

《著名特级教师教学思想录》

图书基本信息

书名：《著名特级教师教学思想录》

13位ISBN编号：9787549914654

10位ISBN编号：7549914656

出版时间：2012-1

出版社：江苏教育出版社

作者：陶洪

页数：658

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《著名特级教师教学思想录》

内容概要

《著名特级教师教学思想录》具有如下特点：**权威性。**由江苏省教育厅组织完成丛书的编撰工作，该丛书共计13卷。通过各市的推荐，经过丛书编委会确认，从近2000名特级教师中遴选出535人的著作人选而成。**思想性。**特级教师群体不仅为我省基础教育事业的改革和发展付出了辛勤的劳动，对基础教育教学实践发挥了重要的引领作用，也为丰富现代教学思想提供了具体而生动的案例。把这些特级教师的教学实践经验进行总结和提炼，发掘他们独创的教学思想具有重要的现实意义和巨大的推广价值。**指导性。**丛书要求人选的每一篇文章杜绝空洞和泛化，并要求每位作者均用第一人称将自己在几十年教学中形成的教学经验、教学观念等经过总结提炼形成具有特色的教学思想，并用丰富的实际案例作为支撑，紧密结合基础教育教学实际，体现新课程改革的核心理念。所提供的案例和事迹都是对自己教学思想的说明和验证，并具有推广价值，应可为基础教育的一线教师专业成长提供借鉴，对课堂教学的创新和优化形成指导。希望该丛书的编写和出版能为江苏在全国率先实现教育现代化提供思想和理论支持。

《著名特级教师教学思想录》

书籍目录

转变观念，探索规律，提高质量——中学物理教学思想谈追求中学物理课堂教学的最佳效果给学生明亮的眼睛和聪慧的头脑——在物理教学中渗透科学方法论的教育中学物理教学面向新世纪的思考物理教学必须重视对物理思维的研究物理学科有效教学的核心工程是激活源泉教学强化视觉思维提高创新意识——中学物理图景教学的实践与研究让每一个学生都能学好物理为丰富学生的智慧而教追寻“实验引导式四步程序”的物理教学物理课堂问题化教学模式的实践与研究用思想启迪智慧用“三个顺应”原则回归习题教学的本真我的“三心教学观”做教师，当智慧行者——说说我的“三三观”让每一个学生都学有所得生命课堂：师生共享的精神绿洲——我的课堂教学观中学物理实验教育的文化价值简论关于优化与自创的教学方法的研究我的“问题式课堂教学模式”“树人为本”理念下的思维教学一切为了学生的终身发展——我的“三注重”物理教学理念构建中学“1+1”高效课堂让学生真正成为学习的主人“四维一体”的物理探究教学模式我的物理文化课堂物理教学要由“物”及“人”我的两个课堂教学策略物理英才教育的理性思考高效：在朴素、协调、互动中彰显——初中物理“协同教学”的实践与思考教学始于问题基于信息技术的高中物理探究教学思想初探关注学生情感世界让学生在物理学习中获得愉悦“还原本真的课堂”的理念与实践物理教育要见“人”、见“行”、见“趣”

后记

章节摘录

首先，通过对《全国中学生物理竞赛内容提要》和《国际中学生物理竞赛内容提要》分析，切实把握住它们的各部分基本内容及其间的内在联系，根据行之有效的教学经验，加强基础，提高素质，选择数量不多的典型例题，不厌其详，深入解剖，务求透彻，使学生有一个牢固的物理知识框架和一个扎实的思维方法起点，养成良好的独立思考习惯，并能逐步运用自如。这是笨办法，但却有效，教学本无捷径。

其次，扩大视野，增强适应性。众所周知，见多识广，似曾相识，自然难度下降，信心倍增。因此，在选题时，不仅内容上应力求类型齐全，而且应尽可能涉及不同风格、形式、提问角度乃至叙述方式的各类难题。教师应该通过研究，结合实例阐明各个部分、各种类型的难题大致可能深入和伸展到什么范围，可能以何种形式出现。简言之，阐明课程、考试、竞赛要求的“上限”和“边界”，指出上限和边界的突破在物理上、数学上带来什么困难，这就要求教师掌握宽厚的背景知识，熟悉国内外试题的特点、风格和变化趋势，勤于积累，善于总结，否则就无从判断和指导。

最后，加强针对性训练，克服缺点。对临近比赛的学生而言，他们基础好、能力强、反应快，身经“百战”，但仍有各种缺点和毛病：反应灵敏，不求甚解；联想丰富，逻辑混乱；主次不分，似是而非；心浮气躁，沉稳不足；急于求成，丢三落四等等。对此，可紧紧围绕上文所述的“分析、表达、演算”三环节，选用足以暴露其缺点的各种题目，进行有针对性的专门训练，逐步培养他们善于思考、条理分明、准确快速、解题规范的好习惯。实践表明，这种有针对性的训练确有利于克服缺点，取得好成绩，使学生真正体会到解题的本意，终身受益。……

《著名特级教师教学思想录》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com