

# 《中学化学课程学科结构研究》

## 图书基本信息

书名：《中学化学课程学科结构研究》

13位ISBN编号：9787303119707

10位ISBN编号：7303119701

出版时间：2012-2

出版社：北京师范大学出版社

作者：魏锐

页数：340

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《中学化学课程学科结构研究》

## 内容概要

《中学化学课程学科结构研究》研究论述了中学化学、物理、地理、语文等学科教育中的重大理论问题和实际问题，介绍了当今各学科发展的前沿理论。《中学化学课程学科结构研究》将学科结构划分为两种基本类型，并提出分析学科结构的思路和方法。

基于类目关系的学科结构：科学分类的过程在于发现事物之间的类似关系，并用统摄性的概念原理将看似并不相关的事物（或命题）联系起来，便形成一个类。科学是组织化的知识体系，类目是学科结构的重要形式。分类不仅是科学发展的必要途径，也是学生形成科学认识的重要工具。

基于实质联系的学科结构：随着科学家不断探寻事物运动更本质的规律，类内部的实质联系被逐渐揭示，不同类之间的实质联系也被发现。在此基础上，新的类被创立，类目结构被调整。同时，也还有许多实质联系尚未转化为人们认识事物的习惯的思维方式（或称为思维范式），即还没有改变已有的类目结构。因此，实质联系是有别于类目关系的学科内容结构化的另一种形式。

# 《中学化学课程学科结构研究》

## 书籍目录

引论 揭开尘封的记忆  
引论 揭开尘封的记忆  
第一节 揭开尘封的记忆：学科结构——永无休止的批判  
第二节 被重视并忽视着：学术中心——不容遗弃的取向  
第三节 非主流的挣扎与奋起：学科本体——课程编制的起点  
上篇 化学学科结构的反思  
第一章 “学科结构”的结构  
第一节 “学科结构”理论探源  
第二节 “学科结构”的结构  
第二章 学科结构的两种基本类型  
第一节 类比——“发明”科学理论的重要途径  
第二节 学科结构的类目关系与实质联系  
第三节 学科结构的分析方法  
第三章 类日——化学学科结构的惯式  
第一节 中学化学课程的核心内容  
第二节 化学学科的分支及层次结构  
第三节 化学物质及变化的分类体系  
中篇 基于实质联系的化学学科结构的构造  
第四章 建立化学概念问实质联系的有效途径  
第一节 化学科学的维度、水平与基本观念  
第二节 建立实质联系的思路与方法  
第三节 实质联系构建中的论题选择  
第五章 用联系的观点看物质——微观粒子的相似性  
第一节 从原子到分子——相同与不同  
第二节 物质结构的简单判断——分子轨道的简化  
第三节 重建化学键模型——连续的观点  
第四节 分子的构成——水的“衍生”  
第六章 化学反应的方向与快慢——分立与统整  
第一节 自发反应的方向——熵增加与势能降  
第二节 平衡与速率——热力学与动力学的统整  
下篇 学科结构视域中的化学课程编制  
第七章 基于学科结构的课程——学术中心课程  
第一节 “学术中心课程”理论探源  
第二节 学术中心课程的基本特征  
第三节 学术中心课程的两种亚型  
第八章 学科结构在化学课程中的呈现形式  
第一节 基于类目结构的中学化学课程编制  
第二节 实质联系在课程中的呈现——概念的群组模型  
第九章 化学课程中实质联系比较研究及课程论问题探讨  
第一节 原子结构  
第二节 化学键、分子与晶体  
第三节 物质的类别与存在形式  
第四节 氧化还原与电化学  
第五节 化学反应的方向、限度与速率  
余论 扬起远航的风帆  
余论 扬起远航的风帆  
第一节 教学方式的融合——颇为无奈的辩证  
第二节 课程与教学的一般原则——耳熟能详的背后  
第三节 学科的方法与态度——扬起远航的风帆  
主要参考文献  
后记

# 《中学化学课程学科结构研究》

## 编辑推荐

《中学化学课程学科结构研究》以学科的基本结构作为研究的切入点，在对国内外具有代表性的化学教科书进行文本分析以及对相关研究成果进行综述的基础上，建立了学科结构的模型，将学科结构划分为两种类型——基于类目关系的学科结构和基于实质联系的学科结构，首次明确提出基于实质联系的学科结构是有别于类目关系的学科内容结构化的另一种重要形式。以科学哲学、教育学和心理学等多种理论为基础对两类学科结构模型及其相互关系进行了深刻的论证和阐述，并系统梳理了基于类目关系的中学化学学科结构，首次构建了基于实质联系的中学化学学科结构，特别概括阐述了结构观、能量观、化学时间、系统观等化学的基本观念，探讨了基于三个维度和三个水平的化学课程的学科结构模型。在上述研究基础上，独立创编了一套体现学科结构的化学课程并编制讲义，亲自在中学进行了两年的试教、探索和反思，并将试教的心得融入论文撰写之中。论文从多方面强调了统摄概念在整合与改革中学化学课程结构中的作用，为重新审视学术中心化学课程的合理内涵提供了有力的例证，对于化学课程与教材内容的研究具有积极的启发意义和前瞻价值。

# 《中学化学课程学科结构研究》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)