

《共生道德教育论》

图书基本信息

书名：《共生道德教育论》

13位ISBN编号：9787562254454

10位ISBN编号：7562254451

出版时间：2012-5

出版社：华中师范大学出版社

作者：许锋华

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《共生道德教育论》

内容概要

本书首先从现代人的生存困境出发，探讨了全球性问题的实质和根源，在此基础上提出“人类中心主义是造成危机的深层思想根源”的观点。其次，阐述了共生道德的内涵及其建构的可能性，并从共生理念出发对学校道德教育问题进行深入的反思，提出了建构共生道德教育的方向和思路。

书籍目录

导论一、选题缘起（一）基于对全球化的认识（二）基于对全球性问题的判断（三）基于对道德教育使命的理解二、文献综述（一）关于共生的研究（二）关于共生教育的研究（三）关于共生道德教育的研究三、研究的问题和方法四、研究的逻辑和思路第一章 现代人的生存困境及其道德诉求一、日益严重的全球性危机（一）危机的具体表现（二）全球性问题的基本特征二、全球性问题的根源探索（一）众说纷纭的观点（二）现有认识的反思（三）全球性问题的实质探求三、人类中心主义与全球性问题（一）人类中心主义的内涵（二）人类中心主义的历史梳理（三）人类中心主义导致全球性问题的深度分析四、摆脱困境人类需要新道德（一）辩护与修正（二）共生：人类道德的重构方向第二章 共生道德：一种新的伦理价值规范一、共生（一）共生的多学科分析（二）共生实质的探讨二、共生道德：共生和道德的联姻（一）共生需要道德的建构（二）共生的道德性与道德的共生功能三、共生道德作为一种新的伦理规范（一）把人与自然的关系纳入道德关怀的视野（二）在人与人的道德关系中注入新的伦理元素（三）超越民族和地域限制而具有全球伦理意蕴四、共生道德的可能性分析（一）现代人学观为共生道德奠定了坚实的理论基础（二）有机论世界观为共生道德建构了强有力的价值支撑五、共生道德的建构路径（一）共生道德历史的探寻（二）共生道德现实的建构第三章 中国传统伦理为一种共生道德资源一、儒家伦理的共生道德智慧（一）"天人合一"、"万物一体"（二）"一体之仁"、"天下归仁"（三）"和而不同"、"生生和谐"二、道家生态伦理的共生道德气质（一）"道生万物"、"物我为一"（二）"物无贵贱"、"德及微命"（三）"道法自然"、"无为而治"三、佛教伦理的共生道德精神（一）"此有故彼有、此生故彼生"（二）"一切众生皆有佛性"、"如来常住无有变易"（三）"大慈与一切众生乐"、"大悲拔一切众生苦"第四章 基于共生视角的学校道德教育问题反思一、为什么要诉诸教育（一）教育的道德意蕴（二）道德教育的时代使命二、共生的缺失：现实道德教育问题的分析（一）秉承"人类中心主义"，忽视人与自然的共生教育（二）以"斗争哲学"为指引，德育泛政治化，忽视人与人之间的相互理解教育（三）无视价值多元和个，陛差异的道德灌输，无法让学生在实践中做到知行统一（四）忽视对群体的道德教化，道德教育遭遇将个体的无私转化为群体自私的尴尬三、共生道德教育的建构（一）教育的发展方向与思路（二）共生道德教育的特性与承诺第五章 世界公民：共生道德教育的目标追求一、中西方世界公民思想历史概览（一）欧洲传统的世界公民思想（二）中国人本位的世界公民主义二、全球化背景下的世界公民研究（一）负责任的全球公民（二）有道德的世界公民（三）有世界法意识的世界公民三、全球性问题的挑战与世界公民的新探索（一）"生产性"品格世界公民的提出（二）"生产性"品格世界公民的特性第六章 共生道德教育的内容建构一、生命关怀教育（一）生命关怀教育的提出（二）生命在教育中的失落与反思（三）对所有生命存在的尊重：共生道德视阈中生命关怀教育内涵的拓展（四）回归生命化的教育：生命关怀教育的本真所在二、和谐生活教育（一）人的自身和谐发展：和谐生活教育的基石（二）追寻幸福生活：和谐生活教育的原动力（三）和谐生活教育在日常生活与非日常生活之间三、生态环境教育（一）生态环境教育的内涵（二）敬畏自然：生态环境教育的核心（三）代际公平：生态环境教育的本质（四）提高公众的生态环境保护意识：生态环境教育的关键四、国际理解教育（一）何谓国际理解教育（二）极端民族主义：国际理解教育的现实难题（三）理解与不理解：国际理解教育的方法论转换（四）美国与日本国际理解教育的举措分析第七章 交往与对话：学校道德教育方法的变革一、交往与对话：共生道德教育的必然选择（一）交往对话是知性德育与本真德育冲突的必然结果（二）交往对话是价值多元时代道德教育的迫切需要（三）交往对话是共生道德教育的内在诉求（四）交往对话是德性生成、建构的必要手段二、交往对话式道德教育方法的内涵（一）理性商谈：交往对话的合规范化（二）主体间性：双向建构与双向整合（三）"我"与"你"：交往、对话的关系解读（四）自由和谐的视域融合：交往、对话的境界提升三、道德教育交往与对话有效实现的途径（一）从灌输到引导：师生平等真诚的精神相遇（二）培养学生质询意识、鼓励学生自主选择（三）正确处理竞争与合作的关系，建构开放的话语模式四、共生道德在交往与对话中生成（一）民主、平等、真实、宽容：共生道德主体间心灵的对话（二）体验与共鸣：交往共同体的深层情感共在（三）领会与共悟：交往、对话双方的意义建构（四）理解和共识：多极主体间的共生道德生成附录1 全球伦理普世宣言附录2 世界人类义务宣言参考文献后记

《共生道德教育论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com