

《有效教学》

图书基本信息

书名：《有效教学》

13位ISBN编号：9787811033564

10位ISBN编号：7811033569

出版时间：2006-6

出版社：辽宁师范大学出版社

作者：肖成全

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

我国民族、贫困地区及广大农村的中小学校开展校本研修面临的困难是研修资源贫乏、缺乏专业引领；教师的教育观念比较陈旧，综合素质较为薄弱；他们最大的愿望是能用最经济的时间、最少的精力学到最适用、最有效的东西；迅速达到学用结合，学以致用目的。因此，我们组织有关专家编写了以学校发展为本，促进教师专业成长的校本研修教材。同时，它也是教育部民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目“十一五”规划课题研究与实施指南。

一、教材的重点和特色

1. 教材编写以问题为切入点，以自修为主，以科研为手段，以课题为载体，突出学习者能力的培养，强调教材内容与教师所要形成的教育教学能力的对应性，尤为重视研修方法的指导。

2. 教材编写的重点放在如何使学校与教师和学生“共同发展”上。学校是教师专业发展的依托和基础，教师专业发展又是学校发展的重要组成部分，教师发展的最终结果必然导致学校的发展和学生的成长。三者相辅相成，互动共生，共同提高，共同发展。因此，教材按照“一条主线、五大模块、若干个问题”的思路来编写：“一条主线”是指以提升教师生命质量，促进教师专业发展为主线；“五大模块”是指创建有效学校，培养有效教师，探索有效教学，提高有效技能，实现有效研修；“若干个问题”是指教师在学校中、在专业发展中、在教学中、在研修中最为困惑、最迫切需要解决的问题，最终落脚点是促进学生全面发展，提高教育教学质量。

3. 教材编写为每一位教师研修提供了充分的时间。每一册教材即是一项子课题，为教师研究该领域提供了相关课题资源。我们就是要把来自于教育教学实践的问题写出来让教师去做，把教师做出来的东西让他们去说，把他们说出来的东西再由自己去研究。

《有效教学》

内容概要

《中小学教师校本研修教材·有效教学》以“教学的效率诉求”为总体目标，围绕“什么是有效教学”、“有效教学的设计与实施”、“有效教学的评价”、“学校有效教学管理制度的重建”、“有效教学的反思”、“教师有效教学的八项修炼”几大核心主题，展开系列的研讨，为学习者提供有效教学的基本理念和实践指导。每个单元包括学习引言、单元学习线索、基本理念阐释、分类操作策略介绍、实证案例链接摘要等内容。为了使学习者深入掌握重点学习目标，联系自己的教学实际进行参与式实践研修，在每单元内容后面都设置了“参与式研修活动建议”和“自主研修项目设计”。

《有效教学》

作者简介

肖成全，男，1957年生，四川泸县人。“四川省优秀教研员”。成都市有突出贡献的“政府特殊津贴”获得者。现任成都市武侯区教师继续教育中心副主任、教育发展研究室研究员、中小学综合实践活动课程教研员；四川省成都市武侯区中小学综合实践活动项目研究小组组长；教育部华中师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员；教育部华中师范大学基础教育课程研究中心综合实践活动课程项目研究小组核心成员；中国青少年发展基金会希望工程全国义务讲学团特邀讲师；中央教育科学研究所培训中心特聘教授；四川省教育厅中小学教师继续教育专家组成员；中国——联合国计划开发署“403”（远程师资培训）项目四川专家组成员；“西部地区基础教育发展”项目四川专家组成；教育部“英国政府赠款\世界银行贷款农村中小学教师参与式培训项目”四川省专家组成员；四川教育学院和成都市教育学院客座教授；四川省教育科学研究所中学综合实践活动兼职教研员。

《有效教学》

书籍目录

引言单元一 教学的效率诉求问题一 无效教学——漠视的盲区问题二 低效教学——无奈的现实问题三 负效教学——期望的悖论问题四 高效教学——认定的困惑问题五 有效教学——基本的诉求单元二 什么是有效教学问题一 有效教学的含义问题二 有效教学的特征问题三 有效教学的意义问题四 探寻有效教学策略的原则单元三 有效教学的设计与实施问题一 有效备课问题二 有效指导问题三 有效互动问题四 有效管理问题五 有效练习问题六 有效策略单元四 有效教学的评价问题一 有效教学评价概述问题二 诊断性评价——为课堂捉虫问题三 原则性评价——创建有效教学问题四 整体性评价——评定教师教学的有效性单元五 学校有效教学管理制度的重建问题一 管理永远是双刃剑：直面学校教学管理制度问题二 制度重建：一切从实际出发问题三 用人成事：服务于教师专业发展单元六 有效教学的反思问题一 养成反思教学效率的职业意识问题二 影响教学效率反思水平的教师因素问题三 建构有效教学反思的行为模式问题四 有效教学个体反思的经验示例单元七 教师有效教学的八项修炼修炼一 专业阅读——为优秀教师的成长奠基修炼二 说课、听课、评课——教学技能锤炼“三步曲”修炼三 微观创造——突发事件处理的点滴机智积淀教育的智慧修炼四 “堂堂清、日日清、周周清”——实施有效教学的洋思经验修炼五 教学研究——纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行修炼六 教学日记——留下教师成长的足迹修炼七 开发资源——实施有效教学的重要保障修炼八 教师合作——实施有效教学的全新工作方式附录 研究反馈后记

单元二 什么是有效教学 问题二 有效教学的特征 当我们准备描述有效教学的特征的时候，我们首先面对的是有效教学的外延问题。我们的考量重点从时间而言只得圈定在师生双方实际的“教”与“学”的时段内，当然，我们要追究教学行为前教师的准备情况，也要跟进考量在教师淡出教学行为后学生的后续效应。在描述有效教学的特征的时候，我们也力图用广角镜来聚焦各教学因素的特征。从我们对有效教学的界定上可以看出，我们不主张把有效教学与常规教学相对立，有效教学不是什么新生事物，它从教学产生之初就存在了，并自始至终存在于人类的教学实际中。我们甚至也不太同意给有效教学建模，有效教学与其说是一种教学模式，倒不如说它是一种对教学行为的评判，虽然有效教学在一定的时空内有一些相对稳定的形态，但有效教学形态的丰富性和发展性远远胜过了它的稳定性。事物的特征随视角的改变而呈现出丰富的判定，有效教学也如此。在这些丰富的特征中，以下两个特征我们认为是最基本的。

一、有效教学的基本绩效特征 1.效率趋高——师生双方实现目的的效率显著。效率不高的教学就不是有效教学。有人说关注教学效率其实是人类进入工业社会以后在科学主义大旗下科学对教育的异化，而我们今天高度关注教学质量也是中华民族在补工业化这一门课程时候的必然选择，对否存疑不表，但有效教学的价值取向与工业化的核心概念——“效率”确实不谋而合。效率集中体现在：投入尽量趋小、产出尽量趋大，而二者的比值——“效率”尽量趋高。

(1)精力节约化。学生的精力是有限的，教师也不是可以无限付出和燃烧的蜡烛。有效教学要求在师生共在的教学活动中（如课堂），师生双方的活动最大限度地指向教学内容，呈现教学内容和完成视界融合的时间尽可能缩短；在教师淡出教学活动的后续活动中，学生用于巩固和延伸学习的时间尽可能少。为此，教学的充分准备、讲解的清晰明了、良好的互动效应、持续的激励机制等等要素都形成了一个合力，来一同促成师生双方精力的尽可能节约。

《有效教学》

编辑推荐

《有效教学》立足于服务于一线教师真实的而非模拟的教学实践操作为宗旨，为广大一线教师、中小学校长以及教师培训机构的专业人员提供一本比较实用的通识性的校本研修培训资源包。

《有效教学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com