

《时空的跨越》

图书基本信息

书名：《时空的跨越》

13位ISBN编号：9787504131003

10位ISBN编号：7504131008

出版时间：2004-1

出版社：教育科学出版社

页数：367

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《时空的跨越》

内容概要

本课题将研究视角定位在广西，试图透过对广西民办中学教育的研究，窥视西部地区民办教育的发展特点和规律。

本课题主要采用调查研究方法。开题后，为了获取第一手全面、客观的资料，课题组进行了大量的调研工作，走访区内外民办学校数10所，还走访了相关政府部门、教育行政部门，收集到了宝贵的第一手资料。课题组共设计了面向社会各界人士、民办学校的教师、学生、学生家长等5种问卷调查表，发放了数百份问卷调查，获得了极其丰富的研究资料，为课题研究工作的顺利开展打下了良好的基础。

本书的出版是本课题研究成果的具体体现，是集体智慧的结晶，是一群羽翼未丰的年轻学者对广西民办教育的一份关注与思考。

作者简介

钟海青，男，汉族，1955年生，广西贵港市人，中共党员。教育学博士、教授，硕士研究生导师，享受国务院政府特殊津贴专家，全国先进教育工作者，第一届全国中小学校长培训专家委员会委员，全国高校管理研究会理事，中国科学学与科技政策研究会理事，国家教育部中小学校长培训专家委员会委员，广西教育学会副会长，广西“21世纪园丁工程”专家委员会主任，广西小学教育专业建设专家指导委员会主任，广西教师教育研究会会长，广西雷沛鸿教育思想研究会会长。曾任广西师范大学教育系主任、副校长，现任广西师范学院党委书记。钟海青书记多年来为硕士研究生、本科生讲授《高等教育管理》、《教育科学研究方法》、《管理学》等多门课程，讲课深受学生欢迎。2000年以来，他承担了教育部“新世纪教改工程”、全国教育科学“十五”规划立项教育部规划课题、广西教育科学“十五”规划立项课题多项。公开出版了《比较教育管理》，《走向高效能教学》，《时空的跨越——走进广西民办中学教育》，《西部视角——广西小学教师教育研究报告》等10多部专著，在《光明日报》、国家、省级刊物上发表学术论文40多篇，其中的一些观点受到国内同行和社会各界的关注。钟海青书记主编的《师论——多维视角的教师透视》和《比较教育管理》先后荣获第六届、第七届广西区社会科学优秀成果二等奖，还有多项成果分别获得广西高校人文社会科学优秀成果二等奖、广西教育科学研究优秀成果二等奖、广西高校科技进步三等奖、上海市教育科学成果类三等奖、全国普通高校优秀教学成果奖等。还主持承担着“西部小学校长学校发展规划培训项目”、“南宁市教育结构调整与优化”、“贵港市教育结构调整与优化”等项目和“广西中小学教师远程教育项目”之“广西小学教师学历提高”课题等多项国家教育部、广西区级重点课题和南宁市贵港市教育发展规划横向课题，多项研究成果获省部级奖，多项成果被应用于教育改革和实践中，并取得明显效果。

《时空的跨越》

书籍目录

导论历史篇 清末至“改革开放”前的广西民办中学教育的简要回顾第一章 清末至新中国成立前夕的广西民办中学教育一、清末民初的广西民办中学教育二、抗战时期至建国前的广西民办中学教育三、清末至建国前夕广西民办中学教育发展的特点及启示第二章 建国后至改革开放前的广西民办中学教育一、建国初期政府对私立中学的接收和改造二、“文化大革命”前后广西民办中学教育的发展三、建国后至改革开放前的广西民办中学教育发展的特点及启示现实篇 改革开放以来的广西民办中学教育第三章 广西民办中学教育发展现状的概述一、改革开放以来广西民办中学教育发展的基本情况二、广西民办中学教育发展水平与全国整体水平的比较三、当前广西民办中学教育发展中存在的问题分析第四章 广西民办中学教育发展的环境分析一、经济环境二、政策与制度环境三、社会环境第五章 广西民办中学教育发展的观念分析一、理论界视角下的民办中学教育二、社会公众视角下的广西民办中学教育三、办学主体视角下的广西民办中学教育四、广西民族地区办中学教育发展的新观念第六章 广西民办中学教育投资及其效益分析一、广西民苏中学教育的主要投资方式及其办学模式二、广西民办中学教育经费的使用结构分析三、广西民办中学的教育投入、教育成本与办学效益分析第七章 广西民办中学的教师队伍状况分析一、广西民办中学师资队伍现状概述二、广西民办中学师资队伍存在的问题分析第八章 广西民办中学内部管理现状分析第一节 广西民办中学的管理动作机制.....展望篇 对广西民办中学教育未来发展的思考余篇 广西社会各界对发展民办中学教育的意向调查主要参考文献后记

《时空的跨越》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com