

《学前儿童语言教育》

图书基本信息

书名：《学前儿童语言教育》

13位ISBN编号：9787107167355

10位ISBN编号：7107167359

出版时间：2003-6

出版社：人民教育

作者：赵寄石

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《学前儿童语言教育》

内容概要

《学前儿童语言教育》主要内容有语言、社会和儿童的关系、学前儿童语言教育的特殊性、我国幼儿语言教育发展的回顾、语言的本质及其功能、语言是一种符号系统、语言是一种社会现象等。

《学前儿童语言教育》

书籍目录

第一章 概述第一节 语言、社会和儿童的关系第二节 学前儿童语言教育的特殊性第三节 我国幼儿语言教育发展的回顾第二章 语言的本质及其功能第一节 语言是一种符号系统第二节 语言是一种社会现象第三节 语言和思维的关系第四节 语言和言语交际第三章 语言发展的生理基础第一节 发音和听觉器官的成熟与言语发展第二节 学前儿童脑机能的成熟和言语发展第三节 言语传递过程的神经心理分析第四章 学前儿童的语言获得与语言学习第一节 有关儿童语言获得的理论第二节 学前儿童的语言学习与语言获得第五章 学前儿童语言发展第一节 学前儿童语音的发展第二节 学前儿童词汇的发展第三节 学前儿童句子的发展第四节 学前儿童语段的发展第五节 儿童言语功能的发展第六章 学前儿童语言教育的基本观点第一节 学前教育的基本观点第二节 学前儿童语言教育的基本观点第七章 学前儿童语言教育的目标第一节 学前儿童语言教育目标制定的依据第二节 学前儿童语言教育目标的结构第三节 学前儿童语言教育目标的内容第八章 学前儿童语言教育的内容第一节 选择学前儿童语言教育内容的根据第二节 学前儿童语言教育内容的结构第三节 学前儿童语言教育的内容第四节 学前儿童语言教育中的经验第九章 学前儿童语言教育的活动第一节 一般教育活动与语言教育活动第二节 语言教育活动设计的原则第三节 语言教育活动设计的方法第十章 学前儿童语言教育评价第一节 学前儿童语言教育评价的意义与原则第二节 学前儿童语言教育评价的框架与实施要点第十一章 学前儿童语言障碍与语言矫治第一节 构音障碍第二节 言语流畅度障碍第三节 情感性交往障碍第四节 听觉障碍第十二章 国外学前儿童语言教育研究趋向第一节 语言学习系统理论与语言教育整合观第二节 语言经验差异理论与语言教育社会文化观第三节 叙事性智能理论与语言教育文学化倾向

《学前儿童语言教育》

章节摘录

第一章 概述 《学前儿童语言教育》是专门研究0~6岁儿童语言发展及其教育的学科，是幼师专业的一门应用性科目。它与其他学科构成横向联系，各自从不同的领域研究儿童的发展和教育，共同促进儿童身心的全面发展。

第一节 语言、社会和儿童的关系 《学前儿童语言教育》的基本精神是以本民族语言（主要指母语中的口语）及其社会交际规则为参照，从儿童的语言现状出发，创造必要的条件，让儿童在语言和非语言因素的相互作用中，即在认识和交往活动中，达到本阶段语言发展的较好水平，使语言逐步成为儿童认识活动和交际活动的工具。

一、语言和语言能力

（一）语言 按照现代语言学的观点，语言是音义结合的词汇和语法的体系。语音是语言的声音代码；词汇是基本的语义代码系统，之所以说“基本”是因为，一方面语义不仅包括词义，还包括词组、句子、语段的意义，另一方面词义约定俗成，语义借词义表达，但更有个人和语境的特色，语义包括词义，词义只能部分地反映语义，因此，语言的内部结构分语音语义两个层次；语法是一套各级语义单位的结构规则。语言的语音和语法规则是有限的，而语义内容是包罗万象的。语义内容的丰富性和使用的广泛性，使语言成为人类最重要的思维（认识）工具和交际工具。

《学前儿童语言教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com