

# 《用什么提高课堂效率》

## 图书基本信息

书名：《用什么提高课堂效率》

13位ISBN编号：9787562154198

10位ISBN编号：7562154198

出版时间：2011-8

出版社：西南师范大学出版社

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《用什么提高课堂效率》

## 内容概要

本书分观察教师的行走方式、审视学生的学习状态两篇，主要内容包括：另眼看教材、数学教学中的“文本解读”、你站得有多高、感悟课之“魂”等。

# 《用什么提高课堂效率》

## 书籍目录

序言：最好的教育风景在教室第一篇 观察教师的行走方式 § 视角一：关注数学知识的存在价值另眼看教材数学教学中的“文本解读”你站得有多高感悟课之“魂”如何做到与知识“不隔”怎样体现策略的优越性“继续除”的内在原因你眼中的角余数的存在价值探寻知识的源头穿行于具体源头和抽象形式之间——张平老师“认识平行”教学赏析附：透视反例的价值 § 视角二：关注数学的本质特征让学生经历“数学化”的过程——特级教师周卫东“找规律”教学赏析感受数学知识的“魅力”“合并”的立足点在哪里何谓线段符号化思想体现在哪里数学中的文化意味怎样渗透数学思想方法呢透视“伪随机事件”“比例尺”研讨札记谨防估算教学浅表化品读教学中的“哲学味”——特级教师王俊“平面图形的周长和面积”教学赏析附：教学设计不妨“多一个心眼” § 视角三：关注提问和引导的实效性把好问题“炼”出来——特级教师潘小明“平行四边形的面积计算”教学赏析把“球”踢给学生提问也要“有的放矢”问题越细小越好吗老师心中的一杆“秤”是引导，还是强加对“几则笑话”的理性思考正面强化的着力点在哪里“后退”的学问附：散议数学教学中教师引导的实效性 § 视角四：关注教法和学法的最优化让“未知”引领“求知”让思维在变化中跳跃——特级教师罗鸣亮“用分数表示可能性的大小”教学赏析模仿不等于简单地复制两种教法，殊途同归你把握住“火候”了吗你敢迎“难”而上吗“撒网”也要讲艺术你真的在“教”吗探寻“做中学”的真谛借你一双慧眼——浅析数学教学中“即时检查”的实效性倾听的应有姿态附：什么是最好的方法 § 视角五：关注课堂中的动态生成当课堂上出现“不同的声音”“波折”的隐性价值课堂遭遇“危险”行走在“计划”和“变化”之间如何面对学生的未教先知——“长方形的面积计算”教学片段解析附：让差异变成教学资源 § 视角六：关注课堂生活的细节“烧尺子”背后的行为解读细节彰显智慧聚焦精彩瞬间细节的独特魅力如何进行有形的奖励“0”的妙用提一个问题更重要追问得无处可逃反思教师的“客套话”“确定位置”研课小记附：给课堂留点“变异空间”第二篇 审视学生的学习状态 § 视角一：关注学生学习数学的需求让学习成为内在需求课堂中的“相遇”寻找思维的“交接点”基于儿童立场的数学教学——“平行四边形的面积计算”教学设计附：数学现实；课堂教学的理性视角 § 视角二：关注学生的数学探索过程关注学生的学习过程——“长方形和正方形的认识”案例分析让学生学会数学地思考让学生直接与“问题”相遇——“除数是小数的除法”教学片段及评析给思维以生长的力量让学生经历“重构”的过程“磨洋工”的启示——对一个美国数学案例的思考透视探索中的“非生态”现象课堂不能太顺利“顺理成章”的背后附：重构——让思维向更深处漫溯 § 视角三：关注学生真实的思维状态如何催开思维之“花”学生处于怎样的困境中如何应对学生的“认知盲点”恰是因为多问了一句让学生展开思维的翅膀——“圆柱侧面积”的教学研讨之路附：关于“交接点”的数学解读——践行苏霍姆林斯基思想的感悟 § 视角四：关注学生生成的问题课堂传来的固执叫声从学生话语中观察教学行为激起思维的“动力漩涡”学生为何“不领情”循着学生的眼光看过去多想想学生的好附：儿童立场——课堂教学观察的应有视角

# 《用什么提高课堂效率》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)