

《韩立福》

图书基本信息

书名：《韩立福》

13位ISBN编号：9787565606960

10位ISBN编号：7565606960

出版时间：2012-3

出版社：首都师范大学出版社

作者：韩立福

页数：331

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《韩立福》

内容概要

《韩立福:有效教学法》总结了我国中小学界一批杰出教师的先进经验，尤其是提供了名师教育思想的精华、成功的教学案例以及他们走向优秀的心路历程，讲解了在教学过程中的探索经历、如何进行课型创新等，这一研究必将对我国中小学教师队伍建设起到积极的推动作用。

书籍目录

第一章 探索经历一、探索快乐与艰辛二、感悟课堂的真谛三、我的发展愿景：做中国教育的袁隆平
第二章 理论基础一、建构主义教育理论二、后现代主义教育理论三、以学生为中心教育理论四、问题教学理论
第三章 基本模式一、有效教学概念二、基本模式框架三、师生角色定位
第四章 课型创新一、新课型含义及基本流程二、如何选择与匹配新课型
第五章 行动策略一、学生结构化预习行动策略二、教师结构化备课行动策略三、学生自主合作展示学习行动策略四、教师智慧型导学行动策略五、学生回归评价学习行动策略六、教师回归评价指导行动策略
第六章 创建团队一、重构概念二、创建目的三、原因分析四、原理比较五、创建策略六、实现效果
第七章 问题工具一、建立学科新课型体系二、制订“课时计划”三、认识问题学习工具单四、开发问题学习工具单《背影》问题导读—评价单《背影》问题解决—评价单《背影》问题训练—评价单《确定位置》问题导读—评价单《确定位置》问题解决—评价单《录音新闻》问题导读—评价单《录音新闻》问题生成—评价单《录音新闻》问题训练—评价单
第八章 方案设计
第九章 课堂导学
第十章 推广效应
第十一章 致实践者参考文献

章节摘录

一、探索快乐与艰辛 2004年下半年，在联合国儿基会“爱生学校”项目中，我受内蒙古自治区教育厅师范处孙柏军老师之邀请，分别到内蒙古自治区通辽市库伦旗和乌兰察布盟凉城县开展课堂教学指导和教师培训活动。在此活动中有幸结识内蒙古教育厅师范处孙柏军同志，阅读了他翻译的《面向每一个学生的学校》一书，这本书给我开启了研究有效教学的思维与灵感大门。从此便踏上了新课程有效教学研究征程，在此期间我经历了艰辛的探索过程，也饱尝了课堂教学研究的“酸甜苦辣”。2001年初，自实施新课程改革以来，我就热衷于研究新课程教学评价改革，探索通过课堂教学评价来实现新课程课堂教学改革和促进教师的专业发展。于是，我开始潜心研究新课程教学评价理论和实践，认真学习和反复研读《走进新课程——与课程实施者对话》，并争取一切时间和机会，深入课堂教学，研究如何听课和评课以及培训新课程教师。自2006年以来，我主要借助于中央教育科学研究所所级课题“新课程有效课堂教学行动策略研究”和全国教育科学“十一五”规划教育部规划课题“有效教学的行动策略研究”等两个课题作为研究载体。在所领导、全规办领导以及科研部门领导的大力支持下，开展了新课程有效教学研究，在理论层面和实践层面上均取得了显著成就，形成了科学化、系统化、结构化的理论体系和具有操作性的行动策略体系。为了践行素质教育，改变我国中小学传统课堂教学，解放师生，提高课堂教学质量，我利用一切可利用的时间，包括所有节假日休息时间，走向基层中小学课堂开展研究和指导。

《韩立福》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com