

《高等职业教育人才培养模式构建论》

图书基本信息

书名：《高等职业教育人才培养模式构建论》

13位ISBN编号：9787563366453

10位ISBN编号：7563366458

出版时间：2007-7

出版社：广西师范大学出版社

作者：卢红学

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《高等职业教育人才培养模式构建论》

内容概要

《高等职业教育人才培养模式构建论》分为三个部分共十一章。第一部分为第一章绪论。主要讨论本课题研究的必要性和研究的意义，以及所研究的主要内容、研究思路及主要研究方法。第二部分为第二章至第五章，主要是提出问题，分析问题，探讨制定高等职业教育人才培养模式构建的理论基础及现实基础。在梳理我国高等职业教育的基本特质的基础上，反思我国高等职业教育的培养目标，探讨高职学生应具备的知识、能力和素质结构。针对前述高职学生的知识、能力和素质结构，提出要正确处理好高职学生的知识、能力和素质结构的关系，包括培养高职学生具备这样的规格时应采取的基本措施。这实际上是高等职业教育人才培养模式构建的依据及基础。第三部分为第六章至第十一章，重点探讨在课程体系、师资队伍、教学方法、实践教学、人才培养途径等方面如何构建高等职业教育的人才培养模式，同时，介绍了西方发达国家的技术型人才的培养模式，以资借鉴。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|--------------------|----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------|------------------|-------------|---------------|-------------|------------------------|-----------------|--------------|--------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------|------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|------------|------------|------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------|----------------|-------------------|------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------------|------------------------|----------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------|----|
| 第1章 绪论 | 1.1 选题的理由及研究的意义 | 1.1.1 选题的理由 | 1.1.2 研究的意义 | 1.2 相关研究的现状综述 | 1.3 研究思路和研究方法 | 1.3.1 研究思路 | 1.3.2 研究方法 | 1.4 主要内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2章 高等职业教育人才培养模式概述 | 2.1 人才培养模式的基本内涵 | 2.1.1 人才培养模式的概念解析 | 2.1.2 普通高等教育人才培养模式概念解析 | 2.2 高等职业教育人才培养模式 | 2.2.1 高等职业教育人才培养模式概念解析 | 2.2.2 高等职业教育人才培养模式研究的基本思路 | 2.2.3 高等职业教育人才培养模式的特征 | 第3章 高等职业教育人才培养模式构建的依据 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 高等职业教育特质的探讨综述 | 3.2 高等职业教育与普通高等教育、中等职业教育的比较 | 3.2.1 高等职业教育与普通高等教育的异同 | 3.2.2 高等职业教育与普通高等专科学校教育的异同 | 3.2.3 高等职业教育与中等职业教育的不同之处 | 3.3 高等职业教育的特质 | 第4章 高等职业教育人才培养目标与人才特点 | 4.1 我国高等职业教育的人才培养目标的认识问题 | 4.1.1 对我国高等职业教育的人才培养目标的一般认识 | 4.1.2 从国际比较来看高等职业教育的人才培养目标 | 4.1.3 对我国高等职业教育人才培养目标的再认识 | 4.2 高等职业教育人才的特点分析 | 4.3 高等职业教育人才培养目标实现的保障体系 | 第5章 高等职业教育人才培养模式构建的实质基础 | 5.1 知识、能力和素质及其相互关系 | 5.2 影响高职学生知识、能力和素质结构的几个主要因素分析 | 5.2.1 我国社会政治经济变革对高职人才培养规格的影响 | 5.2.2 当代技术的发展与技术结构的变化对高职人才培养规格的影响 | 5.2.3 用人单位的可持续发展对高职人才培养规格的影响 | 5.3 高职院校学生知识、能力和素质的合理结构 | 5.3.1 高职学生的知识结构 | 5.3.2 高职学生的能力结构 | 5.3.3 高职学生的素质结构 | 第6章 高等职业教育课程体系的构建 | 6.1 高等职业教育课程的概念和类型 | 6.1.1 课程和高等职业教育课程的概念 | 6.1.2 高等职业教育课程的类型 | 6.2 高等职业教育课程的目标和内容 | 6.2.1 高等职业教育课程的目标 | 6.2.2 高等职业教育课程的内容 | 6.3 高等职业教育课程设置的依据和原则 | 6.3.1 高等职业教育课程设置的主要依据 | 6.3.2 高等职业教育课程设置的主要原则 | 6.4 高等职业教育课程的组织与实施 | 6.4.1 高等职业教育课程的组织 | 6.4.2 高等职业教育课程的实施 | 第7章 高等职业教育教师队伍的构建 | 7.1 “三师型”教师——构建高职人才培养模式的必然要求 | 7.1.1 “三师型”教师的内涵 | 7.1.2 高职院校教师要成为职业与就业指导师 | 7.1.3 构建高等职业教育“三师型”教师队伍的意义 | 7.2 “三师型”教师的素质结构 | 7.2.1 高尚的师德 | 7.2.2 较高的人文素养 | 7.2.3 广博的学识 | 7.2.4 较强的理论探究能力和教学研究能力 | 7.2.5 较强的实践教学能力 | 7.2.6 现代的学生观 | 7.2.7 高水平的情商 | 7.3 构建“三师型”教师队伍的困难及对策 | 7.3.1 构建“三师型”教师队伍存在的困难 | 7.3.2 加强“三师型”教师队伍建设的对策 | 7.4 “三师型”教师队伍管理制度的构建 | 7.4.1 建立高职教师的标准制度 | 7.4.2 建立高职教师“三师型”职务评审制度 | 7.4.3 实行操作技能证书制度 | 7.4.4 建立高职师范教育体制 | 7.4.5 建立高职教师选送国外进修制度 | 7.4.6 建立高职教师培养经费的投入制度 | 7.4.7 建立高职教师的流动制度 | 第8章 高等职业教育教学方法体系的构建 | 8.1 教学方法概述 | 8.1.1 教学方法 | 8.1.2 教学方法相关概念辨析 | 8.1.3 高等职业教育教学方法的特殊性 | 8.2 高等职业教育教学中的行为导向法 | 8.2.1 行为导向法及其与传统教学方法的区别 | 8.2.2 行为导向法的具体种类 | 8.3 高等职业教育教学方法的创新 | 第9章 高等职业教育的实践教学体系的构建 | 9.1 实践教学在高等职业教育中的地位 and 作用 | 9.1.1 实践教学有助于提高学生的综合素质 | 9.1.2 实践教学是激发学生创新意识、培养学生创新能力的有效途径 | 9.1.3 实践教学有利于学研产训工作的开展 | 9.1.4 实践教学有助于高职院校的专业建设 | 9.1.5 实践教学有助于高职院校多师型教师队伍的建设 | 9.2 高等职业教育实践技能培养的要求、途径、方法 | 9.2.1 实践技能培养的要求 | 9.2.2 实践技能培养的途径 | 9.2.3 实践技能培养的方法 | 9.3 高等职业教育实践技能培养模式的构想 | 第10章 高等职业教育人才培养途径的构建 | 10.1 学研产训结合的功能和作用 | 10.2 学研产训结合的意义 | 10.3 学研产训结合的内容和途径 | 10.4 学研产训结合的运行机制 | 10.5 开展学研产训结合要处理好的关系 | 10.5.1 要以能力为重心，理论与实践教学紧密结合 | 10.5.2 要处理好全面发展与职业定向相结合的关系 | 第11章 高等职业教育人才培养模式的借鉴 | 11.1 加拿大、美国的人才培养模式 | 11.1.1 CBE模式产生的背景 | 11.1.2 CBE模式的特征 | 11.1.3 CBE模式的实施步骤 | 11.2 英国、澳大利亚的人才培养模式 | 11.2.1 什么是CBET | 11.2.2 英国的CBET人才培养模式 | 11.2.3 澳大利亚的CBET人才培养模式 | 11.3 德国的人才培养模式 | 11.3.1 “双元制”模式的内涵及特征 | 11.3.2 “双元制”模式的三个基本问题 | 11.3.3 “双元制”模式的若干启示 | 11.4 日本的人才培养模式 | 11.4.1 实行“产学合作”的背景 | 11.4.2 大学与产业界合作的形式 | 主要参考文献 | 后记 |

《高等职业教育人才培养模式构建论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com