意识的培养 1.1.4 强化“数学观念”的教育 1.2 数学教师面临的挑战 1.2.1 教育观念的更新 1.2.2 教学方式的转变 1.2.3 能力结构的调整 1.3 数学课程与信息技术 第2章 数学课程的教学设计与案例分析 2.1 基于网络环境的教学模式和教学设计 2.1.1 教学设计 2.1.2 基于网络环境的教学模式 2.2 数学课程的教学设计案例和评析 2.2.1 二十四时计时法 2.2.2 年、月、日 2.2.3 加减法的简便运算 2.2.4 游乐园中的数学问题 2.2.5 包装的设计 2.2.6 小数的改写 第3章 备课、上课及统计的常用技术 3.1 Word备课的深层应用 3.1.1 大纲和样式 3.1.2 自由表格 3.1.3 文本注释 3.1.4 绘图 3.2 PowerPoint在课堂上的深层应用 3.2.1 不同文件幻灯片的共享 3.2.2 幻灯片母版 3.2.3 调整背景色 3.2.4 超级链接 3.2.5 无缝嵌套Flash文件 3.2.6 动画 3.3 Excel教学统计的深层应用 3.3.1 计算学生的总成绩 3.3.2 计算各科成绩的平均分 3.3.3 学生成绩的排序 3.3.4 创建和编辑统计图表 3.3.5 条件格式挑选数据 3.3.6 百分制变为等级制 第4章 多媒体素材的获取技术 4.1 印刷品图像信息的获取 4.1.1 获取图像信息所需的设备 4.1.2 图像的扫描过程 4.2 声音信息的获取 4.2.1 录音所需要的设备 4.2.2 录制声音的方法 4.2.3 光盘声音信息的截取 4.3 屏幕和视频信息的获取 4.3.1 屏幕信息的获取 4.3.2 Snagit软件获取屏幕信息 4.3.3 光盘视频信息的截取 4.4 网上资源的查询与获取 4.4.1 网上多媒体资源的查询 4.4.2 收藏夹的使用 4.4.3 网上资源的获取 4.5 流媒体技术及其教育应用 4.5.1 流媒体技术概念 4.5.2 流媒体的教育应用 第5章 微教学单元的设计与制作 5.1 中文Flash 5及其工作环境 5.1.1 基本概念 5.1.2 工作环境 5.2 启动、编辑、保存和测试 5.3 简单影片的制作 5.3.1 创意 5.3.2 设置影片属性 5.3.3 创建元件1（图形元件“星星”） 5.3.4 创建元件2（影片剪辑“闪烁的星”） 5.3.5 绘制背景（库元件的使用） 5.3.6 制作明暗相间的月亮（应用Alpha效果） 5.3.7 制作流星（沿引导线的运动） 5.3.8 制作文字（遮蔽层的应用） 5.3.9 分析归纳 5.4 案例1（电视机） 5.4.1 创意 5.4.2 布置场景和绘制背景 5.4.3 创建元件（节目1） 5.4.4 在场景中拼装元件和声音 5.4.5 设置帧动作 5.4.6 设置按钮动作 5.4.7 测试、修改和保存 5.5 案例2（平行四边形） 5.5.1 创意 5.5.2 影片属性和背景 5.5.3 绘制平行四边形图形并布局 5.5.4 创建按钮组件并布局 5.5.5 创建性质1的动画（对边长相等） 5.5.6 创建性质2的动画（对角相等） 5.5.7 创建性质3的动画（对角线互相平分） 5.5.8 创建性质4的动画 5.5.9 设置按钮动作 5.5.10 测试、修改和保存 5.6 案例3（选择题） 5.6.1 创意 5.6.2 影片属性和背景 5.6.3 创建题目要求及题目 5.6.4 创建按钮组件及布局 5.6.5 创建影片组件及布局 5.6.6 创建并布局判断按钮组件 5.6.7 设置判断按钮组件动作 5.6.8 创建并设置题目 5.6.9 设置关闭程序按钮 5.6.10 测试、修改和保存 第6章 网络课件拼装技术 第7章 新理念下数学课程的教学评价

章节摘录

版权页：插图：目前强调培养学生运用数学意识的观点，在我国数学教育界已达成共识，但对其内涵还没统一的认识。从心理学角度看，“运用数学的意识”可解释为运用数学的一种心理倾向性，即当主体面临有待解决的问题时，能主动尝试着从数学的角度，运用数学的思想方法寻找解决问题的策略，以及当主体接受一个新的数学理论时，能主动地探索这一新知识的实际应用价值。从数学思维的角度看，“运用数学的意识”可等价于化归意识、整体意识、推理意识、抽象意识等。从解决问题的角度看，“运用数学的意识”可理解为把实际问题转化成数学问题的意识，建立数学模型的意识，寻找解决问题策略的意识以及与他人进行数学交流的意识等。《课程标准》认为：“应用意识主要表现在：认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；面对新的数学知识时，能主动地寻找其实际背景，并探索其应用价值。”数学教师应把培养学生用数学的意识贯穿教学始终，一方面可以训练他们通过背景材料抽象成数学问题的能力，另一方面引导学生运用所学数学知识解决日常生活、生产中遇到的实际问题，并鼓励学生接触社会，参加丰富多彩的实践活动。素质教育的核心内容是创新，创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。因此，培养学生的创新意识，提高学生的创造性思维能力，这是现代数学教育的重要任务之一，也是当今数学教育所要研究的重要课题。所谓创新意识主要是指：“对自然界和社会中的数学现象具有好奇心，不断追求新知，独立思考，会从数学的角度发现和提出问题，进行探索和研究”（《新大纲》）。培养创新意识，数学教师首先要树立创造性教学思想，充分激发学生作为学习主体的创造活力，善于引导学生利用自己已有的知识、技能，通过比较、分析等思维活动主动地去发现和获取新知识，创造性地学习数学。其次，在数学教学过程中，加强与创新意识密切相关的各种思维形式如发散思维、直觉思维等的训练，对于培养学生的创新意识、创新思维、创新能力具有十分重要的意义。第三，重视“研究性课题”提供的培养创新意识的重要途径。“研究性课题主要是指对某些数学问题的深入探讨，或者从数学角度对日常生活中和其他学科中出现的某些问题进行研究，充分地体现学生的自主活动和合作活动。研究性课题应以所学的数学知识为基础，并且密切结合生活和生产实际”（《新大纲》）。

《小学数学网络课件拼装教程》

编辑推荐

《信息技术与小学学科教学整合丛书:小学数学网络课件拼装教程》由中央广播电视大学出版社出版。

《小学数学网络课件拼装教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com