

《外国教育史教程》

图书基本信息

书名：《外国教育史教程》

13位ISBN编号：9787107156335

10位ISBN编号：7107156330

出版时间：2008-1

出版社：人民教育出版社

作者：吴式颖 编

页数：583

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《外国教育史教程》

内容概要

《外国教育史教程(缩编本)》具有以下三个特点：(一)《外国教育史教程(缩编本)》在处理历史分期问题时把文艺复兴和宗教改革时期的教育划归近代，把19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验划归现代，意在更好地反映教育自身发展的连续性与阶段性，并强调教育观念变革的意义，强调影响教育发展的多方面因素。无论是文艺复兴和宗教改革时期的教育变革，还是19世纪末20世纪初期兴起的欧美教育革新运动，都是当时当地政治、经济、文化教育发展及其相互作用的结果。同时，这样的处理还可以加强读者对世界范围内教育现代化历史进程和不同类型的了解。

(二)外国教育史所涉地域宽广，时跨古今，内容极为丰富，但作为一门学科的教科书，只能取其要者以论述之。因此，《外国教育史教程(缩编本)》在章节的安排上，除坚持贯彻厚今薄古、教育制度与教育思想并重、教育理论与教育实践密切联系等原则要求外，既十分注意较系统地反映外国教育史发展的基本轨迹，又尽力突显各个时期人类在发展教育理论与实践上所取得的最重要的成就与经验，尽可能做到对各种教育问题的论述详略得当。例如在近代部分，《外国教育史教程(缩编本)》一般是将各国重要教育家的教育思想安排在对该国有关时期教育制度的论述后作比较简要的介绍，而对夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、福禄培尔等具有世界性影响的教育家的教育思想和马克思与恩格斯的教育思想则设有专章，进行更为详细的论述。在现代部分，《外国教育史教程(缩编本)》对杜威、蒙台梭利和苏霍姆林斯基也设专章进行了较细致的评述。此外，《外国教育史教程(缩编本)》在现代部分设立专章论述第二次世界大战前的苏联教育和发展中国家的教育，这对读者了解各种不同类型国家的教育现代化进程及其遇到的问题，并从实现教育现代化的角度总结历史经验是有益处的。

(三)《外国教育史教程(缩编本)》作者在史料的选用上力求准确，尽可能地使用了第一手资料；在论述中力求以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，对各种教育思想与问题进行实事求是的分析和评价。我们认识到，这是提高教材质量的基本保证。

书籍目录

第一编 古代教育史第一章 东方文明古国的教育 第一节 巴比伦的教育 第二节 古代埃及的教育 第三节 古代印度的教育第二章 古希腊的教育 第一节 荷马时代的教育 第二节 古风时代的教育 第三节 古典时代的教育 第四节 希腊化时期的教育第三章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想 第一节 苏格拉底的教育思想 第二节 柏拉图的教育思想 第三节 亚里士多德的教育思想第四章 古罗马的教育 第一节 共和时期的教育 第二节 帝国时期的教育 第三节 基督教的兴起与早期基督教会的教育活动 第四节 古罗马的教育思想第五章 西欧中世纪的教育 第一节 基督教教育 第二节 封建主贵族的世俗教育 第三节 中世纪大学的形成与发展 第四节 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展第六章 拜占廷与阿拉伯的教育 第一节 拜占廷的教育 第二节 阿拉伯的教育 第三节 拜占廷和阿拉伯教育的特点及其影响第二编 近代教育史第七章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 第一节 人文主义教育 第二节 新教教育 第三节 天主教教育第八章 夸美纽斯的教育实践与教育思想 第一节 生平和世界观 第二节 论教育的目的和作用 第三节 论教育适应自然的原则 第四节 论普及教育和统一学制 第五节 论学年制和班级授课制 第六节 论教学原则 第七节 论道德教育 第八节 教育管理思想第九章 17~18世纪欧洲和美洲主要国家的教育 第一节 17~18世纪的英国教育 第二节 17~18世纪的法国教育 第三节 17~18世纪的德国教育 第四节 17~18世纪的俄国教育 第五节 17~18世纪的美国教育第十章 卢梭的教育思想 第一节 生平、活动与著作 第二节 论人的天性 第三节 自然主义的教育理论 第四节 自然主义教育的实施 第五节 论理想国家的公民教育第十一章 裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想 第一节 生平 第二节 论教育目的 第三节 论教育心理学化 第四节 论要素教育 第五节 建立初等学校各科教学法 第六节 关于教育与生产劳动相结合第十二章 赫尔巴特的教育思想 第一节 赫尔巴特教育思想的形成与理论基础 第二节 赫尔巴特的道德教育理论 第三节 赫尔巴特的课程理论 第四节 赫尔巴特的教学理论 第五节 赫尔巴特教育思想的传播第十三章 福禄培尔的教育实践与教育思想 第一节 生平与教育活动 第二节 论教育的基本原理 第三节 幼儿园教育理论 第四节 论学校教育第十四章 19世纪欧美主要国家和日本的教育 第一节 19世纪的德国教育 第二节 19世纪的法国教育 第三节 19世纪的英国教育 第四节 19世纪的美国教育 第五节 19世纪的俄国教育 第六节 19世纪的日本教育第十五章 马克思和恩格斯的教育思想 第一节 对空想社会主义者教育思想的批判继承 第二节 论教育与社会的关系 第三节 论教育与社会生产 第四节 论人的本质和个性形成 第五节 论人的全面发展 第六节 论教育与生产劳动相结合第三编 现代教育史第十六章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验 第一节 新教育 第二节 进步教育 第三节 实验教育学 第四节 凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论第十七章 蒙台梭利的教育实践与教育思想 第一节 生平与教育活动 第二节 论幼儿的发展 第三节 论自由、纪律与工作 第四节 幼儿教育的内容第十八章 杜威的教育思想 第一节 时代与生平 第二节 什么是教育 第三节 教育的目的 第四节 课程与教材 第五节 思维与教学方法 第六节 道德教育第十九章 20世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展 第一节 英国教育的发展 第二节 法国教育的发展 第三节 德国教育的发展 第四节 美国教育的发展 第五节 日本教育的发展第二十章 第二次世界大战前的苏联教育 第一节 建国初期的教育改革(1917~1920) 第二节 20年代的学制调整和教学改革试验(1921~1930) 第三节 30年代教育的调整、巩固和发展(1931~1941)第二十一章 马卡连柯的教育实践与教育思想 第一节 生平和教育活动 第二节 教育理论的方法论基础和思想基础 第三节 论教育的目的 第四节 论集体主义教育 第五节 论纪律教育 第六节 论劳动教育 第七节 论家庭教育第二十二章 第二次世界大战后美、英、法、德、日本、苏联和俄罗斯的教育改革 第一节 美国的教育改革 第二节 英国的教育改革 第三节 法国的教育改革 第四节 联邦德国和统一后德国的教育改革 第五节 日本的教育改革 第六节 苏联和俄罗斯的教育改革第二十三章 现代欧美教育思潮 第一节 改造主义教育 第二节 要素主义教育 第三节 永恒主义教育 第四节 新托马斯主义教育 第五节 存在主义教育 第六节 新行为主义教育 第七节 结构主义教育 第八节 分析教育哲学 第九节 终身教育 第十节 人本化教育第二十四章 第二次世界大战后苏联教育理论的发展 第一节 凯洛夫《教育学》的教育思想体系 第二节 赞科夫的教育实验及其发展性教学理论 第三节 苏霍姆林斯基的教育理论与实践第二十五章 发展中国家的教育 第一节 独立前的教育 第二节 独立后的教育改革和发展 第三节 当今的困难和问题

第一编 古代教育史 第一章 东方文明古国的教育 第一节 巴比伦的教育 随着生产力的发展以及剩余产品、生产资料私有制的出现，人类终于走出原始社会，并产生阶级和国家。最早的奴隶制国家大约于公元前4000~前3000年产生于世界的东方。巴比伦是人们已知的历史最悠久的古代东方国家。 巴比伦位于亚洲西部的幼发拉底河与底格里斯河流域（简称两河流域），在希腊语中又名“美索不达米亚”（河间之地之意）。这是一块狭长的冲积平原，黏土取之不尽，但石料及木料极为有限。巴比伦城是两河流域古文化的中心。

一、苏美尔的文化教育 巴比伦文化的前身是苏美尔文化。约在公元前3500年，苏美尔人就从原始社会向奴隶社会过渡，在两河流域南部建立了一些奴隶制城邦国家。

（一）文化与科学 据考古学家断定，公元前4000年，苏美尔已产生文字。古代生活在两河流域的人们利用本地丰富的黏土资源，就地取材，将黏土和水调匀，制成大小不等的泥板，作为“纸”使用，并将字写（或刻）在上面，然后再把它晒干或烧干，这就成了所谓“泥板书”（tablet writing）。最早的泥板书出现在大约公元前3000年，所载文献往往由几块到几十块泥板组成。泥板书极为笨重，较之我国古代竹简尤甚，更不能与我国古代帛书或埃及纸草相比，但它的广泛采用仍反映了古代两河流域人民的智慧。最初的文字是图画文字，由于图画文字在泥板上书写不便，而在泥板上压出符号则要方便得多，于是从图画文字逐渐演进到楔形文字。这种文字用芦苇管或小木棒在未干的泥板上刻写而成，由于落笔处印痕较为深宽，提笔处较为细小，形同木楔，故名。楔形文字符号较多，一般分表意、表音和部首三类。开始有上千个字型，后减少到六百个左右。由苏美尔人发明的楔形文字体系后来在两河流域得到广泛的传播及采用。

在古巴比伦，出于生产活动及生活的需要，促使人们观察与研究自然现象，从而推动了自然科学的发展。古巴比伦在科学上最杰出的成就是天文学和数学。 ……

《外国教育史教程》

精彩短评

- 1、 超级不清晰不透彻哦
- 2、 考研的日子。。
- 3、 M

章节试读

1、《外国教育史教程》的笔记-第151页

文艺复兴时期人文主义教育。歌颂赞扬人的价值和尊严，宣扬人的思想解放和个性自由，肯定现实生活的价值和尘世的享乐，提倡学术、尊重理性。它是一种复合自由人的价值的，使受教育者获致德性与智慧的，能唤起和发展那些使人趋于高尚的身心的最高才能的教育。培根提出归纳法，提出泛知识的建议。西方教育近代化，国家化、世俗化、普及化开始了。

夸美纽斯的教育思想。通过教育使人认识和研究世界上的一切事物，培养和发展他们的各种能力、德行和信仰，以便享受现世的幸福，并为永生做好准备。教育是改造社会、建设国家的手段。高度评价教育对人发展的作用。适应自然的原则，教育活动要依据人的自然本性和儿童年龄特征进行教育。提出普及教育思想。重视早期教育。学年制度和班级授课制。教学原则，直观性，激发学生求知欲，巩固性，量力性，系统性和循序渐进。非常重视道德教育，智慧、勇敢、节制、公正。劳动教育。

卢梭的教育思想。性善论，先天存在自爱心和怜悯心；感觉论。自然主义的教育理论，回归自然，身心协调发展、广泛适应社会情况的社会自然人，重视普通教育、反对等级教育，强调体脑并用、身心两康，培养独立判断能力和适应能力。承认不干预、不灌输、不压制和让儿童遵循自然率性发展，消极教育。教育者要按照学生的年龄去进行教育。主张国家掌管学校教育。高度重视儿童的善良天性，倡导自然教育和儿童本位。

裴斯泰洛奇的教育思想。教育使人民成为有健全理性的人，能改善自己的生活，并推进社会的改良和进步。应该使儿童德智体均衡和谐全面的发展，成为完整的人，真正独立的人。教育心理学化，把教育提高到科学的水平，将教育科学建立在人的心理活动规律的基础上；直观性，循序渐进。要素教育论，教育应该从最简单的要素开始，然后逐渐转到日益复杂的要素，循序渐进的促进着的和谐发展。建立初等学校各科教学法，语言教学、算术教学、测量教学。教育与生产劳动相结合。

赫尔巴特的教育思想。伦理学和心理系为理论基础。统觉。教育的根本目的是养成内心自由、完善、仁慈、正义和公平等道德观念。教育性教育原则，教育只有通过教学才能真正产生实际作用。经验兴趣与课程，课程内容必须与儿童的经验和兴趣相一致；统觉与课程，相关和集中原则；儿童发展与课程，文化纪元理论，儿童在一定发展阶段上最理想的学习内容应当是种族发展在相应阶段上所取得的文化成果。教学过程，从感觉经验开始，经过分析和综合，最后达到概念。教学形式阶段，明了清晰-联合联想-系统-练习巩固。

福禄培尔的教育思想。统一，顺应自然，发展，创造。幼儿园教育，游戏与歌谣，恩物，作业，自然研究，从幼儿园到学校的过度（从感觉直观到抽象思维的转折）。对儿童积极主动活动的重视，对游戏教育意义的强调，对手工教育的推崇，对于家庭、社区和儿童集体在儿童教育过程中重要作用的评价。

2、《外国教育史教程》的笔记-第501页

十九世纪末至二十世纪初欧美教育思潮。重视儿童自身在教育过程中的主体地位，认为儿童先天基友善性和自我发展的能力；重视儿童研究和教育调查，并运用定性研究和定量研究结合、思辨与经验结合，以及比较和测量等新方法，力图使教育研究科学化；重视儿童的创造性活动、社会合作活动和劳动在儿童身心发展中的作用。

蒙台梭利的教育思想。重视早期教育；认为儿童心理的发展具有节律性、阶段性、规律性；强调生命力的冲动是儿童心理发展的原动力，同时又强调儿童心理的正常发展必须依靠环境和教育的及时、合理的安排。

杜威的教育思想。教育即生活，学校即社会，从做中学；教育即生长；教育即经验的持续不断的改造。成长作为教育的目的，教育为社会进步服务，为民主制度的完善服务。从做中学、从经验中学，互动性、经验性的主动作业。反省思维。学生有一个真实的经验情境；在情境内部产生一个真实的问题；占有知识资料，从事必要的观察；有机会和需要通过应用检验观念。经验即实验。道德教育强调合作，重视理智的作用。实现教育的内在价值与工具价值的结合，使教育过程本身有乐趣，有益于儿童个人，富有实效，有利于国计民生。通过活动性、经验性的课程和教学方法使学生掌握科学思维的方法，使学生富有智慧，体现了现实主义与理想主义的结合。

二战后发达国家教育改革趋势。用立法的形式保障其普及义务教育的实施，普及义务教育的年限呈现了不断延长的趋势。教学内容、课程体系更大基本的、科学的、实用的、反应时代发展要求。职业技术教育被视为促进经济发展的前提。师范教育不断提高教师质量。高等教育拓宽大学课程领域、更新大学专业设置。教育管理领导体制改革。改革动力是在国际竞争中取得优势。

改造主义教育。教育应该以改造社会为目标；教育要重视培养社会一致的精神；强调行为科学对整个教育工作的指导意义；教学应该以社会问题为中心；教师应该进行民主的、劝说的教育。

要素主义教育。把人类文化的共同要素作为学校教育的核心。教学过程必须是一个训练智慧的过程。强调学生在学习上必须努力和专心。强调教师在教育和教学中的核心地位。

永恒主义教育，提倡复古。教育的性质永恒不变；教育的目的是要引出我们人类天性中共同的要素；永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位；提倡通过教师的教学进行学习。

存在主义教育。教育的本质和目的在于使学生实现自我生成；强调品格教育的重要性；提倡学术自由选择道德标准；主张个别教育的方法；师生之间应该建立信任的关系。

新行为主义教育。教育就是塑造人的行为。程序教学；积极反应，小步子，及时强化，自定步调。让学生在运用教学机器。教育研究应该以教与学的行为作为对象。

结构主义教育。强调教育和教学应重视学生的智能发展；注重教授各门学科的基本机构；主张学科基础的早期学习；提倡发现教学法；教师是结构教学中的主要辅助者。

分析教育这些，注重教育名词和概念的分析，强调逻辑方法和语言分析方法来澄清基本概念，而不求喜糖的教育理论。

终生教育。终生教育是现代社会的需要，没有固定的内容和方法，是未来教育发展的战略。

人本化教育。强调教育的目标是培养完整的人，整体的人、动态的人、有创造性的人；主张课程人本化，自我实现的人；强调学校应该创造只有有的心理气氛。

3、《外国教育史教程》的笔记-第35页

原始社会的教育大致具有以下特征。1.和原始社会的社会组织和经济结构相对应，教育无阶级性，教育权平等，对儿童实行公养公育；2.教育与生产劳动及生活紧密联系，以生产劳动知识、技能的传授为主，同时也传授社会意识；3.教育的组织和方法都还处在原始阶段，没有文字、教科书、学校及专职教师，教育的主要方式是成人的榜样、讲述、奖惩，以及儿童自己的活动、观察、模仿。在原始社会末期，教育开始分化，性质发生变化，并产生文字及学校的萌芽。

东方文明古国的教育。东方产生了最早的科学知识、文字以及学校教育。教育与当时的社会政治、经

《外国教育史教程》

济结构相应，教育具有强烈的阶级性及等级性。教育内容较丰富，包括智育、德育及宗教教育。教育机构种类繁多。教学方法简单，体罚盛行，实行个别施教，尚未形成正规的教学组织形式。知识成为统治阶级的专利，教师地位较高。文明及文化教育古老，但早衰或断层。

亚里士多德的教育思想。教育的目的是培养治国人才。道德是实践的哲学，寻求道德的一般，教人学会做人，智慧即德行，自制是德行的基础，守法就是正义，身教重于言教。产婆术，由讥讽、助产术、归纳和定义四个步骤组成。

柏拉图的教育思想。认识论，学习即回忆，强调理性思维，追求共相、本质。认为男女应受同样的教育。重视早期教育。教育的最终目标是促使灵魂转向。寓学习于游戏。国家对教育的重视，教育与政治结合，高度评价教育在人的塑造中的作用，将算数、几何、天文、音乐理论四门课程列入教学，第一次提出以考试作为选拔人才的手段之一，强调身心协调发展、男女教育平等，注意早期教育，主张课程学习与实际锻炼结合、净化教育内容，反对强迫学习，以理性指导欲望。

亚里士多德的教育思想。蜡块说与白板说。

《外国教育史教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com