

《道德课堂》

图书基本信息

书名：《道德课堂》

13位ISBN编号：9787811012927

10位ISBN编号：7811012928

出版时间：2005-12

出版社：江苏南京师范大学

作者：徐金才等

页数：379

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

我们正在探索从“为功利所困的‘失真’教育回归到‘本真’的教育”，“本真的教育是一种既教人怎样生存，又导人以为何而生存的教育”。（鲁洁：《道德教育的当代论域》158页，人民出版社，2005年版）失真的教育往往使我们与培养目标背道而驰，往往违背人的生存本性与价值追求。问题的严重性还在于，我们干着愚蠢的事业，却当作伟大的事业而自喜。卢森堡曾经说过这样一段深情而又深刻的话：“一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肝地撞倒一个孩子是一件罪行。”（转引自王啸：《教育入学——当代教育学的入学路向9396页，江苏教育出版社，2003年版）说得真好！这种失真的教育其实是不道德的，是一种罪行。我们并不承认自己是一个没心没肝的人，当然也不愿意做没心没肝的人，但是，事实就是这么无情。因为，我们的“心肝”被不道德、伪道德所玷污了，被功利主义和工具理性以及“缩减了的生活漩涡”（昆德拉语）所占据了。当下，我们正面临着道德的断裂及虚无，面临着深刻的道德危机与另一种陷阱。正是在这种背景下，邗江中学鲜明地提出：过有道德的课堂生活，构建道德课堂。这几乎是一种呐喊，振聋发聩。探索和追求本真的教育，是一项极具价值和特点的研究。道德课堂的价值究竟在哪里？第一，它揭示了教育的本质。杜威说：“道德意味着行为意义的增长，至少它意味着这样一种意义的扩展……在道德这个词的最宽泛的意义上说，道德即教育。”倘若，课堂教学缺乏行为意义的增长，缺乏道德感，也就失却了方向感，就不能算是一种教育，至少不能算是真正的教育。第二，它点明了教育的目的。赫尔巴特认为：“道德普遍地被认为是人类的最高目的，也是教育的最高目的。”倘若，课堂教学只关注知识和技能，便缺失了教育的最高目的，结果必然是知识胜利了，技能胜利了，道德却丧失了，人却失败了。第三，它提出了教学伦理这一重大命题。教育教学应是充满道德的，但用不道德的方式展开，便丧失了教学伦理。道德课堂正是用道德的方式让教学闪耀人性之光，高悬道德之镜。第四，它关注着间接德育。如果所有学科教学中都渗透着道德教育，都在默默地、自然地陶冶学生的心灵，都在丰富着学生的生活意义，都在提升着学生的精神价值，那么，这种间接德育必然会改变德育针对性、实效性不强的状况。从这一点上说，学科教师首先是进行德育的教师。如此看来，我们完全可以作这样的判断：道德课堂的研究与实践抵及教育及课堂教学的本质，针对教育的现实，引领着教育改革、课程改革的方向，有深度，有分量。我们当为之而鼓舞。邗江中学的研究的成功还表现在对道德课堂的解释，而解释又如此简明，如此深刻：“道德课堂就是让教育者用道德的方式去从事教育教学，并让师生从课堂生活中得到愉快、幸福与满足；得到自我的充分发展与自由；得到唯独人才有的一种最高享受。”

《道德课堂》

内容概要

《道德课堂:抵及新课程理念下大课堂的构建》为全国“十五”重点规划课题“过有道德的课堂生活——基于新课程理念的课堂范式的研究”成果之一，介绍了道德课堂这项极具价值和特点的高质量的校本研究。有道德的学校教育，应该是全面质量的教育：它包括“学习性质量——为学生终身学习奠基；发展性质量——为学生终身发展奠基；生命性质量——为学生终身幸福奠基”三个方面。有道德的学校教育，应该着力优化教室课堂，全面开放校园课堂，切实延伸社区课堂，让学生成为学习的主人、生活的主人、精神的主人。学校的一切教育活动必须贴近学生实际，充分发挥学生的主体作用：把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力；把班级还给学生，让班级充满成长的气息；把校园还给学生，构筑学生生命发展的新时空。

《道德课堂》

书籍目录

序言一项极具价值和特点的研究 / 成尚荣 1 呼唤有道德的学校教育 / 徐金才 5 第一篇 道德之课我心中的道德课堂 / 蔡建美 3 道德的语文课应该是什么样子 / 王友山 10 理想中的道德课堂 / 胡爱霞 15 构建“道德课堂”，拒绝“五个一” / 于德龙 19 道德课堂下教学过程的新要求 / 王英 25 走进有道德的化学课堂 / 汪中海 30 如何构建有生命力的“道德课堂” / 杨丽娟 36 浅谈物理道德课堂的构建 / 苏东 40 道德课堂中思想政治课的实效性摭谈 / 任靖 47 营造有道德的物理课堂 / 杨世乐 52 关注学生的生命世界，打造道德的生物课堂 / 操明权 58 论“英语道德课堂”的建构 / 韩炳华 63 构建真善美的化学道德课堂 / 周云 70 从全面关心学生发展看有道德的课堂 / 刘家军 76 英语课堂教学中的道德教育探索 / 夏晨阳 82 一节有道德的课堂的评价标准 / 柏维玲 86 在道德课堂中促进学生的道德成长 / 王艳 90 让学生过有道德的音乐课堂生活 / 邱玉萍 93 第二篇 道德之师今天我们应该怎样做教师 / 陈铭 101 让学生在道德课堂中快乐学习 / 金丽萍 108 对道德课堂教学组织者角色的认识 / 王苏东 113 道德课堂中教师角色的转变 / 曹娟 120 知识不是“沙包” / 张志云 123 浅论道德教师在道德课堂建设中的作用 / 宋丽丽 127 道德课堂建设的关键在于教师 / 贾峰 132 道德地对待学生的情感 / 赵兵 134 道德课堂从这里开始 / 杜成智 137 第三篇 道德之径道德课堂构建方法之浅见 / 蔡建美 145 追求课堂的生活意义，共创道德的课堂生活 / 贾峰 150 道德课堂呼唤自由 / 方玲玲 154 从情感渲染入手构建道德的历史课堂 / 朱翠花 158 从“生命的质量”谈“道德课堂”的构建 / 吉冬林 162 活动，英语课堂的生命 / 肖俊 166 营造创新教育氛围，构建数学道德课堂 / 徐广卫 172 归还学生的时空 / 陈军 175 让学生在道德长跑比赛中成长 / 刘刚 179 在道德课堂中践行道德学习 / 赵艳 182 确立和谐教育思想，构建道德英语课堂 / 徐小凡 186 道德课堂的教学艺术追求 / 郭学荣 190 道德课堂呼唤“套餐作业” / 王英 193 让美学教育渗透于英语道德课堂中 / 张妮娜 195 在道德课堂中培养学生的生态道德意识 / 朱大新 199 数学道德课堂中激发学生情感的途径与方法 / 葛光 205 浅谈道德课堂中活动体验式学习方法 / 孙桂平 209 英语课堂的道德交往 / 陆娟 袁蕾 215 在道德课堂中塑造健康的价值观 / 肖林忠 221 后进生呼唤“道德课堂” / 吴亚中 226 培植生命成长的沃土 / 金庞 230 第四篇 道德之事哭泣的贺卡 / 肖林忠 237 小Z的故事 / 魏跃兵 240 忧郁的背后 / 王群 243 一个“网虫”的转变 / 曾玲玲 246 渴望 / 金丽萍 251 给单亲孩子更多的爱 / 朱翠花 255 她为什么会这样? / 夏新春 258 他变了 / 王英 263 我与学生二三事 / 鲁华 269 成长不烦恼 / 刁敏芳 272 垫个台阶给学生下 / 赵园园 274 坐在机房里上课的学生家长 / 张豫 276 我是鞋匠的儿子 / 于德龙 280 爱是一种等待 / 陈翠玲 283 美丽的百合 / 吴坚 285 阳光总在风雨后 / 王忠莉 287 教师心中的天平 / 夏万华 291 告诉孩子你能行! / 孙红霞 294 这次主题班会谁当主持人 / 朱旭东 298 弹性管理的力量 / 蒋拥军 300 搭建心灵的桥梁 / 赵兵 304 后记道德的回应 / 徐金才 何云峰 308

章节摘录

中学阶段是青少年接受基础教育、形成生态道德意识的重要时期，学校可通过生物教学为载体，教育学生用正确的观点看待自然环境，真正认识到人与自然是一种相互依存、相互制约和相互作用的关系，尊重自然的固有价值，实现人与自然和谐统一。使每一名学生都能用正确的生态观点看待自然，认识环境；懂得自然并非为人的生存而存在，自然界中各事物的有用性，不能仅仅以人的需求取向为依据，它可能对人类并无直接价值，但却对自然系统本身，尤其是生态系统的生存和发展有着重要的稳定作用，人类必须尊重自然的这种固有价值，使之成为人类价值体系的一个组成部分。让青年学生真正认识到人类只有一个地球，地球的资源是有限的，需要珍惜和保护。还可以通过语文、历史等教学过程，帮助学生了解我国古代哲学关于“天人合一”、“天道生生”和“仁爱万物”、“道法自然”和“尊道贵德”、“圣人之虑天下莫贵于生”和“与天地相参”等有关古老的生态道德思想，以及与生态有关的美文、史实的学习，形成正确的生态美学、生态历史观念，加深对生态道德内容的理解，从而形成正确的生态道德观念。

三、理解生态道德的丰富内涵 21世纪时代的发展又赋予生态道德意识新的内涵。生态道德意识新内涵应包含促进人与人之间、人与自然之间、可持续发展与生态环境保护之间的互利共生、协同进化和发展，任何忽视环境保护的社会发展和放弃社会发展的环境保护都不是生态道德意识的应有含义。

编辑推荐

全国“十五”重点规划课题，“过有道德的课堂生活——基于新课程理念的课堂范式的研究”成果之二。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com