

《教育学》

图书基本信息

书名：《教育学》

13位ISBN编号：9787506830812

10位ISBN编号：7506830817

出版时间：2012-8

出版社：中国书籍出版社

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教育学》

内容概要

教育学，ISBN：9787506830812，作者：

《教育学》

书籍目录

第一章 教育学的基本概述第一节 教育学的研究对象与任务第二节 教育学的产生与发展第三节 学习教育学的意义与方法第二章 教育的概述第一节 教育的产生与发展第二节 教育的本质与内涵第三章 教育与人的发展和社会发展第一节 教育与人的发展第二节 教育与社会发展第四章 教育目的第一节 教育目的的概述第二节 我国的教育目的第三节 全面发展教育的组成部分第四节 素质教育第五章 学校教育制度第一节 学校教育制度概述第二节 我国的学校教育制度第三节 义务教育第六章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 师生关系第七章 课程第一节 课程概述第二节 课程的基本范畴第三节 课程设计和实施第四节 课程改革第八章 教学工作（上）第一节 教学概述第二节 教学过程第三节 教学模式第四节 教学原则第九章 教学工作（下）第一节 教学方法第二节 教学组织形式第三节 教学工作的基本环节第十章 德育工作第一节 德育概述第二节 德育内容第三节 德育过程第四节 德育原则第五节 德育的途径和方法第十一章 班主任工作第一节 班主任工作概述第二节 班主任工作的内容与方法第十二章 课外活动第一节 课外活动概述第二节 课外活动的内容与要求第三节 课外活动的组织形式与管理

因为观察法是在比较自然的条件下进行的，所以除了应用范围广泛，操作起来简便易行之外，观察得到的第一手材料真实、客观，可靠性较高。当然观察法也有其自身的局限性，主要表现为：由于受时空、人员等各方面条件的限制，观察对象的数量较少，因此结果的代表性不强；大量的观察资料难于数量化；观察研究方法，只能说明“有什么”和“是什么”的问题，不能回答“为什么”的问题；而且就同一现象，不同的观察者会仁者见仁、智者见智，他们的主观因素往往影响着研究的结论。所以观察法存在着被动性、偶然性、片面性的不足。

（二）教育调查法 教育调查法是指在科学方法论和教育理论的指导下，通过运用问卷、访问、座谈会、测量等科学方式，有目的、有计划、系统地搜集有关教育问题或教育现状的资料，从而获得关于教育现象的科学事实，并形成关于教育现象的科学认识的一种研究方法。随着我国教育的发展和改革的不断深入，教育调查法显得日趋重要，频繁地被采用。通过教育调查，一方面可以为教育科学研究搜集第一手材料与数据；另一方面可以为各级教育行政部门制订政策、法令、法规和制订教育发展规划提供依据；再一方面也可以为教育第一线的实际工作者提供经验教训，以更好地改进工作，提高教育质量。

教育调查法有三大特点：其一，间接性。对一些无法借助于感官去直接感知的现实，如广大教师对于基础教育课改的态度，研究者就可借助于调查法间接的了解，这点恰是调查法区别于观察法的所在；其二，自然性。调查法可以在自然的过程中收集材料，而不必去控制、干预研究对象，这点则是调查法与实验法的重要区别；其三，现实性。调查法以教育现状为研究对象，因而区别于以教育史实为研究对象的历史研究法，不必受文献资料的限制。鉴于调查法的上述特点，不难看出：该研究方法具有高效全面、自然可靠、经济方便等优点。但调查法的间接性决定了调查结果的客观与否在很大程度上要依赖于被调查者的合作态度和实事求是的精神，因而材料或数据的代表性较难把握，容易失真。同时，调查法是在自然进程中收集材料的，在解释问题时往往是由果溯因，因而该法也不能很好地确定现象间的因果关系。 ...

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com